

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образование "Город Вологда"

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 26"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F58D2EF575C583A5F0EF1316F9DE020
Владелец: Лукичева Лариса Валериевна
Действителен: с 16.05.2024 до 09.08.2025

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
школы

Протокол № 17 от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ / Лукичева Л.В.

Приказ № 17Пот «28» 08 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература»

АДАптированной ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

(ТНР 5.1)

Вологда, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22)) (далее – ПАООП ООО ТНР), Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Изучение литературы на уровне основного общего образования закладывает необходимый фундамент для формирования потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания и самостоятельной интерпретации литературных текстов.

В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Курс литературы в школе основан на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка. Изучение классической литературы имеет огромное значение в воспитании нравственной гуманной личности.

Постижение литературного произведения в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике произведения происходит в процессе системной деятельности обучающихся, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического

письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Обращением к вербализованным материалам различной степени сложности, работа с текстом определяет необходимость особой организации обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Эффективность освоения образовательной программы обучающимся с тяжелыми нарушениями речи повышается при условии индивидуализация обучения, которая реализуется через создание среды, позволяющей максимально использовать индивидуальные возможности обучающихся и подтягивать слабые звенья их развития. Индивидуализация обучения может осуществляться в классе через систему специальных заданий (карточки, дополнительный раздаточный материал и т.п.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих

работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно- нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально- культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя,

обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко- литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Целью изучения литературы обучающимися с ТНР является развитие навыков коммуникации, соблюдения норм речевого общения и социализация, формирование читательских компетенций - поиск, интерпретация, систематизация информации, формирование и развитие умения осознанно воспринимать текст, выделять нравственную проблематику, формировать представление о жанрах и художественно изобразительных средствах литературы.

В рамках реализации поставленных целей решаются следующие задачи:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций,
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к

ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;

- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах

- расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

- развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания художественной образности литературного текста; развитие готовности и способностей к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- развитие эмоциональной сферы личности на основе восприятия и осмысления художественного текста, понимания позиции автора, а также мотивов и поступков героев произведений; развитие образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры;

- формирование и развитие текстовой компетенции: умения работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

Воспитательный потенциал представлен в личностных результатах.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение». Содержание учебного предмета «Литература», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи.

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

Особенности обучающихся с ТНР

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- нарушения чтения и нарушения письма;
- темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях

общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Коррекционно-развивающая направленность курса

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения.

Теоретический материал дисциплин филологической направленности (определения понятий, историко-литературные справки и др.) адаптируется в плане его языкового оформления и объема предъявляемой информации.

Установление взаимосвязи с материалом уроков истории, сведений о тексте из курса русского языка позволяет преодолевать присущую детям с ТНР ситуативность мышления.

Предъявление вербального материала (в том числе, художественных текстов) и ознакомление с ним обучающихся осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающегося и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). При необходимости вербальный материал (например, грамматические конструкции, тексты и т.п.) обеспечивается графическим или предметным сопровождением (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление, сочинение, рассуждение на тему или по заданию и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Значительная часть времени на уроках литературы должна быть уделена предтекстовой работе и комментированному чтению, что поможет избежать

искаженного понимания текста (например, смешения значений близких по звучанию слов и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор материала для изучения (литературных произведений) осуществляется с учётом его соответствия речезыковым и связанным с ними речемыслительным возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также потенциала коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося в целом и на формирование языковой личности обучающегося, в частности.

Это предполагает изучение литературных произведений, характеризующихся объемом, сюжетно-композиционными особенностями, языковым (фонетическим, лексическим, грамматическим) наполнением, адекватными восприятию обучающихся с ТНР на данном возрастном этапе. В зависимости от указанных факторов произведения по выбору учителя могут изучаться на доступном обучающимся уровне обзорно (например, обзор мифологических текстов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества; обзор стихотворений на тему романтической мечты и др.) или фрагментарно.

5 КЛАСС

Мифология.

Мифы народов России и мира.

Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник» и другие. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К.Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–начала XXI веков.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов «Сын артиллериста» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Ковалёва, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература.

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

6 КЛАСС

Античная литература.

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусская литература.

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.

Литература второй половины XIX века.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы по выбору).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX - начала XXI веков

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору).

Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежная литература Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и другие). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни

трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе, например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

Литература конца XIX – начала XX века.

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Госка», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

Литература первой половины XX века.

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и другие.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI вв.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX–начала XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанского и другие.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и другие.

Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и других.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX–начала XXI века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–начала XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты демонстрируются на материале конкретного спискालитературы, определенного учителем для изучения детьми с ТНР, а также с учетом специальных условий изучения предмета.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» ориентированы на формирование культуры чтения и мышления, применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, развитие речи обучающихся. Они должны обеспечивать формирование потребности в систематическом чтении (аудировании)

художественных произведений) как способе познания мира и себя в этом мире, источнике эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средстве гармонизации отношений человека и общества.

Перечень произведений для чтения или аудирования (в соответствии со структурой нарушения) может быть дополнен произведениями (фрагментами произведений) зарубежной и отечественной литературы разных эпох, в том числе произведениями писателей родного края (с учетом регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения на уровне основного обучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам и его развития, возрастным особенностям, речезыковым возможностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

• активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе

Духовно-нравственного воспитания:

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

• осознание важности художественной литературы и культуры как

средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и

потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться

у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;

-самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

-устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

2) Базовые исследовательские действия:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

3) Работа с информацией:

-выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать

информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; СМИ, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

-использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особых образовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

-выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

-в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

-находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

-оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- участниками взаимодействия на литературных занятиях;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

-

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

•

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая.
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 3 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, воспроизводить стихотворный ритм);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) по заданному алгоритму на основе предварительного обсуждения создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос (объемом не менее 30 слов), связанный со знанием и пониманием литературного произведения; дорабатывать собственный письменный текст по замечаниям

учителя;

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция;

стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 4 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, воспроизводить стихотворный ритм);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) по заданному алгоритму на основе предварительного обсуждения писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 50 слов);

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные

особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении,

соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) по заданному алгоритму на основе предварительного анализа писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно или несколько произведений одного писателя), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 70 слов);

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания;

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр

(хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику

изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

б) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) по заданному алгоритму на основе предварительного анализа писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 150 слов);

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные

результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно- выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-

литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов

искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу;

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) по заданному алгоритму писать сочинения на литературную тему (с опорой на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей), сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему с привлечением литературного материала (объемом сочинений не менее 180 слов); после предварительного анализа по заданному алгоритму составлять рецензии; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения редактировать собственные и чужие тексты;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Мифология						
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также

						<p>литератур народов РФ; Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фольклор						
2.1	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам,

						<p>традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
2.2	Сказки народов России и народов мира	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания</p>

						последствий поступков
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
3.1	И. А. Крылов. Басни. «Волк на псарне», «Свинья под Дубом», «Квартет»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

3.2	А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения.
3.3	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.

3.4	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством», «Заколдованное место»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
4.1	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						правовых норм с учётом осознания последствий
4.2	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
4.3	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

						<p>многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
Итого по разделу		13				
Раздел 5. Литература XIX—XX веков						
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и

	<p>XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной.</p> <p>Стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова</p>					<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
5.2	<p>Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов «Лошадиная фамилия», «Хирургия». М.М. Зощенко «Галоша», «Ёлка»</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также</p>

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных М. М. Пришвина «Кладовая солнца», К. Г. Паустовского «Теплый хлеб»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения.

5.4	А. П. Платонов. Рассказ «Никита»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и</p>
-----	--	---	--	--	---	--

						<p>поступков персонажей литературных произведений</p>
5.5	<p>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p>	<p>Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного</p>

						выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений.
Итого по разделу		18				
Раздел 6. Литература XX— начала XXI веков						
6.1	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»; К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; В. П. Катаев. «Сын полка».	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

						природному наследию и памятникам
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. В. К. Железников «Космонавт»; Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие

						<p>асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
6.3	<p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв «Миллион приключений». Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>

						учётom осознания последствий поступков
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения М. Карима «Эту песню мать мне пела», Р. Г. Гамзатова «Журавли»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Зарубежная литература						
7.1	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

						<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
7.2	<p>Зарубежная сказочная проза. Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы)</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и</p>

						<p> поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки </p>
7.3	<p> Зарубежная проза о детях и подростках. Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы) </p>	4			<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80 </p>	<p> Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с </p>

						учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
7.4	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
7.5	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно»; Дж. Р. Киплинг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства

	«Рикки-Тикки-Тави». Итоговый урок					коммуникации и самовыражения
Итого по разделу	14					
Развитие речи	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
Внеклассное чтение	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
Итоговые контрольные работы	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0			

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Античная литература						
1.1	Вводный урок. Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Фольклор						

2.1	<p>Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко», «Вольга и Микула Селянинович»</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ. Духовно-нравственное воспитание:</p>
-----	--	---	--	--	--	--

						ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений

	о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).					
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Древнерусская литература						
3.1	«Повесть временных лет» («Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Литература первой половины XIX века						

4.1	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения. «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча». Роман «Дубровский»</p>	10			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>
4.2	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Три пальмы»,</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Эстетическое воспитание: осознание важности художественной</p>

	«Листок», «Утёс»					литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
4.3	А. В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		16				
Раздел 5. Литература второй половины XIX века						
5.1	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной ...», «С поляны коршун поднялся...»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства

						коммуникации и самовыражения
5.2	А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
5.3	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений

5.4	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и
-----	-------------------------------	---	--	--	---	--

						<p> читательский опыт; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья </p>
5.5	<p> Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) </p>	2			<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e </p>	<p> Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений </p>

5.6	А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
5.7	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

						<p>ГОТОВНОСТЬ оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
Итого по разделу		21				
Раздел 6. Литература XX века						
6.1	<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. Стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков</p>

						<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
6.2	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX века. Стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Д. С. Самойлова</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков</p>

						<p>персонажей литературных произведений. Патриотическое воспитание: ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях</p>
6.3	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в</p>

	<p>Отечественной войне. Б. Л. Васильев. «Экспонат №»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»</p>					<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе</p>
6.4	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского»	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности</p>

						и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Ю.П.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности

	<p>Казаков «Тихое утро», Р. П. Погодин «Кирпичные острова», Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»</p>					<p>и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
6.6	<p>Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К.</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности</p>

	Булычев «Сто лет тому вперед».					и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
6.7	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности

	Г. Тукая «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиева «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ»					и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
Итого по разделу		21				
Раздел 7. Зарубежная литература						
7.1	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с

						природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения
7.2	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные

						литературные произведения
7.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору). Итоговый урок	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

						последствий поступков
Итого по разделу	13					
Развитие речи	8				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	
Внеклассное чтение	7				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	
Итоговые контрольные работы	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2		0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Древнерусская литература						
1.1	Вводный урок. Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на

						уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привитие интереса к русской истории, историческим личностям, восхищение подвигом русского народа
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Литература первой половины XIX века						
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И. И. Пущину»,	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию

	<p>«На холмах Грузии лежит ночная мгла...».</p> <p>«Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма «Полтава» (фрагмент)</p>					<p>обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привитие интереса к историческим личностям, понятие проблемы чести, достоинства, благородства души</p>
2.2	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Узник»,</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке</p>

	<p>«Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»). «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»</p>					<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привитие интереса к историческим личностям, понятие проблемы чести, достоинства, благородства души</p>
2.3	<p>Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»</p>	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</p>

						<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Восхищение единством русского народа, его стремление сохранить свою веру и независимость</p>
Итого по разделу		15				
Раздел 3. Литература второй половины XIX века						
3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые

	<p>охотника» («Бирюк», «Хорь и Калиныч»).</p> <p>Стихотворени я в прозе. «Русский язык», «Воробей», «Два богача», «Довольный человек»</p>					<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Внимательное отношение к окружающему миру, людям, умению восхищаться душевной красотой и талантом русского народа</p>
3.2	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного</p>

						<p>предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу</p>
--	--	--	--	--	--	---

3.3	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Уважение
-----	---	---	--	--	---	---

						к труду русского народа
3.4	<p>Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев. «Фонтан», «Еще земли печален вид», «Неохотно и несмело». А. А. Фет. «Шепот, робкое дыханье», «Как беден наш язык»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

						Восхищение родной природой, её неповторимыми особенностями, не тронутой цивилизацией
3.5	М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уважение к труду русского народа
3.6	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. А. К. Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»; Ф. Купер «Последний из могикан»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, и через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

						проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
Итого по разделу		14				
Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века						
4.1	А. П. Чехов. Рассказ «Тоска»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Выявлять пороки общества, критично относиться к проявлению слабости, воспитывать чувство достоинства в любых ситуациях
4.2	М. Горький. Ранние рассказы. «Старуха	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Применение на уроке интерактивных форм работы с

	Изергиль» (легенда о Данко)					обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах,
--	--------------------------------	--	--	--	--	--

						<p>которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; развивать чувство прекрасного в характере, ценить благородство, осуждать гордыню и эгоизм</p>
4.3	<p>Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. Тэффи «Жизнь и воротник»; О.Генри «Дороги, которые мы выбираем»</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</p>

						<p>обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими</p>
--	--	--	--	--	--	--

						обучающимися. Стремиться к искоренению дурных нравов
Итого по разделу		5				
Раздел 5. Литература первой половины XX века						
5.1	А. С. Грин. Повести и рассказы. «Алые паруса»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

						<p>которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Способность веры в будущее творит чудеса</p>
5.2	<p>Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>

	<p>мечты и реальности. Н. С. Гумилёв «Жираф», М. И. Цветаева «Домики старой Москвы»</p>					<p>интеллектуальны х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Уважение к мыслящему человеку эпохи, способность сопоставлять себя со временем</p>
5.3	<p>В. В. Маяковский. Стихотворения. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где</p>

						<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Воспитание добрых чувств и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						желание противостоять злу
5.4	М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Родинка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
5.5	А. П. Платонов. Рассказ «Юшка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
Итого по разделу		7				
Раздел 6. Литература второй половины XX века—начала XXI веков						
6.1	В. М. Шукшин. Рассказы «Чудик», «Стенька Разин»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Принимать способы чувствовать, отстаивать свое достоинство и свои права. Видеть уникальность ответа, уникальность реакции человека

						на призыв и вызов обстоятельств.
6.2	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков.</p> <p>М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату»,</p> <p>А.А. Сурков «Бьется в тесней печурке огонь»,</p> <p>К.М. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» .</p> <p>Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте»,</p>	3			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность</p>

	<p>«Здесь птицы не поют». Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны», Ю.Д. Левитанский «Белый снег»</p>					<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Восхищение родной природой, её неповторимыми особенностями.</p>
6.3	<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф. А.</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны</p>

	<p>Абрамов «О чем плачут лошади», В. П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет», «Конь с розовой гривой»</p>					<p>х игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся</p>
--	---	--	--	--	--	--

						командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
Итого по разделу		8				
Раздел 7. Зарубежная литература						
7.1	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где

						<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Формировать чувство</p>
--	--	--	--	--	--	--

						ответственности за свои дела.
7.2	Зарубежная новеллистика. П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

						<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Воспитывать чувство благородства и любви</p>
7.3	<p>А. де Сент Экзюпери. Повесть- сказка «Маленький принц». Итоговый урок</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e</p>	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальны х игр, стимулирующих</p>

						<p>познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						взаимодействию с другими обучающимися. Ценить дружбу, быть ответственным за свои поступки
Итого по разделу	8					
Развитие речи	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	
Внеклассное чтение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	
Итоговые контрольные работы	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2		0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Древнерусская литература						
1.1	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

						неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Литература XVIII века						
2.1	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу		4				
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». «Маленькие трагедии» («Моцарт и Сальери»). Роман «Капитанская дочка»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,

						<p>культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
3.2	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Нищий», «Казачья колыбельная».</p>	5			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых</p>

	Поэма «Мцыри»					литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
3.3	Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор»	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

						<p>сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы</p>
Итого по разделу		21				
Раздел 4. Литература второй половины XIX века						
4.1	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419bbe	<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание</p>

						<p>эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
4.2	<p>Ф. М. Достоевский. Повесть «Белые ночи»</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с</p>

						позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
4.3	Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
Итого по разделу		6				
Раздел 5. Литература первой половины XX века						
5.1	Произведения писателей русского зарубежья. Рассказы И.С. Шмелева «Как я стал	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального

	<p>писателем», М.А. Осоргина «Пенсне», В.В. Набоков «Лебеда», А.Т. Аверченко «Специалист»</p>					<p>воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
5.2	<p>Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворени й на тему «Человек и эпоха». А.А. Блок «Россия», О.Э. Мандельштам «Ленинград».</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b6e</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,</p>

	<p>А.А. Ахматова «Постучись кулачком – я открою», Б.Л. Пастернак «Во всем мне хочется дойти», «Быть знаменитым некрасиво»</p>					<p>родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>многоконфессиональн ом обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы</p>
5.3	<p>М. А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце»</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей</p>

						литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
Итого по разделу		6				
Раздел 6. Литература второй половины XX века						
6.1	А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

						<p>Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
6.2	<p>А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер»</p>	2			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение</p>

						к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
6.3	М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

						уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
6.4	А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века Е.И. Носов «Кукла»; А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак «Неудачница»; В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419bbe	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения

6.6	<p>Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX— начала XXI века.</p> <p>Н.А. Заболоцкий «Я не ищу гармонии в природе», «Где-то в поле возле Магадана».</p> <p>Р.И. Рождественский «Песня о далекой родине». М.А. Светлов «Гренада».</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
Итого по разделу		14				
Раздел 7. Зарубежная литература						

7.1	<p>У. Шекспир. Сонет № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Трагедия «Ромео и Джульетта».</p>	4			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>
-----	---	---	--	--	---	---

						общественного пространства.
7.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419bbe	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу	6					
Развитие речи	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Внеклассное чтение	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
Итоговые контрольные работы	2	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2		0		

9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Древнерусская литература						
1.1	Вводный урок. «Слово о полку Игореве»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной

						<p>литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
Итого по разделу		4				
Раздел 2. Литература XVIII века						
2.1	Классицизм. М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Стихотворение «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные

	великого северного сияния»					произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Эстетическое воспитание:

	<p>«Властителям и судиям», «Памятник»</p>					<p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к</p>
--	---	--	--	--	--	---

2.3	Сентиментализм м. Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие
-----	---	---	--	--	---	--

						асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Литература первой половины XIX века						
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. «Светлана», «Невыразимое», «Море»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

						<p>поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
3.2	<p>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»</p>	9			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса</p>

						<p>к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам</p>
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. П.А.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Духовно-нравственное воспитание:

	<p>Вяземский «Первый снег» (фрагмент). А.А. Дельвиг «Элегия», «Вдохновение ». Н. М. Языков Пловец». Е. А. Баратынский «Разуверение».</p>					<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						общественного пространства.
3.4	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения «К Морфею», «Разлука», «Погасло дневное светило», «Кто, волны, вас остановил», «Свободы сеятель пустынный», «К морю», «Подражание Корану», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна», «К***», «Поэт», «Пророк»,</p>	21			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и</p>

	<p>«Осень», «Я памятник себе воздвиг нерукотворны й», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»</p>					<p>мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
--	---	--	--	--	--	---

3.5	<p>М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Смерть поэта», «Пророк», «Поэт», «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Нищий», «Дума», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...», «Кинжал». Роман «Герой нашего времени»</p>	14			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и</p>
-----	---	----	--	--	---	--

						ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

						<p>литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
Итого по разделу		58				
Раздел 4. Зарубежная литература						
4.1	Данте. «Божественная комедия»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и

						<p> поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. </p>
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам

						<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						разных видах искусства
4.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	<p>Эстетическое воспитание:</p> <p>восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;</p> <p>осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p> <p>понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических</p>

						культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой». Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (фрагмент)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						<p>правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
4.5	<p>Зарубежная проза первой половины XIX в. В. Скотт «Айвенго»</p>	3			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности</p>

					художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
Итого по разделу	12				
Развитие речи	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	
Внеклассное чтение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	

Итоговые контрольные работы	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Развитие речи. Книга в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19572a	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
2	Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195838	Осознание русской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской

						<p>Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
3	<p>Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195946</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений</p>
4	<p>«Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195a5e</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного</p>

						выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
5	Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195d1a	Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе
6	Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195c02	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и

	<p>Переложение мифов разными авторами. Геродот. «Легенда об Арионе»</p>					<p>других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
7	<p>Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195e28</p>	<p>Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>

						<p>проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
8	<p>Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196062</p>	<p>Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности</p>

						отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
9	Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196170	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

10	<p>Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19629c</p>	<p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
11	<p>Поэзия волшебной сказки</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196418</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
12	<p>Сказки о животных «Журавль и цапля». Бытовые сказки</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19658a</p>	<p>Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и</p>

	«Солдатская шинель»					народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
13	Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19671a	Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
14	Роды и жанры литературы и их основные признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19685a	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения

15	Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196a9e	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
16	Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII века. А.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196bfc	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

	<p>П. Сумароков «Кокушка». И. И. Дмитриев «Муха».</p>					<p>выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
17	<p>И. А. Крылов - великий русский баснописец. Басня как жанр. «Квартет»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196daa</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей</p>

						литературных произведений
18	И. А. Крылов. Историческая основа, герои, их речь в басне "Волк на псарне"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196edb	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
19	И. А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки басни «Свинья под Дубом»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a196fee	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
20	И. А. Крылов. Художественные средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1970fc	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

	изображения в баснях. Эзопов язык					нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
21	А. С. Пушкин. Образы русской природы в стихотворениях «Зимнее утро», «Зимний вечер»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19720a	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения.
22	А. С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни в стихотворении «Няне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197354	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения.
23	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1974e4	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

	царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки					нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
24	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197610	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
25	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Волшебство в сказке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197728	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей

						литературных произведений
26	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Язык сказки. Писательское мастерство поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197840	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
27	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197bb0	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

						произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам.
28	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино»: патриотический пафос, художественны е средства изображения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197d4a	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,

						историческому и природному наследию и памятникам.
29	Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197e58	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
30	Н. В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a197fa2	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
31	Н. В. Гоголь. Реальность и фантастика в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198128	Осознание важности художественной литературы и

	повести писателя "Заколдованное место"					культуры как средства коммуникации и самовыражения
32	Народная поэзия и юмор в повести Н.В. Гоголя «Заколдованное место»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198268	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
33	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: история создания, прототипы героев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198754	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

						<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
34	<p>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: проблематика произведения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198876</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;</p>

						<p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
35	<p>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: сюжет и композиция</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19898e</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и</p>

						<p>поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

36	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»: система образов. Образ Герасима	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198aba	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
----	--	---	--	--	---	--

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
37	Развитие речи. И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198c36	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

						<p>неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
38	<p>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Роль природы и пейзажа в произведении</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и</p>

						<p>правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>
39	<p>Н. А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Тема, идея, содержание, детские образы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198380</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций</p>

						и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
40	Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Анализ отрывка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198498	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

41	<p>Н. А. Некрасов. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Тематика, проблематика, система образов</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1985ce</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
42	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198d80</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ-</p>

	быль, тема, идея					ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
43	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Жилин и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199028	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

	Костылин. Сравнительная характеристика образов					<p>многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
44	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a198ea2</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в</p>

	Жилин и Дина. Образы татар					поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
45	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19914a	Осознание российской гражданской

	пленник». Нравственный облик героев					идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

46	<p>Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы. Мастерство писателя</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199258</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их</p>
----	---	---	--	--	--	---

						воплощение в литературе.
47	<p>Развитие речи. Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Подготовка к домашнему сочинению по произведению</p>	1				<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,</p>

						внимание на их воплощение в литературе.
48	Итоговая контрольная работа «Русская классика»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199366	
49	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Фет. "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19947e	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
50	Стихотворения отечественных поэтов XIX—	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1995aa	Осознание важности художественной литературы и

	<p>XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной И. А. Бунин. «Помню — долгий зимний вечер...», «Бледнеет ночь... Туманов пелена...»</p>					<p>культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
51	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной А. А. Блок. «Погружался я в море клевера...», «Белой ночью</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199820</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>

	<p>месяц красный...», «Летний вечер»</p>					
52	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной С. А. Есенин. «Береза», «Пороша», «Там, где капустные рядки...», «Поет зима — аукает...», «Сыплет черемуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1999e2</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>

						<p>родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
53	<p>Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Н. М. Рубцов. «Тихая моя родина», «Родная деревня»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199b04</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,</p>

						<p>проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
54	<p>Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199c30</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных</p>

						народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
55	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов. Юмор в рассказе «Лошадиная фамилия»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199d48	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

						<p>последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства</p>
56	<p>Рассказ А. П. Чехова «Хирургия». Способы создания комического</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a199e60</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
57	<p>М. М. Зощенко «Галоша». Тема, идея, сюжет</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29050</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>

58	М. М. Зощенко. «Ёлка». Образы главных героев в рассказе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29154	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
----	--	---	--	--	---	--

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
59	Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко	1				
60	Произведения отечественной литературы о природе и животных. М. М. Пришвин «Кладовая солнца». Тематика и проблематика. Герои и их поступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2662a	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						<p>правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков</p>
61	<p>К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб». Нравственные проблемы рассказа</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26ba2</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>

						учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков
62	Язык сказок и рассказов о животных М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26918	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

						<p>последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков</p>
63	<p>Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26abc</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>

64	Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок	1				
65	А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Тема, идея, проблематика	1				Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

						<p>сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений</p>
66	<p>А. П. Платонов. Рассказ «Никита». Система образов</p>	1				<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни</p>

						<p>семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений</p>
67	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28452	Ориентация на применение знаний из социальных и

	озеро». Тема, идея произведения					естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей
--	---------------------------------------	--	--	--	--	---

						литературных произведений.
68	В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро». Система образов. Образ главного героя произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28574	Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

						выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений.
69	Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне». А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Проблема героизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27b60	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

						наследию и памятникам
70	<p>Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне».</p> <p>К.М. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете»: дети и взрослые в условиях военного времени</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27c82</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам</p>

71	<p>В. П. Катаев. «Сын полка». Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27da4</p>	
72	<p>В. П. Катаев. «Сын полка». Образ Вани Солнцева. Война и дети</p>	1				<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным</p>

						праздникам, историческому и природному наследию и памятникам
73	Л. А. Кассиль. "Дорогие мои мальчишки". Идейно- нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27f98	
74	Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28146	Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

						художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам
75	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. В. Железников «Космонавт». Специфика темы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27926	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

						людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
76	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла». Тематика и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc27a48	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать

	проблематика произведения. Авторская позиция					своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
77	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. Ф.А. Искандер	1				Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков

	«Тринадцатый подвиг Геракла». Герои и их поступки					<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм</p>
78	<p>Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других</p>

						людей с позиции нравственных норм
79	<p>Внеклассное чтение.</p> <p>Произведения отечественных писателей XIX–начала XXI веков на тему детства</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм</p>
80	<p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. К. Булычёв</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и</p>

	«Миллион приключений» (главы по выбору). Тематика произведения					<p>поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм</p>
81	<p>Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведения К.Булычева «Миллион приключений»</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и</p>

						поступки других людей с позиции нравственных норм
82	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сюжет и проблематика произведения	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
83	Литература народов России. М. Карим. «Эту песню мать мне пела». Тема стихотворения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc288a8	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
84	Образ лирического героя в	1				

	стихотворении Р.Г.Гамзатова «Журавли»					
85	Х. К. Андерсен. Сказки. «Снежная королева». Тема, идея сказки. Победа добра над злом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28b32	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

86	Х. К. Андерсен. Сказка «Снежная королева»: красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28c36	
87	Внеклассное чтение. Сказки Х. К. Андерсена	1				
88	Развитие речи. Викторина по любимым сказкам Х. К. Андерсена	1				
89	Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28e52	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков

	(главы). Герои и мотивы					<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
90	<p>Зарубежная сказочная проза. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы). Стиль и язык, художественные приемы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28d3a</p>	

91	Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc28f4c	
92	Зарубежная проза о детях и подростках. Дж. Лондон. «Сказание о Кише».. Сюжет и герои произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a3ab	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

						последствий поступков
93	Зарубежная проза о детях и подростках. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы). Тематика и проблематика повести	1				Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
94	<p>Марк Твен. «Приключения Тома Сойера». Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания</p>

						<p>последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
95	<p>Развитие речи. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера»: дружба героев</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других</p>

						людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
96	Итоговая контрольная работа «Образы детства в литературных произведениях»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc29fd2	
97	Зарубежная приключенческая проза. Р. Л. Стивенсон. «Остров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a108	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства

	сокровищ» (главы по выбору). Тема и сюжет произведения					коммуникации и самовыражения
98	Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ» (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок	1				
99	Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческ ая проза. Р.Л.Стивенсон «Черная стрела»	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
100	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон. «Арно».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26 d78	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства

	Тематика, проблематика произведения					коммуникации и самовыражения
101	Зарубежная проза о животных. Дж. Р. Киплинг. «Рикки-Тикки-Тави». Герои и их поступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc26e9a	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
102	Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Введение в курс литературы 6 класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
2	Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2aa04	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных

						произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
3	Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a bbc	
4	Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a dba	
5	Развитие речи. Отражение древнегреческих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2a eeb	

	мифов в поэмах Гомера.					
6	Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Жанровые особенности, сюжет, система образов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b06c	Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

						<p>России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>внимание на их воплощение в литературе. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>учётом осознания последствий поступков. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений</p>
7	<p>Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание,</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc</p>	

	особенности композиции, образы.					
8	Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b3be	
9	Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0	
10	Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные	1				

	средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве.					
11	Русская народная песня. «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...». Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b706	

12	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2b81e	
13	Народные песни и поэмы народов России и мира. «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства.	1				
14	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе.	1				

	Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция.					
15	Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2bb52	
16	Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе.	1				

17	Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор".	1				
18	Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c124	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						правовых норм с учётом осознания последствий поступков
19	«Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента.	1				
20	«Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c354	

21	<p>Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору.</p>	1				
22	<p>А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет".</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и</p>

						<p>поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
23	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча». Пейзажная лирика поэта.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c61a</p>	
24	<p>А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения.</p>	1				
25	<p>Двусложные размеры стиха.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c732</p>	

26	<p>А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c84a</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных</p>
----	---	---	--	--	---	--

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
27	<p>А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c976</p>	
28	<p>А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2c9ab</p>	
29	<p>А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ce58</p>	

	Роль второстепенных персонажей.					
30	А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2cf70	
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский".	1				
32	Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d092	
33	Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина.	1				

34	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Три пальмы". История создания, тема.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d1be	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
35	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Утес". Лирический герой, его чувства и переживания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0	
36	М. Ю. Лермонтов. Стихотворение "Листок". Художественные средства выразительности .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d420	

37	Трехсложные стихотворные размеры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d538	
38	А. В. Кольцов. Тематика стихотворений. "Косарь". Образ лирического героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
39	А. В. Кольцов. Стихотворение "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0	
40	Ф. И. Тютчев. Стихотворение "Есть в осени первоначальной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2d920	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и

	...". Тема произведения.					культуры как средства коммуникации и самовыражения
41	Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся...». Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82	
42	А. А. Фет. Проблематика произведений поэта. Стихотворение «Учись у них — у дуба, у берёзы...».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2db82	Эстетическое воспитание: осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения

43	А. А. Фет. Стихотворение «Я пришёл к тебе с приветом...». Своеобразие художественного видения поэта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2de7a	
44	Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6	
45	И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8	

46	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e28a	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений
47	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac	
48	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку, к

	особенности произведения.					достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
--	---------------------------	--	--	--	--	---

						<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья</p>
49	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba	

	образ главного героя.					
50	Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0	
51	Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8	
52	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Тематика произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2e924	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность

						оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
53	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Проблематика повести.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e	
54	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a	

55	Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Ивановича и Натальи Савишны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2edf2	
56	Итоговая контрольная работа «Герои произведений XIX века» .	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f036	
57	А. П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника». Проблема маленького человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f54a	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных

						<p>произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
58	<p>А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee</p>	
59	<p>А. П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий». Проблема истинных и</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f824</p>	

	ложных ценностей в рассказах писателя.					
60	А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах.	1				
61	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2f932	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё

						поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
62	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fa54	
63	Развитие речи А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа.	1				

64	Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c	
65	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						правовых норм с учётом осознания последствий поступков
66	<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. С. А. Есенин.</p> <p>Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота».</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc2fda6</p>	
67	<p>Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. В. В. Маяковский.</p> <p>Стихотворения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc2fec8</p>	

	«Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».					
68	Стихотворения отечественных поэтов XX века. Д.С. Самойлов «Сороковые», «Выезд». Тематика, образ лирического героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3004e	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений. Патриотическое воспитание: ценностное

						<p>отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их</p>
--	--	--	--	--	--	---

						воплощение в литературе
69	Стихотворения отечественных поэтов XX века. О.Ф. Берггольц «Моя медаль». Тема, мотивы, образы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30170	
70	Стихотворения отечественных поэтов XX века. В.С. Высоцкий «Братские могилы». Художественное своеобразие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30288	
71	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc303aa	
72	Проза отечественных писателей конца XX — начала	1				

	<p>XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне. Б. Л. Васильев. «Экспонат №...».</p> <p>Тема, сюжет, герои рассказа.</p>					<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям</p>
--	--	--	--	--	--	--

						своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,
73	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».</p> <p>Тематика, сюжет, основные герои.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30620</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка</p>

						<p>межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе</p>
74	<p>Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Нравственная проблематика, идейно- художественные особенности рассказов Б.Л. Васильева и Б.П. Екимова .</p>	1				<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской</p>

						<p>Федерации и языка международного общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе
75	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30cf6	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных

						произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
76	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc30f1c	
77	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc310de	
78	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки	1				

	французского». Художественное своеобразие.					
79	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Ю.П. Казаков «Тихое утро» .	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания</p>

						последствий поступков
80	Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3132c	
81	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести.	1				
82	Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3155c	

83	<p>Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Темы и проблемы. Образы главных героев.</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий</p>
----	--	---	--	--	--	---

84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев «Сто лет тому вперед». Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности.	1				
85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения Г. Тукая «Родная деревня», «Книга»; Идейно-художественное своеобразие.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc316d8	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений

86	<p>Стихотворения К. Кулиева «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ». Особенности лирического героя.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc317f0</p>	
87	<p>Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). История создания</p>	1				<p>Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с</p>

						опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения
88	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Тема, идея.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc31d9a	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные

						литературные произведения
89	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc323b2	
90	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Особенности жанра.	1				
91	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32574	Ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

						природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения
92	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика, герои.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3270e	
93	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Сатира и фантастика.	1				
94	Дж. Свифт. «Путешествия	1				

	Гулливера» (главы по выбору). Особенности жанра.					
95	Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей- фантастов.	1				
96	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика.	1				Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

						<p>ГОТОВНОСТЬ оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
97	<p>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образы героев.</p>	1				

98	<p>Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика.</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
----	--	---	--	--	--	---

99	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия.	1				
100	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору).	1				
101	Итоговая контрольная работа. «Тема	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc32e66	

	семьи в произведениях XX – начала XXI вв».					
102	Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3358c	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно- нравственная проблема литературы	1				
2	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc338b6	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и

						<p>просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Привитие интереса к русской истории, историческим личностям, восхищение подвигом русского народа</p>
3	<p>А. С. Пушкин. Стихотворения «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «Во глубине сибирских</p>	1				<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление</p>

	<p>руд...». Тематика и проблематика лирического произведения</p>					<p>интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						отражённым в художественных произведениях; Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
4	А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» Особенности	1				

	мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности					
5	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Тематика, проблематика, особенности повествования в «Повестях Белкина»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc340ae	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

						правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
6	А. С. Пушкин. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ «маленького	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3420 с	

	человека» в повести. Мотив "блудного сына" в повести «Станционный смотритель»					
7	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.	1				Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

						природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
8	А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме	1				
9	Развитие речи. А. С. Пушкин. Поэма «Полтава» (фрагмент). Подготовка к	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc33fa0	

	домашнему сочинению по поэме «Полтава»(фрагмент)					
10	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»). Тема одиночества в лирике поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34310	
11	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34428	

	<p>«Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»).</p> <p>Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении</p>					
12	<p>М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Историческая основа произведения.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3464e</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность</p>

	Тема, идея, сюжет, композиция					оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
13	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3475 с	

	<p>молодого опричника и удалого купца Калашникова». Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция</p>					
14	<p>Развитие речи. М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Подготовка к домашнему сочинению по произведению</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3486 <u>0</u></p>	

15	<p>Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34d60</p>	<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в</p>
----	---	---	--	--	--	--

						родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
16	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc34e6e	
17	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия	1				
18	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Образ Тараса Бульбы в повести	1				

19	Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба». Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н. В. Гоголя в изображении героев и природы	1				
20	Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»	1				
21	И. С. Тургенев. Цикл «Записки охотника» в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc350a8	Ориентация на моральные ценности и нормы в

	<p>историческом контексте. Рассказ «Бирюк». Образы повествователя и героев произведения</p>					<p>ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в</p>
--	---	--	--	--	--	---

						условиях индивидуального и общественного пространства.
22	И. С. Тургенев. Рассказ «Хорь и Калиныч». Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе	1				Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания

						<p>последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
23	<p>И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей», «Два богача», «Довольный человек». Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средства выразительности</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc352ba</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>

24	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: тематика, проблематика произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3542 с	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных
----	---	---	--	--	--	---

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
25	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: сюжет и композиция	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35544</p>	
26	Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»: система образов	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3565c</p>	
27	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Идейно-художественное своеобразие	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35774</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>

						гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Уважение к труду русского народа
28	Н. А. Некрасов. Стихотворение «Железная дорога». Идеино- художественное своеобразие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35878	
29	Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35990	Использование воспитательных возможностей содержания

	<p>«Фонтан», «Еще земли печален вид», «Неохотно и несмело». А. А. Фет. «Шепот, робкое дыханье», «Как беден наш язык». Анализ лирических произведений</p>					<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Восхищение родной природой, её неповторимыми особенностями, не тронутой цивилизацией</p>
--	--	--	--	--	--	---

30	<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35c06</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уважение к труду русского народа</p>
----	---	---	--	--	---	--

31	<p>М. Е. Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик»: тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35e2 с</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уважение к труду русского народа</p>
----	--	---	--	--	---	--

32	Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идеино-художественное своеобразие произведений А. К. Толстого о русской старине. Баллады «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35a94	Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
33	История Америки в романе Ф. Купера «Последний из могикан» (главы)	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения

34	Ф. Купер «Последний из могикан». Анализ отрывка	1				
35	Итоговая контрольная работа «Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века»	1				
36	А. П. Чехов. Рассказ «Тоска». Тематика, проблематика произведения. Художественное мастерство писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc35f3a	Выявлять пороки общества, критично относиться к проявлению слабости, воспитывать чувство достоинства в любых ситуациях

37	<p>М. Горький. Ранние рассказы. «Старуха Изергиль» (легенда о Данко). Идеино- художественное своеобразие</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36520</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
----	--	---	--	--	---	--

38	М. Горький. Сюжет, система персонажей рассказа «Старуха Изергиль» (легенда о Данко)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3665 <u>б</u>	
39	Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX — начала XX века. Тэффи «Жизнь и воротник». Понятие сатиры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36f5 <u>2</u>	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

						<p>дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Стремиться к искоренению дурных нравов</p>
40	<p>Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них на примере рассказа О.Генри</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3706a</p>	

	«Дороги, которые мы выбираем»					
41	Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические произведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
42	А. С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Сказка-феерия «Алые паруса»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3678 с	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

						<p>обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Способность веры в будущее творит чудеса</p>
--	--	--	--	--	--	---

43	А. С. Грин «Алые паруса». Идейно-художественное своеобразие. Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc368ae	
44	Отечественная поэзия первой половины XX века. Н.С. Гумилев «Жираф». М.И. Цветаева «Домики старой Москвы». Художественное своеобразие произведений, средства выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3626e	
45	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc369ee	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

	<p>Владимиром Маяковским летом на даче». Тема, проблематика, композиция стихотворения</p>					<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с</p>
--	---	--	--	--	--	---

						другими обучающимися; Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
46	В. В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc36b60	
47	М.А. Шолохов. «Донские рассказы». «Родинка». Тема, проблематика, сюжет, система персонажей,	1				Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу.

	гуманистический пафос произведения					
48	А. П. Платонов. Рассказ «Юшка». Идейно-художественное своеобразие, особенности языка произведения	1				Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу
49	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Тема, проблематика, сюжет произведения	1				Принимать способы чувствовать, отстаивать свое достоинство и свои права. Видеть уникальность ответа, уникальность реакции человека на призыв и вызов обстоятельств.
50	В. М. Шукшин. Рассказ «Чудик».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37bd с	

	Характеры героев, система образов произведения					
51	В. М. Шукшин. Рассказ «Стенька Разин». Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора	1				
52	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. М.В. Исаковский «Враги сожгли родную хату», А.А. Сурков «Бьется в теснй печурке огонь», К.М. Симонов «Жди меня»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc373f8	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического

	<p>«Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины». Тематика, проблематика стихотворений</p>					<p>театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Восхищение родной природой, её неповторимыми особенностями.</p>
--	---	--	--	--	--	--

53	<p>Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Б.Ш. Окуджава «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют». Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc375a <u>б</u></p>	
54	<p>Развитие речи. Интерпретация стихотворений отечественных поэтов XX—XXI веков: Е.А. Евтушенко «Хотят ли русские войны»,</p>	1				

	Ю.Д. Левитанский «Белый снег»					
55	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Ф.А. Абрамов. Рассказ «О чем плачут лошади». Тематика, проблематика, сюжет, система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3798e	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

						<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Воспитание добрых чувств и желание противостоять злу</p>
56	<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет». Тематика, проблематика,</p>	1				

	сюжет, система образов					
57	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. Идейно-художественное своеобразие рассказа В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc37a9 с	
58	Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. В. П. Астафьев «Конь	1				

	с розовой гривой»					
59	Итоговая контрольная работа «Литература второй половины XX – начала XXI вв»	1				
60	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3851e	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в

						<p>театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; Формировать чувство ответственности за свои дела.</p>
61	<p>М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38672</p>	

	Ламанчский» (главы). Система образов. Дон Кихот как один из «вечных» образов в мировой литературе					
62	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме. Идеино-художественное своеобразие новеллы «Маттео Фальконе»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38a64	
63	Зарубежная новеллистика. О. Генри. «Дары волхвов». Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы.	1				Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,

	<p>Система персонажей. Роль художественной детали в произведении</p>					<p>стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						Воспитывать чувство благородства и любви
64	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3808 с	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность

						<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Ценить дружбу, быть ответственным за свои поступки</p>
65	<p>А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3819a</p>	

	с другими персонажами					
66	А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц». Образ рассказчика. Нравственные уроки «Маленького принца»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc382b <u>с</u>	
67	Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика. О. Генри «Последний лист»	1				
68	Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства

	рекомендуемой литературы					коммуникации и самовыражения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского": особенности героя жития, исторические основы образа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

						<p>учётom осознания последствий поступков; активное неприяtie асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
2	<p>Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского». Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленност ь и вневременной смысл. Особенности лексики и</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06</p>	

	художественной образности жития					
3	<p>Классицизм как литературное направление.</p> <p>Д.И. Фонвизин.</p> <p>Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, её связь с просветительскими идеями.</p> <p>Особенности сюжета и конфликта</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc38f78</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное</p>

						неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a	
5	Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». Способы создания сатирических	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc	

	персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии					
6	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене	1				
7	А.С. Пушкин. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар». Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным

						<p>праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
8	<p>А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии". «Моцарт и Сальери». Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика</p>	1				

	главных героев. Нравственные проблемы в пьесе					
9	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70	
10	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210	

11	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6	
12	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c	
13	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4	

	семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе					
14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4	
15	Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка":	1				

	подготовка к сочинению					
16	Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"	1				
17	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Я не хочу, чтоб свет узнал ...». Характер лирического героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства

						коммуникации и самовыражения
18	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Казачья колыбельная». Художественное своеобразие лирики поэта	1				
19	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного

						<p>края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						многоконфессиональ ном обществе
20	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6	
21	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922	
22	Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58	

	своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительно м искусстве					
23	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

						<p>литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы
24	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc	

25	<p>Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3e2</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</p>
----	---	---	--	--	--	---

						<p>понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к</p>
--	--	--	--	--	--	--

						разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы
26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0	
27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c	

	Хлестакова. Понятие "хлестаковщина "					
28	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e	
29	Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению	1				
30	Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"	1				
31	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Тема,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

	идея, проблематика					и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
32	И. С. Тургенев. Повесть «Первая любовь». Система образов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e	
33	Ф. М. Достоевский. Повесть «Белые ночи». Тема,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой

	идея, проблематика					поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
34	Ф. М. Достоевский. Повесть «Белые ночи». Система образов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc	
35	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество»	1				

	(главы). Тема, идея, проблематика					
36	Л. Н. Толстой. Повесть «Отрочество» (главы). Система образов	1				Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения
37	Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы XIX века»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c0ba	
38	Произведения писателей русского зарубежья. И. С. Шмелёв. Рассказ «Как я стал писателем».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984	Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

	Тема, идея, проблемы, герои					искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения.
39	Произведения писателей русского зарубежья. М. А. Осоргин. Рассказ «Пенсне». Система образов. Художественное мастерство писателя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c68	

40	<p>Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья. В.В. Набоков «Лебеда», А.Т. Аверченко «Специалист»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6</p>	
41	<p>Поэзия первой половины XX века. А.А. Блок «Россия», О.Э. Мандельштам «Ленинград». Основные темы, мотивы, образы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604</p>	<p>Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного</p>

						<p>края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>многоконфессиональ ном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы</p>
42	<p>Развитие речи. Поэзия первой половины XX века. А.А. Ахматова «Постучись</p>	1				

	<p>кулачком – я открою», Б.Л. Пастернак «Во всем мне хочется дойти», «БЫТЬ знаменитым некрасиво». Художественное мастерство поэтов</p>					
43	<p>М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Основные темы, идеи, проблемы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также</p>

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
44	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a	
45	М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c	

46	<p>А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c</p>	<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их</p>
----	--	---	--	--	--	---

						воплощение в литературе.
47	<p>А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).</p> <p>Образ главного героя, его народность</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22</p>	
48	<p>А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»).</p> <p>Особенности композиции, образ автора.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6</p>	

	Своеобразие языка поэмы					
49	<p>А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера</p>	1				<p>Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране,</p>

						внимание на их воплощение в литературе.
50	<p>А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия</p>	1				<p>Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных</p>

						народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
51	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56	
52	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82	
53	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека".	1				

	Смысл названия рассказа					
54	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа	1				
55	А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». История создания. Тематика и проблематика. Система образов.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

						<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
56	<p>А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор». Образ Матрёны, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450</p>	
57	<p>Итоговая контрольная работа «Литература XX века»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e</p>	

58	<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. Е.И. Носов «Кукла». Тема, идея, проблемы, сюжет. Основные герои</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>
59	<p>Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века. А.В. Жвалевский, Е.Б. Пастернак «Неудачница». Система образов. Художественное мастерство писателя.</p>	1				<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также</p>

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков
60	Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—начала XXI века. В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256	
61	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Н.А. Заболоцкий «Я	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой

	<p>не ищущей гармонии в природе», «Где-то в поле возле Магадана».</p> <p>Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя.</p>					<p>поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков</p>
62	<p>Развитие речи. Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Р.И. Рождественский «Песня о далекой</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e</p>	

	<p>родине». М.А. Светлов «Гренада». Художественное мастерство поэта</p>					
63	<p>У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80</p>	
64	<p>У. Шекспир. Жанр сонета. Сонет № 76 «Увы, мой стих не блещет новизной...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...». Темы, мотивы, характер лирического героя.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e</p>	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и</p>

	Художественное своеобразие					<p> поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. </p>
65	<p> У. Шекспир. Жанр трагедии. Трагедия «Ромео и Джульетта». Тематика, проблематика, сюжет, </p>	1			<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2 </p>	

	особенности конфликта.					
66	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта". Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала	1				
67	Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca	
68	Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8	Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой

	<p>образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене</p>					<p>поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	---	--	--	--	--	---

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	
--	----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы 9 класса	1				<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как</p>

						<p>средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
2	<p>Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия "Слова о полку Игореве"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление</p>

						<p>интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе</p>
--	--	--	--	--	--	--

						отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
3	Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2	
4	Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0	

	художественное значение «Слова о полку Игореве»					
5	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"	1				
6	М.В. Ломоносов. Жанр оды. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление в оде мира, Родины, науки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fb48	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с

						<p>опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться</p>
--	--	--	--	--	--	--

						пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
7	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Средства создания образа идеального монарха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba	
8	Русская литература XVIII века. Своеобразие литературы эпохи Просвещения. Поэтика классицизма. М.В. Ломоносов.	1				Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

	<p>Стихотворение «Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния»</p>					<p>закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного</p>
--	--	--	--	--	--	---

						литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9	Г. Р. Державин. Стихотворения. «Властителям и судиям». Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fdde	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых

						<p>литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
10	<p>Г. Р. Державин. Стихотворения. «Памятник». Философская</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению</p>

	проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина					обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных
--	--	--	--	--	--	---

						<p>социальных институтов в жизни человека;</p> <p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы</p>
11	<p>Внеклассное чтение. "Мои любимые книги".</p> <p>Открытия летнего чтения</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>

						нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и
--	--	--	--	--	--	---

						общественного пространства.
12	Сентиментализм как литературное направление. Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

						учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
13	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза». Черты сентиментализма в повести	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692	
14	Основные черты русской литературы первой половины XIX века	1				
15	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности

	его особенности. Баллада "Светлана"					и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
--	--	--	--	--	--	---

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
16	В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

						<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
17	<p>В.А. Жуковский "Море". Особенности художественного языка и стиля в элегии В.А. Жуковского</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том</p>

						<p>числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
18	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e	Патриотическое воспитание: осознание

	Комедия «Горе от ума»					российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к
--	-----------------------	--	--	--	--	---

						<p>науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
--	--	--	--	--	--	--

19	<p>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий</p>
----	---	---	--	--	--	---

						<p>поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
20	<p>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного</p>

						<p>сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
21	<p>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Фамусовская Москва</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей</p>

						гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных
--	--	--	--	--	--	---

						<p>институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
22	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Образ Чацкого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

						<p> поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. </p>
23	<p> А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание </p>	1			<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8 </p>	<p> Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и </p>

						<p>поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

24	А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как
----	--	---	--	--	---	---

						<p>средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
25	<p>А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Смысл названия произведения</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности</p>

						<p>и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
26	"Горе от ума" в литературной критике. И.А. Гончаров «Мильон терзаний»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями,

						<p>отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
27	<p>Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по комедии "Горе от ума"</p>	1				
28	<p>Поэзия пушкинской эпохи. Основные темы лирики. П.А. Вяземский</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на</p>

	<p>«Первый снег» (фрагмент), А.А. Дельвиг «Элегия», «Вдохновение». Своеобразие поэтического голоса</p>					<p>моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода</p>
--	--	--	--	--	--	---

						и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
29	Поэзия пушкинской эпохи. Н. М. Языков Пловец», Е. А. Баратынский «Разуверение». Своеобразие лирики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

						людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
30	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

						<p>искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p>
31	А.С. Пушкин. Тематика и	1				Духовно-нравственное

	<p>проблематика лицейской лирики. Стихотворения «К Морфею», «Разлука»</p>					<p>воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие</p>
--	---	--	--	--	--	--

						асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
32	<p>А.С.Пушкин. Основные темы лирики южного периода. Стихотворение «Погасло дневное светило». Образ романтического изгнанника</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также</p>

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
33	А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного период: «Кто, волны, вас остановил», «Свободы сеятель пустынный»	1				Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой

						<p>поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

34	А.С. Пушкин. Лирика михайловского периода: «К морю», «Подражание Корану»	1				<p>понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
35	А. С. Пушкин. Любовная лирика: «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Мадонна»	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как</p>

						средства коммуникации и самовыражения;
36	А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики. Стихотворение «К***»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a	понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
37	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Поэт», «Пророк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

						выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и
--	--	--	--	--	--	---

						общественного пространства.
38	А. С. Пушкин. Тема поэта и поэзии Стихотворение «Осень». Мотив свободы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e	понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
39	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.С. Пушкина «Я памятник себе воздвиг нерукотворный»	1				овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с

						учёт специфики школьного литературного образования;
40	<p>А. С. Пушкин. Философская лирика. Стихотворения «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Бесы». Вечные вопросы бытия</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a</p>	<p>понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
41	<p>А.С. Пушкин. Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «...Вновь я посетил...». Мотив</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>

	быстротечности жизни					нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и
--	----------------------	--	--	--	--	---

						общественного пространства.
42	А.С. Пушкин. «Каменноостровский цикл»: «Отцы пустынноотшельники и жены непорочны...», «Из Пиндемонти»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

						учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
43	Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea	Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на

						осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
44	Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина	1				Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений,

						<p>поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
45	<p>А. С. Пушкин. Поэма «Медный всадник». Человек и история в поэме</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края</p>

46	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Евгения в поэме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий
----	---	---	--	--	---	--

						<p>поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
47	<p>А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник»: образ Петра I в поэме</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё</p>

						поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
48	Подготовка к контрольной работе «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770	

49	Итоговая контрольная работа «От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45fe8	<p>Ценности научного познания:</p> <p>ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как</p>
----	--	---	---	--	---	---

						средством познания мира;
50	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e	Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

						<p>учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
51	<p>А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;</p>

						<p>ГОТОВНОСТЬ оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
52	<p>А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: главные женские образы романа.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности</p>

	Образ Татьяны Лариной					и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
--	--------------------------	--	--	--	--	---

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
53	А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

						<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
54	<p>Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос по выбору учащихся</p> <p>1. Почему не находит счастья Онегин?</p> <p>2. Могла ли Татьяна Ларина ответить на любовь Онегина?</p>	1				<p>Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного</p>

	<p>3. Чем роман «Евгений Онегин» интересен читателям XXI века?</p> <p>4. Как в образе автора романа «Евгений Онегин» отразилась личность А. С. Пушкина?)</p>					<p>образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
55	<p>А. С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;</p>

						<p>ГОТОВНОСТЬ оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
56	<p>Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности</p>

						<p>и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
57	Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"	1				Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

						<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
58	<p>Итоговый урок по роману в стихах А. С. Пушкина "Евгений Онегин"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей</p>

						<p>литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
59	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea	Духовно-нравственное воспитание:

	Тематика и проблематика лирики поэта					ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
60	<p>М. Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение «Смерть поэта»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе</p>

						<p>в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p>
61	<p>М. Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в стихотворении «Пророк». Образ лирического героя в стихотворении «Поэт»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00</p>	<p>владение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного</p>

						образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
62	М. Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта: «Нет, не тебя так пылко я люблю», «Нищий»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных

						<p>произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
63	<p>М. Ю. Лермонтов. Тема Родины в лирике поэта. Стихотворения «Дума», «Родина»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034</p>	<p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессионал ьном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов</p>

						<p>России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.</p>
64	<p>М. Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта: «Выхожу один я на дорогу...», «Кинжал»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c</p>	<p>Осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного</p>

						творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
65	Развитие речи. Анализ лирического произведения М.Ю. Лермонтова (по выбору учащихся из изученных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264	Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

66	Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
67	М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8	Духовно-нравственное воспитание:

	Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции					ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных
--	---	--	--	--	--	---

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
68	<p>М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Загадки образа Печорина</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и</p>

						<p>поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
69	<p>М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и</p>

						<p>поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

70	<p>М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Значение главы "Фаталист"</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45b92</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий</p>
----	---	---	--	--	---	--

						<p>поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
71	<p>М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Дружба в жизни Печорина</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ca0</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё</p>

						<p>поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
72	<p>М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Любовь в жизни Печорина</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45dae</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях</p>

						<p>нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						общественного пространства.
73	Роман "Герой нашего времени" в литературной критике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45ed0	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

						<p>учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
74	<p>Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"</p>	1				<p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с</p>

						<p>природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;</p>
75	<p>Внеклассное чтение. Любимые стихотворения</p>	1				<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам</p>

	<p>поэтов первой половины XIX века</p>					<p>искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;</p>
76	<p>Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46146</p>	<p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его</p>

						<p>прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;</p> <p>представление о способах противодействия коррупции;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
77	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы помещиков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46254	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции

						<p>нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
78	<p>Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образы чиновников</p>	1				<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей</p>

						<p>литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
79	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ города	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4648e	Духовно-нравственное воспитание:

						<p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
80	<p>Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ Чичикова</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc465a6</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и</p>

						<p> поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. </p>
81	<p> Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Образ России, народа и автора в поэме </p>	1			<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46baa </p>	<p> Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление </p>

						интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края
82	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души». Лирические отступления и автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4636c	
83	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»: специфика жанра, художественные особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc467ae	Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях

						<p>человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;</p>
84	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46a7e	

	литературной критике					
85	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"	1				Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

86	<p>Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX века. А. Погорельский. Повесть-сказка «Лафертовская маковница»</p>	1				
87	<p>Развитие речи. Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc46c9a</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и</p>

						<p> поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. </p>
88	<p> Подготовка к контрольная работа «Литература середины XIX века» </p>	1				
89	<p> Итоговая контрольная работа «Литература </p>	1	1		<p> Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4749c </p>	

	середины XIX века»					
90	Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне	1				Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также

						литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,
--	--	--	--	--	--	--

						проживающих в родной стране, внимание на их воплощение в литературе.
91	<p>Данте Алигьери. «Божественная комедия» .</p> <p>Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8bc46db2</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других</p>

						людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
92	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bed4	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков

						<p>персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
93	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет».	1				Эстетическое воспитание:

	История создания трагедии. Тема, идея, проблематика					восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных
--	---	--	--	--	--	--

						традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
94	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	1				Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также

						поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
95	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии	1				Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой

						<p>поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
--	--	--	--	--	--	---

96	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст». Сюжет и проблематика трагедии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4728a	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий
----	---	---	--	--	---	--

						<p>поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
97	<p>И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст». Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47398</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности</p>

						художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
98	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой». Тема, образ лирического героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc408c2	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

						<p>нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						общественного пространства.
99	<p>Дж. Г. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагмент). Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc409d0</p>	<p>Духовно- нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с</p>

						<p>учётom осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>
100	<p>Зарубежная проза первой половины XIX в. В.Скотт «Айвенго». Тема, идея произведения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc475aa</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных</p>

						<p>произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства</p>
101	<p>Зарубежная проза первой половины XIX в. В.Скотт «Айвенго». Сюжет, проблематика.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc476c2</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства,</p>

						<p>традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						стремление к самовыражению в разных видах искусства
102	Зарубежная проза первой половины XIX в. В.Скотт «Айвенго». Образ главного героя	1				Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и

						самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	2	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература 5 класс. Учебник в 2-х частях. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2023.
2. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература 6 класс. Учебник в 2-х частях. Под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2023.
3. Литература (в 2 частях), 7 класс/ Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».
4. Литература (в 2 частях), 8 класс/ Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».
5. Литература (в 2 частях), 9 класс/ Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М. И. Шутан. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 5 класс». – М.: Просвещение, 2023.
2. М. И. Шутан. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 6 класс». – М.: Просвещение, 2023.
3. М. И. Шутан. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 7 класс». – М.: Просвещение, 2023.
4. М. И. Шутан. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 8 класс». – М.: Просвещение, 2023.
5. М. И. Шутан. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина «Литература. 9 класс». – М.: Просвещение, 2023.
6. Литература. Аудиоприложение к учебнику. 5 класс.
7. Литература. Аудиоприложение к учебнику. 6 класс.

8. Литература. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс.
9. Литература. Аудиоприложение к учебнику. 8 класс.
10. Литература. Аудиоприложение к учебнику. 9 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://myschool.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/> 56

<http://festival.1september.ru/>

<http://fipi.ru>

<http://math.ru>

<http://mccme.ru>

<http://it-n.ru>

<http://etudes.ru>

<http://problems.ru>

<http://som.fsio.ru>

<http://festival.1september.ru>