

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образование "Город Вологда"

МОУ "СОШ № 26"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом школы

Приказ №18 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Лукичева
Л.В.

Приказ №18П от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для учащихся 1-4 классов

г. Вологда 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ «СОШ №26»

Цель: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий.

Задачи:

1. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
3. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Общее количество часов на освоение курса:

1 класс – 33 ч.

2 класс – 34 часа

3 час – 34 часа

4 класс – 34 часа

Программа разработана с учетом Программы воспитания МОУ «СОШ №26». Занятия по данной программе готовят учащихся к участию в работе Школьного научного общества, к городской научно-практической конференции «Мир науки+». Проекты, создаваемые учащимися, могут быть приурочены к календарным праздникам, включенным

в план воспитательной работы. Таким как «Новый год», «День Матери», «День Отцов», «День Победы», «8 марта», «День Семьи»

2. Содержание программы

1 класс.

Тренинг. (16ч)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика. (11ч)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг. (6ч)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Тренинг. (14ч)

Круг твоих интересов. Хобби. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Выбор помощников. Этапы работы над проектом. Актуальность темы. Проблема. Гипотеза. Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации. Знакомство с интересными людьми. Обработка информации. Продукт проекта.

Исследовательская практика. (16ч)

Играем в ученых. Мини-сообщение. Презентация. Творческая работа. Первые шаги в работе с презентацией. Значение кнопок на клавиатуре. Совмещение текста с показом презентации. Изготовление визитки. Титульный лист визитки. Самоанализ. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ после выступления. Рефлексия.

Мониторинг. (4ч)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест Благодарственные открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс.

Тренинг. (5ч)

Хобби. Проблема. Выбор темы исследования. Цель. Задачи.

Исследовательская практика. (25ч)

Паспорт проекта. Анкетирование. Памятка. Постер. Создание постера. Программа МРР. Вставка фото, рисунков. Анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Составление презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Интервью. Визитка.

Мониторинг. (4ч)

Тесты. Тестирование. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс.

Тренинг. (18ч)

Хобби. Виды проектов. Исследовательско-творческий проект. Ролево-игровой проект. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Исследовательская практика. (12ч)

Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с памяткой. Список литературы. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания. Программа МРР. Формирование умения работать с диаграммой, таблицей.

Мониторинг. (4ч)

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3. Результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Основы проектной деятельности» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

1) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Ценности научного познания:

1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые исследовательские действия:*

- 1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- 2) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

2) *Работа с информацией:*

- 1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- 4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- 5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- 6) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- 2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- 3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- 7) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2. Самоконтроль:

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- 2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- 3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3. *Самооценка:*

- 1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- 2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- 1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- 2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- 5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- 1) рассказывать о себе, своих увлечениях, о своей семье, традициях семьи, увлечениях семьи;
- 2) знать, что такое проект и как над ним работать;
- 3) ставить цель проекта и определять задачи проекта;
- 4) создавать мини-проект.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- 1) выделять этапы работы над проектом;
- 2) формулировать гипотезу и актуальность проекта;
- 3) понимать, что такое презентация, ее роль в работе над проектом;
- 4) создавать мини-презентации;

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- 1) выбирать помощников для работы над проектом;
- 2) работать в программе МРР;
- 3) создавать презентации к проекту, используя фотографии;
- 4) проводить анкетирование для работы над проектом.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

1. работать в Программе Microsoft Office Word;
2. различать проекты по их видам;
3. обобщать полученную информацию;
4. составлять план защиты проекта;
5. выступать с защитой проекта.

4. Тематическое планирование:

1 класс 33 часа

| Тема (раздел) | Количество часов | Электронные ресурсы |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Тренинг | 16ч. | school-collection.edu.ru/collection/ |
| Исследовательская практика | 11ч. | |
| Мониторинг | 6ч. | |

2 класс 34 часа

| Тема (раздел) | Количество часов | Электронные ресурсы |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Тренинг | 14ч. | school-collection.edu.ru/collection/ |
| Исследовательская практика | 16ч. | |
| Мониторинг | 4ч. | |

3 класс 34 часа

| Тема (раздел) | Количество часов | Электронные ресурсы |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Тренинг | 5ч. | school-collection.edu.ru/collection/ |
| Исследовательская практика | 25ч. | |
| Мониторинг | 4ч. | |

4 класс 34 часа

| Тема (раздел) | Количество часов | Электронные ресурсы |
|----------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Тренинг | 18ч. | school-collection.edu.ru/collection/ |
| Исследовательская практика | 12ч. | |
| Мониторинг | 4ч. | |

планируемого

Тематическое планирование для 1 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов | Форма проведения | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-----------|--|------------|------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 | Беседа | | |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 | Выставка | | |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы | 1 | Беседа | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--|--|
| | проекта | | | | |
| 4 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 | Беседа, | | |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Викторина | | |
| 6 | Проблема. | 1 | Беседа | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы. | 1 | Практическое занятие | | |
| 8 | Гипотеза. Предположение. | 1 | Беседа | | |
| 9 | Гипотеза. Играем в предположения. | 1 | Игра | | |
| 10 | Цель проекта | 1 | Беседа | | |
| 11 | Задача проекта. | 1 | Беседа | | |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 | Игра | | |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 | Встречи | | |
| 14 | Продукт проекта | 1 | Выставка | | |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 | Выставка | | |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий. | 1 | Круглый стол | | |
| 17,18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Практическое занятие. | 2 | Практическое занятие | | |
| 19,20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 2 | Открытый микрофон | | |
| 21,23 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. | 2 | Игра | | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 | Игра | | |
| 25,26 | Выступление перед незнакомой аудиторией | 2 | Беседа | | |
| 27 | Повторение. Давай вспомним. | 1 | Круглый стол | | |
| 28 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 | Исследование | | |
| 29 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно | 1 | Игра | | |
| 30 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 | Игра | | |
| 31 | Тест «Чему ты научился». | 1 | Анкетирование | | |
| 32,33 | Памятка для учащегося- | 2 | Выставка, | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------|--|--|
| | проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. | | беседа | | |
|--|--|--|--------|--|--|

Тематическое планирование для 2 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов | Форма проведения | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-----------|---|------------|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | Выставка | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | Беседа | | |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | Выставка, беседа, встреча | | |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 | Беседа | | |
| 5 | Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап» | 1 | Беседа | | |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | Беседа | | |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 | Беседа | | |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 | Беседа | | |
| 9 | Цель проекта | 1 | Беседа | | |
| 10 | Задачи проекта | 1 | Беседа | | |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 | Практическое занятие | | |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | Встреча | | |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | Практическое занятие | | |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 | Выставка, беседа | | |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Игра | | |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 | Анкетирование | | |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | Открытый микрофон | | |

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--|
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | Беседа | | |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | Дискуссия | | |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | Беседа | | |
| 21 | Программа МРР | 1 | Практическое занятие | | |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | беседа | | |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 | Практическое занятие | | |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | Брифинг | | |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 | Анкетирование | | |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | Практическое занятие | | |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | Беседа | | |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Интервью | | |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | Беседа | | |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 | Беседа | | |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | Практическое занятие | | |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | Беседа | | |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 | Игра | | |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 | Круглый стол | | |

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов | Форма проведения | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|------------|--|------------|----------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом | 1 | Выставка | | |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 | Беседа | | |
| 3 | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 | Беседа | | |
| 4 | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации | 1 | Беседа | | |
| 5, 6 | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 2 | Практическое занятие | | |
| 7, 8 | Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование | 2 | Практическое занятие | | |
| 9 | Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 | Практическое занятие | | |
| 10 | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере | 1 | Беседа | | |
| 11, 12 | Практическая работа. Создание мини-постера | 2 | Практическое занятие | | |
| 13, 14, 15 | Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм | 3 | Практическое занятие | | |
| 16, 17 | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации | 2 | Практическое занятие | | |
| 18, 19 | Программа МРР. Дизайн | 2 | Практическое занятие | | |
| 20, 21 | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 2 | Практическое занятие | | |
| 22, 23 | Требования к компьютерной | 2 | беседа | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|----------------------|--|--|
| | презентации. | | | | |
| 24, 25 | Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP | 2 | Практическое занятие | | |
| 26, 27, 28 | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту | 3 | Практическое занятие | | |
| 29, 30 | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка | 2 | Практическое занятие | | |
| 31 | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия | 1 | Анкетирование | | |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом | 1 | Круглый стол | | |
| 33 | Пожелания будущим проектантам | 1 | Интервью | | |
| 34 | Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. | 1 | Круглый стол | | |

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

| № занятия | Тема | Кол. часов | Форма проведения | Дата проведения | Дата фактического проведения |
|-----------|--|------------|------------------|-----------------|------------------------------|
| 1 | Твои новые интересы и увлечения. | 1 | Выставка | | |
| 2 | Виды проектов | 1 | Беседа | | |
| 3 | Исследовательско-творческий проект | 1 | Беседа | | |
| 4 | Творческий проект | 1 | Беседа | | |
| 5, 6 | Ролево-игровой проект | 2 | Беседа | | |
| 7, 8 | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | 2 | Беседа | | |
| 9,10 | Информационно-исследовательский проект | 2 | Беседа | | |
| 11 | Информационно-ориентированный проект | 1 | Беседа | | |
| 12 | Практико-ориентированный проект | 1 | Презентация | | |

| | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|--|--|
| 13, 14 | Монопредметный проект | 2 | Беседа, выставка | | |
| 15 | Менпредметный проект | 1 | Беседа, выставка | | |
| 16 | Виды презентационных проектов | 1 | Презентация | | |
| 17 | Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции | 1 | Встреча | | |
| 18 | Вид презентации проекта в рамках научной конференции | 1 | Встреча | | |
| 19 | Правильная подготовка презентации | 1 | Беседа | | |
| 20, 21 | Работа с памяткой при подготовке публичного выступления | 2 | беседа | | |
| 22, 23 | Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | 2 | Практическая работа | | |
| 24 | Типичные ошибки проектантов | 1 | Беседа | | |
| 25 | Критерии итогового оценивания проектной деятельности обучающихся | 1 | Беседа | | |
| 26 | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой | 1 | Практическое занятие | | |
| 27 | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей | 1 | Практическое занятие | | |
| 28 | Практическая работа | 1 | Практическая работа | | |
| 29 | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 | Практическая работа | | |
| 30 | Использование ресурсов интернета при подготовке презентации | 1 | Практическая работа | | |
| 31 | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | 1 | Практическая работа | | |
| 32 | Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим | 1 | Круглый стол | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--|--|
| | проектантам | | | | |
| 33 | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | 1 | Выпуск листовок | | |
| 34 | Советы на лето | 1 | беседа | | |