

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №26»

<p>Рассмотрена на заседании кафедры «27» августа 2021 г. -----</p>	<p>Согласована на заседании Совета школы «27» августа 2021 г. Председатель Совета школы _____</p>	<p>Принята на заседании педагогического совета школы Протокол №14 «30» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №26» г. Вологды Л.В. Лукичева Приказ №14П от «30» августа 2021 г.</p>
--	---	--	---

АДАптированная рабочая программа
факультативного курса по выбору
«Твой выбор»

8-9 классы

Срок реализации программы – 2 года

Уровень образования – основное общее образование

Разработана
Швецовой Ларисов Валентиновна
высшей квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в

соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**:

наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе школы. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

1). Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- знание основных профессиональных сфер деятельности человека;
- понимание особенностей собственной личности;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение склонностей и способностей человека, осознание собственных ресурсов и их идентификация с профессиональным самоопределением;
- готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально значимых качеств личности: самостоятельности, организованности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексии.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные действия

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать ее в нужной форме, делать выводы, добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии, составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда), анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Регулятивные универсальные действия

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии.

Коммуникативные универсальные действия

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им рефлексировать своё место в коллективе.

Предметными результатами освоения учащимися программы курса «Твой выбор» являются:

Ученик научится:

- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- находить информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его в условиях рыночной экономики;
- составлять карту интересов;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

2). Содержание элективного курса

8 класс

Раздел 1. Что я знаю о профессиях и о своих возможностях (5 часов)

Самооценка и уровень притязаний. Твои возможности без границ: Темперамент и профессия. Влияние темперамента на профессиональное самоопределение. Определение типа темперамента. Чувства и эмоции. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. Стресс и тревожность. Особенности мышления. Определение типа мышления. Внимание и память. Внутренняя свобода. Классификация и признаки профессии. Определение типа профессии. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Раздел 2. Здоровье. Способности и профессиональная пригодность (3 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Особенности здоровья, влияющие на выбор профессиональной деятельности.

Специальные способности в профессиональном выборе. Способности к практическим и интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа и офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профпригодности.

Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры (5 часов)

Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Защита проекта «Моя будущая профессия».

9 класс

Раздел 1. Твои возможности без границ (6 часов)

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Понятие профиля обучения. Человек как «деятель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда. Особенности индустриального общества и постиндустриального. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальности. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Рынок труда и образовательных услуг. Изменения на отечественном рынке труда. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний.

Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Человек как субъект выбора. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

Раздел 2. Проектирование вариантов индивидуальной образовательной траектории (9 часов)

Пути продолжения образования и приобретения профессии. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора. Принятие решения о выборе профиля обучения. Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. «Вес» фактора выбора. «Взвешивание» факторов выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе. Значимость способностей в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе обучения.

Итоговое занятие (2 часа)

Обобщение. Защита личного профессионального плана.

3) Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Что я знаю о профессиях и о своих возможностях	- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к	6 часов

		<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>(мини-сочинение проблемного характера; исследование, ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях»)</p>	
2	Здоровье, способности и профессиональная пригодность	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (практикум);</p> <p>(психологические тесты; индивидуальные задания).</p>	6 часов
3	Планирование профессиональной карьеры	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>анализ личного профессионального плана;</p> <p>оформление дневника профессиональной карьеры;</p> <p>опросник «Образ будущего».</p> <p>Развивающие процедуры: деловые игры: «профконсультация»; защита проекта "Моя будущая профессия»</p>	5 часов
	Итого		17 часов

9 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Твои возможности без границ	<p>- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>(мини-сочинение проблемного характера; исследование, ролевая игра: «Проявление темперамента в конкретных профессиональных ситуациях»)</p>	6 часов
2	Проектирование вариантов индивидуальной образовательной траектории	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (практикум);</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>	9 часов

		доброжелательной атмосферы во время урока; (психологические тесты; индивидуальные задания); оформление дневника профессиональной карьеры; опросник «Образ будущего». Развивающие процедуры: деловые игры: «профконсультация», «биржа труда».	
3	Итоговое занятие	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; анализ личного профессионального плана; защита проекта "Моя будущая профессия»	2 часов
	Итого		17 часов