

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образование "Город Вологда"

МОУ "СОШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом школы

Приказ №18 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лукичева
Л.В.

Приказ №18П от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСАМВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»

для обучающихся 5-8 классов классов

г. Вологда
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ «СОШ №26»
- Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель: Воспитание уважительного отношения к истории России, к вооруженным силам РФ.

Задачи:

1. Изучение Воинского Устава
2. Отработка строевых навыков
3. Выступление на смотрах, конкурсах
4. Воспитание патриота России

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы Занятия проходят 1 раз в неделю. Общее количество часов на освоение курса - 128 часов.

Количество часов по годам обучения: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Программы воспитания МОУ «СОШ №26».

Занятия по данной программе готовят учащихся к участию в смотре строя и песни, Параде Победы,. Обучающиеся примут участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню памяти военнослужащих, выполнявших свой боевой долг, Дню Защитника Отечества, Дню Российского флага.

3.Содержание программы

1 год обучения

Общие положения (9ч). Устав вооруженных сил РФ. Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевые приемы и движение без оружия (25ч). Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Ходьба в движении.

2 год обучения

Основные положения (2ч.). Устав вооруженных сил РФ

Строевые приемы и движение без оружия (8 ч).

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Ходьба в движении

Строй отделения и взвода (4 ч). Развернутый строй. Походный строй.

Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (2 ч). Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Строевые приемы и движение с оружием (1ч). Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

Положение Знамени в строю, внос и вынос (1 ч).

Подготовка и участие в мероприятиях различного уровня (16 ч.)

3 год обучения

Общие положения (2 часа) Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Строевые приемы и движение без оружия (12 часов) Строевая стойка. Расчет на 1-2. Расчет на 1-3. Перестроение в 2 и 3 шеренги на месте. Повороту на месте. Повороты в строю. Парадный шаг.

Строевые приемы и движение с оружием (6 часов) Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Движение с оружием строем. Плац-парад дефиле с оружием.

Выполнение воинского приветствия. (3 часа). Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

Положение Знамени, внос и вынос (3 часа) Положение Знамени в строю. Порядок выноса и относа Знамени.

Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня (8 часов) Смотр строя и песни. Парад, посвященный Дню победы. Конкурс плац-парад дефиле. Конкурс строя и песни

4 год обучения

Общие положения (2 часа) Строй и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю

Строевые приемы и движение без оружия (6 часов) Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Расчёт на 1,2. Перестроение в 2 шеренги. Расчёт на 1-3 – перестроение в 3 шеренги. Ходьба на месте. Ходьба в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Воинское приветствие в движении. Перестроение в движении

Строевые приемы и движение с оружием (4 часа) Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Плац-парад дефиле с оружием

Воинское приветствие (3 часа) Воинское приветствие. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия с оружием.

Воинское Знамя (3 часа) Положение Знамени в строю. Порядок вноса и выноса Знамени.

Строй отделения, взвода, роты, батальона, на машинах (4 часа) Виды строя: строй отделения, взвода, рота, батальона, полка. Развернутый строй. Походный строй.

Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Строй батальона. Строй полка. Строи на машинах.

Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке. (2 часа) Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

Парады. Смотры. Военные конкурсы, состязания (2 часа) Праздничные парады. Плац-парад. Военные состязания.

Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня (8 часов)

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3.1. Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

3.2. Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Коммуникативные УУД

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.4 Предметные результаты:

Ученик научится: (базовый уровень) выполнять строевые команды согласно Военскому Уставу

Ученик получит возможность научиться: (повышенный уровень) применять полученные знания и умения для поступления в военные учебные заведения

4. Тематическое планирование.

1 год обучения

Название темы	Эл. ресурсы	Количество часов
Общие положения		9
Строевые приемы и движение без оружия		25
Итого		34

2 год обучения

Название темы	Эл. ресурсы	Количество часов
Общие положения		2
Строевые приемы и движение без оружия		8
Строй отделения и взвода		4
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		2
Положение Знамени, внос и вынос.		1
Строевые приемы и движение с		1

оружием		
Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		16
Итого		34

3 год обучения

Название темы	Эл.ресурсы	Количество часов
Общие положения		2
Строевые приемы и движение без оружия		12
Строевые приемы и движение с оружием		6
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		3
Положение Знамени, внос и вынос.		3
Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		8

4 год обучения

Название темы	Эл.ресурсы	Количество часов
Общие положения		2
Строевые приемы и движение без оружия		6
Строевые приемы и движение с оружием		4
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		3
Положение Знамени, внос и вынос.		3
Строй отделения, взвода, роты, батальона, на машинах		4
Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке.		2
Парады. Смотры. Военные конкурсы, состязания		2

Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		8
Итого		34