

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26» г.Вологда

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №26

_____ Лукичева Л.В.

Приказ № _____

от _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F58D2EF575C583A5F0EF1316F9DE020
Владелец: Лукичева Лариса Валериевна
Действителен: с 16.05.2024 до 09.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ПО
БИОЛОГИИ»

Направленность: естественно-научная

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Авторы-составители:

Ботькова Юлия Алексеевна

педагог дополнительного образования,

учитель биологии

г.Вологда

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: естественно-научная

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (редакция, действующая с 1 марта 2022 года) (далее – ФЗ).

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями на 30 сентября 2020 года №533) (далее Порядок».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

В процессе повышения эффективности обучения и воспитания учащихся важная роль принадлежит взаимодействию учебной и внеурочной деятельности. Цель этой работы – обеспечение всестороннего и гармонического развития школьников. Важнейшей задачей внеурочной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к биологической науке, развитие познавательного интереса, углубление основных вопросов содержания школьного курса. В ходе данной работы учащиеся активно обмениваются мнениями, формируются оценочные суждения, ребята учатся отстаивать свою точку зрения. Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение учащихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке программы естественно-научной направленности, применение которой на занятиях дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Данная программа ориентирована на детей 15-17 лет.

Планируемые результаты

Учащийся научиться	Учащийся получит возможность научиться
видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и	Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); Целеполагать (ставить и удерживать цели); Планировать (составлять план своей

<p>обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.</p>	<p>деятельности); Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Контролировать ход реализации своего проекта на практике.</p>
--	---

Результаты освоения курса

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение элементов живой природы;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления таблиц и схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- развитие умения формулировать тему исследовательской и проектной работы по биологии, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы по биологии;
- формирование навыков выделять объект и предмет проектной работы по биологии;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы по биологии;
- развитие навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические

- ссылки, составлять библиографический список по биологической проблеме;
- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
 - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы по биологии;
 - развитие умения наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
 - описывать результаты биологических наблюдений, обсуждать полученные факты;
 - проводить опыты в соответствии с задачами проекта, объяснять результаты;
 - проводить измерения с помощью различных приборов;
 - выполнять инструкции по технике безопасности;
 - формирование навыков грамотно оформлять результаты исследования;
 - овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

Формы организации и виды деятельности:

- индивидуальные (практические задания, консультации, тестирование);
- групповые (лабораторные, практические работы);
- работа в малых группах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (лабораторные работы, практические работы);

Типы и виды занятий

- комплексное;
- лабораторные и практические работы;
- защита проекта.

Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный, с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия. Оснащение кабинета биологии включает:

- учебное оборудование (коллекции, гербарии, влажные препараты, муляжи, таблицы, натуральные объекты);
- лабораторное оборудование (микроскопы, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы);
- учебно-методическую литературу для учителя и учащихся (определители, справочные материалы, контрольно-диагностические тесты);
- рабочие места для учащихся и учителя;
- мультимедийные средства обучения (компьютер, телевизор, пособия на информационных носителях);

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Темы	Всего часов	Практические работы
1	Введение в проектную деятельность по биологии.	3	2
2	Ознакомление с разными видами проектов по биологии.	4	0
3	Теоретические основы создания проекта.	2	0

4	Работа над проектом	23	17
5	Защита проекта	2	1
Всего		34	20

Список литературы

1. Аюпова С.Д. Обучение учащихся методу проектов как способу учебной деятельности через уроки биологии. [Электронный ресурс] 2015.URL: <http://som.fsio.ru/item.asp?id=10018640>
2. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 58-65.
3. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся. Биология, экология. 10-11классы. [Текст] : методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2007 год. – 203с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. [Текст] – М.: Просвещение, 2011.
5. Депман И. Я , Виленкин Н.Я. «За страницами учебника биологии: Пособие для учащихся 9-11 классов сред школ. [Текст] – М.: «Просвещение», 2004 г.
6. Добрецова Н.В. Педагогическое проектирование в дополнительном экологическом образовании.[Текст] // Экологическое образование в школе.-№ 9, -с.57 Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ Сост. Е.М. Пахомова; Науч. Ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2004
7. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист» .[Электронный ресурс] / Сост. Е.М. Пахомова; Науч. ред. Э.М. Никитин. – М.: АПКИПРО, 2014.

8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. [Текст] - М.: Аркти, 2004, с.4

9. Обухова Л.А., Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы.[Текст] / Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко / – М.: ВАКО, 2007. – 288 с. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2011.

10. С.В.Терентьева, А.В.Иванова, С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичева. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. – М.: Просвещение, 2013.