

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»**

Рассмотрена на заседании кафедры «26» августа 2022 г.	Согласована на заседании Совета школы «29» августа 2022 г.	Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № «29» августа 2022 г.	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №26» Г.Вологды Л.В.Лукичева
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
5-9 классы
Срок реализации программы – 5 лет
Уровень образования – основное общее образование**

Разработана учителями русского языка и литературы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему родного края).
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям родного края;
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

Предметные результаты

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

2. Содержание учебного предмета	
Название раздела	Характеристика основных содержательных линий (дидактических единиц)
5 класс	Знакомство с богатством лексики русского языка через литературные тексты, с прямым и переносным значением слов; с начальным понятием о тексте. Представление о произведениях литературы вологодских писателей.
6 класс	Знакомство с произведениями вологодских авторов: А.А.Брянчанинова, П.В.Засодимского, А.Я.Яшина, И.Д.Полуянова, В.П.Астафьева.
7 класс	Жанровое разнообразие произведений вологодских писателей. Разновидности употребления языка в литературных текстах (на материале литературы вологодских писателей). Изучение произведений С.С.Орлова, В.С.Железняка, Н.М.Рубцова, А.В.Круглова, В.А.Гиляровского, В.Т.Шаламова, А.В.Петухова, К.А.Конищева, В.И.Белова
8 класс	Историческая тематика в творчестве вологодских писателей. Жанровое своеобразие бухтины. Произведения Н.М.Рубцова, А.В.Круглова, В.А.Гиляровского, В.Т.Шаламова, А.В.Петухова.
9 класс	Тема родного дома и малой родины в творчестве писателей-вологжан: К.Н. Батюшкова, П.В. Засодимского. Тема Великой Отечественной войны в творчестве вологодских писателей.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Роль литературы в культурной жизни Вологодского края	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Мифология. Мифы коми о происхождении мира. Чтение и обсуждение произведений К.Ф.Жакова («Биармия» (фрагменты), «Бегство северных богов»).	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими	2

		работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	
3	Народные сказки и их литературные обработки. Волшебная сказка «Перышко Финиста – ясна сокола» из сборника А.Н.Афанасьева	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра.	1
4	Варианты одного сказочного сюжета. Сказка «Морозко» из сборника А.Н.Афанасьева и Коми сказка «Арал-дедушка»		1
5	Сказка «Белая уточка» в обработке А.А.Брянчанинова		1
6	Бытовая сказка «Знахарь» в обработке А.А.Брянчанинова		1
7	П.В.Засодимский. Краткие сведения о писателе. Нравоучительный смысл сказки «Заговор сов»		1
8	А.Я.Яшин. Краткие сведения о писателе. Рассказ «Старый Валенок»: главная тема, особенности характеров персонажей	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
9	И.Д.Полуянов. Краткие сведения о писателе. Тема и сюжет рассказа «Кирик и Аленка»		1
10	Характеристика главных героев рассказа И.Д.Полуянова «Кирик и Аленка»		1
11	Деревенская жизнь, природа и люди в рассказе И.Д.Полуянова «Кирик и Аленка»		1
12	В.И.Белов. Краткие сведения о писателе. Сюжет и проблематика рассказа «Скворцы»		1
13	Характеристика главного героя рассказа В.И.Белова «Скворцы». Смысл названия произведения	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
14	В.П.Астафьев. Краткие сведения о писателе. Смешное и печальное в рассказе «Жизнь Трезора»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Устные рассказы о писателях на	1

		основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	
15	Стихи Вологодских поэтов о родном крае.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
16	В художественном мире стихотворения Ф.П.Савинова «Родное»		1
17	В художественном мире стихотворения О.А.Фокиной «Простые звуки родины моей...»		1
Всего за год			17

6 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Введение. Роль литературы в культурной жизни Вологодского края	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Народные сказки и их литературные обработки. Сказка «Белая уточка» в обработке А.А.Брянчанинова. Бытовая сказка «Знахарь» в обработке А.А.Брянчанинова	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
3	П.В.Засодимский. Краткие сведения о писателе. Нравоучительный смысл сказки «Заговор сов»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра.	1
4	А.Я.Яшин. Краткие сведения о писателе. Рассказ	Использование воспитательных возможностей	1

	«Старый Валенок»: главная тема, особенности характеров персонажей	содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
5	И.Д.Полуянов. Краткие сведения о писателе. Тема и сюжет рассказа «Кирик и Аленка»		1
6	И.Д.Полуянов. Краткие сведения о писателе. Тема и сюжет рассказа «Кирик и Аленка» ¹		1
7	В.П.Астафьев. Краткие сведения о писателе. Смешное и печальное в рассказе «Жизнь Трезора»		1
8	Стихи Вологодских поэтов о родном крае.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
Всего за год			8

7 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Несказочная народная проза. Легенды и предания Вологодского края	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
2	Жанр былички на территории Вологодского края. Чтение и обсуждение быличек «Как девки на беседе сидели» и «Леший».		1
3	В мире древнерусской словесности. «Житие Кирилла Белозерского»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего	2
4	Религиозные сюжеты, образы и переживания в		2

	творчестве поэтов Вологодского края	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра.	
5	Историческая тематика в творчестве вологодских писателей. С.С.Орлов «Монолог воина с поля Куликова», В.С.Железняк «Петр на Сухоне»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
6	В художественном мире стихотворения Н.М.Рубцова «Ферапонтово»		1
7	Нравственные уроки рассказа А.В.Круглова «Отверженный»		1
8	Жизнь и нравы социального «дна» в рассказе В.А.Гиляровского «Один из многих»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
9	В.Т.Шаламов «Пава и дерево». Образ кружевницы в рассказе	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
10	А.В.Петухов. Сведения о писателе. Повесть «Дай лапу, друг медведь!..»		4
11	Бухтина как жанр устного народного творчества. Образ рассказчика в произведениях «Митькины бухтины» К.А.Конищева и «Бухтины вологодские» В.И.Белова	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1
12	В литературной гостиной «Родные слова»		1
Всего за год			17

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	В мире древнерусской словесности.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Историческая тематика в творчестве вологодских писателей.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1
3	В художественном мире стихотворения Н.М.Рубцова «Ферапонтово»	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра.	1
4	Нравственные уроки рассказа А.В.Круглова «Отверженный»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
5	Жизнь и нравы социального «дна» в рассказе В.А.Гиляровского «Один из многих».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1

		для обсуждения в классе	
6	Чтение и обсуждение произведения В.Т.Шаламова «Пава и дерево».	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1
7	А.В.Петухов. Сведения о писателе.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	1
8	Бухтина как жанр устного народного творчества.		1
Всего за год			8

9 класс

№	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	В литературной гостиной. «Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях вологодских поэтов . Нравственные уроки произведений	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	2
2	Великая Отечественная война в истории Вологодского края, судьбах творчестве писателей	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1

3	Устный журнал «Храни огонь родного очага.. (Тема родного дома и малой родины в творчестве поэтов-вологжан)	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра.	2
4	Социальная и нравственная проблематика произведения В.Белова «За тремя волоками»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	1
5	В.Ф Тендряков. Рассказ «Весенние перевёртыши»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	4
6	Идейно-художественное своеобразие произведения С.С.Орлова «Жаворонок»	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Устные рассказы о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	1
7	»Что за чудотворец этот Батюшков!»	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	3
8	П.В.Засодимский. Краткие сведения о писателе. Герои и проблематика «Перед потухшим камельком»		2
9	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»		1

Всего за год		17
---------------------	--	-----------