***География, биология, экономика, история, обществознание, право.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Контурная карта** | **Устный ответ** | **Практические работы/Лабораторные работы** |
| **1** | Понял, какое задание необходимо выполнить, но к выполнению не приступил. | Вопрос понял, но к ответу не приступил. | Понял цель задания, но к работе не приступил. |
| **2** | Приступил к выполнению задания, но выполнил правильно менее половины. | Тему раскрыл в объеме менее половины. Допустил грубые ошибки (более 5), которые не смог устранить даже с помощью учителя. | Работу выполнил в неполном объеме (менее половины). Допустил множественные грубые ошибки (более 5).Умею работать только под руководством учителя. |
| **3** | Задания выполнил наполовину, но неаккуратно и не правильно оформил. Отсутствует легенда карты. | Тему раскрыл наполовину. Допустил множественные грубые ошибки (более 5), часть из которых устранил с помощью учителя. | Работу выполнил наполовину, фрагментарно, без использования плана.  Допустил множественные грубые ошибки (более 5). |
| **4** | Задания выполнил правильно (чуть больше половины). Есть легенда карты, но работу выполнил неаккуратно, допустил множественные (более 5) грубые ошибки | Тему раскрыл в неполном объеме (чуть больше половины). Допустил множественные грубые ошибки (более 5), но устранил их с помощью учителя. Нарушил логику в ответе, затрудняюсь приводить примеры, | Работу выполнил самостоятельно в неполном объеме (чуть больше половины). Допустил множественные грубые ошибки (более 5), но устранил их с помощью учителя. |
| **5** | Задания выполнил правильно (больше половины). Есть легенда карты, работу выполнил аккуратно, но допустил множественные (не более 5) грубые ошибки. | Тему раскрыл в неполном объеме (больше половины). Допустил множественные грубые ошибки (не более 5), но устранил их самостоятельно. | Работу выполнил самостоятельно в неполном объеме (больше половины). Допустил множественные грубые ошибки (не более 5), но устранил их самостоятельно. |
| **6** | Задания выполнил правильно (больше половины). Есть легенда карты, работу выполнил аккуратно, но допустил отдельные (3-4) грубые ошибки | Тему раскрыл в неполном объеме (больше половины). Допустил 3-4 грубые ошибки, но устранил их самостоятельно. | Работу выполнил самостоятельно в неполном объеме (больше половины). Допустил множественные 3-4 грубые ошибки, но устранил их самостоятельно. |
| **7** | Задания выполнил правильно (больше половины). Есть легенда карты, работу выполнил аккуратно, но допустил две грубые ошибки. | Тему раскрыл в неполном объеме (больше половины). Допустил 2 грубые ошибки, но устранил их самостоятельно. | Работу выполнил самостоятельно в неполном объеме (больше половины). Допустил 1-2 грубые ошибки, но устранил их самостоятельно. |
| **8** | Задания выполнил правильно в полном объёме и аккуратно, допустил одну грубую ощибку. Есть легенда карты. | Тему раскрыл в полном объеме. Ответ логичен и последователен. Могу использовать полученные знания в знакомой ситуации. Допустил 1 грубую ошибку, но устранил её самостоятельно. | Работу выполнил самостоятельно в полном объеме, используя стандартную ситуацию.  Допустил 1ошибку, но устранил её самостоятельно. |
| **9** | Задания выполнил правильно в полном объёме и аккуратно, без ошибок. Есть легенда карты. | Тему раскрыл в полном объеме. Ответ логичен и последователен. Свободно оперирую самостоятельно полученными знаниями, легко ориентируюсь в объектах, процессах и явлениях, предусмотренных программой. Умею самостоятельно работать с различными источниками информации. | Работу выполнил самостоятельно в полном объеме. |
| **10** |  | Тему раскрыл в полном объеме. Демонстрирую высокий уровень самостоятельности и эрудиции, умею анализировать, обобщать и применять знания в нестандартной ситуации. | Работу выполнил в полном объеме. Самостоятельно решил познавательное (творческое) задание, введенное в нестандартную ситуацию. |

**География.**

*Грубые ошибки при заполнении контурных карт:*

Работа выполнена с использованием фломастеров, маркеров и ручек. Название географических объектов на контурную карту нанесены прописью. В названиях географических объектов допущены грамматические ошибки. Контурная карта перегружена лишней информацией.

*Грубые и существенные ошибки при устном ответе:*

Не умеет работать с разными источниками географических знаний, устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией.

*Грубые и существенные ошибки при выполнении практических работ:*

Не знает плана выполнения практической работы. Делает орфографические ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией. Небрежно выполнена работа.

Делает ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией.

**Биология.**

*Грубые ошибки при устном ответе:*

Не знает определений, понятий, не умеет устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в названиях биологических объектов, именах связанных с биологией.

*Грубые ошибки при выполнении лабораторных работ:*

Не умеет подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты и использовать полученные данные для выводов, не умеет пользоваться первоисточниками, учебником, справочником. Нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам. Небрежно выполнена работа.

**Экономика.**

*Грубые ошибки при устном ответе:*

Не умеет работать с разными источниками знаний, устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в экономических понятиях, именах связанных с экономической теорией. Не умеет сопоставлять даты, экономические события и факты, группировать аналогичные факты, явления и делать выводы.

*Грубые ошибки при выполнении практических работ:*

Делает ошибки в экономических формулах и расчетах. Не знает плана выполнения практической работы. Делает орфографические ошибки в экономических понятиях, именах связанных с экономической теорией. Небрежно выполнена работа.

**История, обществознание.**

*Грубые ошибки при устном ответе*

- не знает обществоведческих определений, законов и правил

- делает ошибки в исторических названиях

- не может установить причинно-следственные связи

- не видит различий в разных исторических эпохах

- не могут сопоставить исторический период с конкретными событиями

*Грубые ошибки при заполнении контурной карты*

- использование при заполнении контурных карт ручек, фломастеров

- отсутствует легенда карты

- допущены грамматические ошибки в географических названиях

-контурная карта перегружена лишней информацией.

*Грубые ошибки при изучении исторического источника*

- не может выделить главную мысль

- не может подтвердить свой ответ цитатой из источника

- не может сопоставить источник с материалом урока

- не видит различие между текстом учебника и историческим источником

*Грубые ошибки в письменных работах:*

- не знает обществоведческих определений, законов и правил

- не может установить причинно-следственные связи

- не видит различий в разных исторических эпохах

- допускает грамматические ошибки в исторических терминах.