

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» г.Вологда

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №26

_____ Лукичева Л.В.

Приказ № _____

от _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F58D2EF575C583A5F0EF1316F9DE020
Владелец: Лукичева Лариса Валериевна
Действителен: с 16.05.2024 до 09.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юные натуралисты»

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 5-6 класс (11-12 лет)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Авторы-составители:

Новоселова Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования,

учитель химии

г.Вологда

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательное естествознание» разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» посвящена предмету химия. Химия — это одна из отраслей естествознания, предметом изучения которой являются химические элементы (атомы), образуемые ими простые и сложные вещества (молекулы), их превращения и законы, которым подчиняются эти превращения. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям. Программа способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Программа «Юные натуралисты» предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. На базе «Кванториума» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

Использование оборудования «Кванториума» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

– для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Программа разработана как интегрированный естественнонаучный курс для учащихся и сочетает в себе элементы ботаники, зоологии, биологии человека, экологии, химии. Актуальность программы заключается в формировании навыков исследовательской и мыслительной деятельности, развитие практических навыков, привитие чувства причастности учащихся к проблемам охраны окружающей среды, сознательного, ответственного и бережного отношения к миру природы. Знания и умения должны подкрепляться действиями, что ведет к формированию умений, навыков, личного опыта. В рамках курса «Юные натуралисты» ребята смогут узнать много нового из мира живой природы и на практике реализовать свои творческие способности в различных формах работы. Новизна программы состоит в организации учебного процесса с использованием компетентностного подхода. В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программой предусмотрено проведение практических занятий. Отличительные особенности программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в практическую деятельность.

Практические занятия по программе связаны с использованием лабораторного оборудования (микроскопы, готовые микропрепараты; влажные препараты). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения:

- организация самостоятельной работы,
- проектная деятельность,
- организация группового взаимодействия.

Адресат программы: дети 10 - 12 лет.

Объем и срок освоения программы – 34 часа, срок реализации – 1 год.

Формы обучения: очная (с возможностью использования дистанционных технологий). Особенности организации образовательного процесса. Учебные группы формируются на основании возраста и уровня подготовленности обучающихся (возможны разновозрастные группы). Количество обучающихся в учебной группе составляет 12 человек. Состав группы постоянный.

Цели программы:

1. Формирование мотивирующей обогащающей среды, определяющей и обеспечивающей самоактуализацию и самореализацию обучающихся.
2. Обеспечение личной включенности каждого обучающегося объединения в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность на основе изучения природы.

Задачи:

- Вовлечение каждого участника курса в активный познавательный процесс;
- Формирование теоретических знаний и практических умений в области естественных наук;
- Расширение кругозора обучающихся;
- Формирование умений комплексного осмысления знаний в области естествознания;
- Создать условия для становления информационной компетентности;

Основные формы занятий - беседы, обсуждение проблем, практические, исследовательские, проектные работы, решение задач с нестандартным содержанием.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие интереса к познанию мира природы и окружающих веществ;
- осознание потребности к осуществлению экологических, здоровьесберегающих сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира, веществами, телами.

Регулятивные универсальные учебные действия

- оценить способность планировать и проводить исследование:
- определять проблемы, цель; планирования своей деятельности
- находить алгоритм решения, выдвигать гипотезы
- оформлять, проверять и оценивать конечный результат, корректировать
- самостоятельно работать с информацией для выполнения конкретного задания - делать анализ проделанной работы и выводы

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;
- умение проводить поиск и выделять необходимую информации для объяснения явлений

- умение производить выбор наиболее эффективных способов решения задач
- осуществлять структурирование знаний

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- использовать методы естественных наук: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические, химические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, химии.

Обучающиеся научатся:

- давать научное объяснение естественнонаучным фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя естественнонаучные теории (клеточную, эволюционную, законы сохранения массы и энергии и т.д), учение о биосфере;
- характеризовать современные направления в развитии биологии, химии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ

Формы организации деятельности:

- беседы;
- лекции;
- конференции;
- опытническая деятельность;
- экскурсии в природу;
- практические занятия;
- экологические акции;
- видео-экскурсии;
- игровые моменты;
- тематические игры

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Практические работы
1	Введение в естествознание	3	2
2	Тела и вещества	3	3
3	Строение веществ и их разнообразие	8	6
4	Явления природы	4	4
5	Оболочки Земли, их строение и состав	7	4
6	Организмы	7	5
7	Человек и окружающая среда	2	1
Итого		34 часа	