***География, биология, экономика, история, обществознание, право.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Контурная карта** | **Устный ответ** | **Практические работы/Лабораторные работы** |
| **1** | Ученик понял, какое задание необходимо выполнить, но к выполнению не приступил. | Ученик вопрос понял, но к ответу не приступил. | Ученик понял цель задания, но к работе не приступил. |
| **2** | Ученик приступил к выполнению задания, но выполнил правильно менее 50%. | Тема раскрыта в неполном объеме менее 50 %, допускает грубые ошибки (более 5), которые не может устранить даже с помощью учителя. | Работа выполнена в неполном объеме менее 50%, допускает множественные грубые ошибки (более 5) , работает только под руководством учителя. |
| **3** | Задания выполнены правильно на 50%. Отсутствует легенда карты, работа неаккуратно выполнена или не правильно оформлена. | Тема раскрыта в неполном объеме не менее 50%, допускает множественные грубые ошибки (более 5), часть из которых устраняет с помощью учителя. | Работа выполнена в неполном объеме на 50%, фрагментарно, без использования плана. допускает множественные грубые ошибки (более 5) |
| **4** | Задания выполнены правильно до 55%. Есть легенда карты, но работа выполнена неаккуратно, допущены множественные (более 5) грубые ошибки | Тема раскрыта в неполном объеме не менее 55%, допускает множественные грубые ошибки (более 5), но устраняет их с помощью учителя. Нарушена логика в ответе, затрудняется приводить примеры, | Работа выполнена самостоятельно в неполном объеме на 55%, допускает множественные грубые ошибки (более 5), устраняет их с помощью учителя. |
| **5** | Задания выполнены правильно до 60%. Есть легенда карты, работа выполнена аккуратно, допущены множественные (не более 5) грубые ошибки. | Тема раскрыта в неполном объеме до 60%, допускает множественные грубые ошибки (не более 5), но устраняет их самостоятельно. | Работа выполнена самостоятельно в неполном объеме на 60%, допускает множественные грубые ошибки (не более 5), устраняет их самостоятельно. |
| **6** | Задания выполнены правильно до 65%. Есть легенда карты, работа выполнена аккуратно, допущены отдельные (3-4) грубые ошибки | Тема раскрыта в неполном объеме до 65%, допускает 3-4 грубые ошибки, устраняет их самостоятельно. | Работа выполнена самостоятельно в неполном объеме на 65%, допускает множественные 3-4 грубые ошибки, устраняет их самостоятельно. |
| **7** | Задания выполнены правильно до 75%. Есть легенда карты, работа выполнена аккуратно, допущены две грубые ошибки. | Тема раскрыта в неполном объеме до 75%, допускает 2 грубые ошибки, устраняет их самостоятельно. | Работа выполнена самостоятельно в неполном объеме на 75%, допускает 2 грубые ошибки, устраняет их самостоятельно. |
| **8** | Задания выполнены правильно. Есть легенда карты, работа выполнена аккуратно, допущена одна грубая ошибка. | Тема раскрыта в объеме от 85%, допускает 1 грубую ошибку, устраняет её самостоятельно. Ответ логичен и последователен, использует теоретические знания в знакомой ситуации. | Работа выполнена самостоятельно в объеме от 85%, используя стандартную ситуацию. Допускает 1 грубую ошибку, устраняет её самостоятельно. |
| **9** | Задания выполнены правильно. Есть легенда карты, работа выполнена аккуратно, в полном объёме 100%, без ошибок. | Тема раскрыта в полном объеме 100%. Ученик свободно оперирует самостоятельно полученными знаниями, легко ориентируется в объектах, процессах и явлениях, предусмотренных программой. Показывает умения самостоятельно работать с различными источниками информации. | Работа выполнена в полном объеме 100%. |
| **10** |  | Тема раскрыта в полном объеме 100%. Ученик демонстрирует высокий уровень самостоятельности и эрудиции, умеет анализировать, обобщать и применять знания в нестандартную ситуации. | Работа выполнена в полном объеме 100%. Работа выполнена в полном объеме. Ученик самостоятельно решает познавательное (творческое) задание, введенное в нестандартную ситуацию. |

**География.**

*Грубые ошибки при заполнении контурных карт:*

Работа выполнена с использованием фломастеров, маркеров и ручек. Название географических объектов на контурную карту нанесены прописью. В названиях географических объектов допущены грамматические ошибки. Контурная карта перегружена лишней информацией.

*Грубые и существенные ошибки при устном ответе:*

Не умеет работать с разными источниками географических знаний, устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией.

*Грубые и существенные ошибки при выполнении практических работ:*

Не знает плана выполнения практической работы. Делает орфографические ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией. Небрежно выполнена работа.

Делает ошибки в названиях географических объектов, именах связанных с географией.

**Биология.**

*Грубые ошибки при устном ответе:*

Не знает определений, понятий, не умеет устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в названиях биологических объектов, именах связанных с биологией.

*Грубые ошибки при выполнении лабораторных работ:*

Не умеет подготовить лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты и использовать полученные данные для выводов, не умеет пользоваться первоисточниками, учебником, справочником. Нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам. Небрежно выполнена работа.

**Экономика.**

*Грубые ошибки при устном ответе:*

Не умеет работать с разными источниками знаний, устанавливать причинно следственные связи. Делает грамматические ошибки в экономических понятиях, именах связанных с экономической теорией. Не умеет сопоставлять даты, экономические события и факты, группировать аналогичные факты, явления и делать выводы.

*Грубые ошибки при выполнении практических работ:*

Делает ошибки в экономических формулах и расчетах. Не знает плана выполнения практической работы. Делает орфографические ошибки в экономических понятиях, именах связанных с экономической теорией. Небрежно выполнена работа.

**История, обществознание.**

*Грубые ошибки при устном ответе*

- не знает обществоведческих определений, законов и правил

- делает ошибки в исторических названиях

- не может установить причинно-следственные связи

- не видит различий в разных исторических эпохах

- не могут сопоставить исторический период с конкретными событиями

*Грубые ошибки при заполнении контурной карты*

- использование при заполнении контурных карт ручек, фломастеров

- отсутствует легенда карты

- допущены грамматические ошибки в географических названиях

-контурная карта перегружена лишней информацией.

*Грубые ошибки при изучении исторического источника*

- не может выделить главную мысль

- не может подтвердить свой ответ цитатой из источника

- не может сопоставить источник с материалом урока

- не видит различие между текстом учебника и историческим источником

*Грубые ошибки в письменных работах:*

- не знает обществоведческих определений, законов и правил

- не может установить причинно-следственные связи

- не видит различий в разных исторических эпохах

- допускает грамматические ошибки в исторических терминах.