

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Муниципальное образование "Город Вологда"**

**МОУ "СОШ № 26"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом школы

Приказ №18 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Лукичева  
Л.В.

Приказ №18П от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСАМВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА»**

для обучающихся 5-8 классов классов

**г. Вологда  
2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ «СОШ №26»
- Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

Цель: Воспитание уважительного отношения к истории России, к вооруженным силам РФ.

Задачи:

1. Изучение Воинского Устава
2. Отработка строевых навыков
3. Выступление на смотрах, конкурсах
4. Воспитание патриота России

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы** Занятия проходят 1 раз в неделю. Общее количество часов на освоение курса - 128 часов.

Количество часов по годам обучения: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом Программы воспитания МОУ «СОШ №26».

Занятия по данной программе готовят учащихся к участию в смотре строя и песни, Параде Победы,. Обучающиеся примут участие в школьных мероприятиях, посвященных Дню памяти военнослужащих, выполнявших свой боевой долг, Дню Защитника Отечества, Дню Российского флага.

## 3.Содержание программы

### 1 год обучения

**Общие положения (9ч).** Устав вооруженных сил РФ. Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Строевые приемы и движение без оружия (25ч).** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Ходьба в движении.

## **2 год обучения**

**Основные положения (2ч.). Устав вооруженных сил РФ**

**Строевые приемы и движение без оружия (8 ч).**

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Ходьба в движении

**Строи отделения и взвода (4 ч).** Развернутый строй. Походный строй.

**Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него (2 ч).** Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

**Строевые приемы и движение с оружием (1ч).** Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте.

**Положение Знамени в строю, внос и вынос (1 ч).**

**Подготовка и участие в мероприятиях различного уровня (16 ч.)**

## **3 год обучения**

**Общие положения (2 часа)** Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Строевые приемы и движение без оружия (12 часов)** Строевая стойка. Расчет на 1-2. Расчет на 1-3. Перестроение в 2 и 3 шеренги на месте. Повороту на месте. Повороты в строю. Парадный шаг.

**Строевые приемы и движение с оружием (6 часов)** Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Движение с оружием строем. Плац-парад дефиле с оружием.

**Выполнение воинского приветствия. (3 часа).** Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении.

**Положение Знамени, внос и вынос (3 часа)** Положение Знамени в строю. Порядок выноса и относа Знамени.

**Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня (8 часов)** Смотр строя и песни. Парад, посвященный Дню победы. Конкурс плац-парад дефиле. Конкурс строя и песни

## **4 год обучения**

**Общие положения (2 часа)** Строи и управление ими. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю

**Строевые приемы и движение без оружия (6 часов)** Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Расчёт на 1,2. Перестроение в 2 шеренги. Расчёт на 1-3 – перестроение в 3 шеренги. Ходьба на месте. Ходьба в движении. Строевая ходьба. Парадный шаг. Воинское приветствие в движении. Перестроение в движении

**Строевые приемы и движение с оружием (4 часа)** Строевая стойка с оружием. Выполнение приемов с оружием на месте. Повороты и движение с оружием. Плац-парад дефиле с оружием

**Воинское приветствие (3 часа)** Воинское приветствие. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выполнение воинского приветствия с оружием.

**Воинское Знамя (3 часа)** Положение Знамени в строю. Порядок вноса и выноса Знамени.

**Строи отделения, взвода, роты, батальона, на машинах (4 часа)** Виды строя: строи отделения, взвода, рота, батальона, полка. Развернутый строй. Походный строй.

**Строй отделения. Строй взвода. Строй роты. Строй батальона. Строй полка. Строи на машинах.**

**Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке. (2 часа)** Приемы «к бою», «встать», перебежки и переползания. Действия личного состава при внезапном нападении противника.

**Парады. Смотры. Военные конкурсы, состязания (2 часа)** Праздничные парады. Плац-парад. Военные состязания.

**Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня (8 часов)**

### **3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

#### **3.1. Личностные результаты.**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

#### **3.2. Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Универсальные учебные действия:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### **Коммуникативные УУД**

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### 3.4 Предметные результаты:

**Ученик научится: (базовый уровень)** выполнять строевые команды согласно Военскому Уставу

**Ученик получит возможность научиться: (повышенный уровень)** применять полученные знания и умения для поступления в военные учебные заведения

## 4. Тематическое планирование.

### 1 год обучения

Название темы	Эл. ресурсы	Количество часов
Общие положения		9
Строевые приемы и движение без оружия		25
Итого		34

### 2 год обучения

Название темы	Эл. ресурсы	Количество часов
Общие положения		2
Строевые приемы и движение без оружия		8
Строй отделения и взвода		4
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		2
Положение Знамени, внос и вынос.		1
Строевые приемы и движение с		1

оружием		
Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		<b>16</b>
Итого		<b>34</b>

### 3 год обучения

Название темы	Эл.ресурсы	Количество часов
Общие положения		<b>2</b>
Строевые приемы и движение без оружия		<b>12</b>
Строевые приемы и движение с оружием		<b>6</b>
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		<b>3</b>
Положение Знамени, внос и вынос.		<b>3</b>
Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		<b>8</b>

### 4 год обучения

Название темы	Эл.ресурсы	Количество часов
Общие положения		<b>2</b>
Строевые приемы и движение без оружия		<b>6</b>
Строевые приемы и движение с оружием		<b>4</b>
Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.		<b>3</b>
Положение Знамени, внос и вынос.		<b>3</b>
Строи отделения, взвода, роты, батальона, на машинах		<b>4</b>
Способы и приемы передвижения личного состава подразделений при действиях в пешем порядке.		<b>2</b>
Парады. Смотры. Военные конкурсы, состязания		<b>2</b>

Подготовка и Участие в мероприятиях различного уровня		<b>8</b>
Итого		<b>34</b>