

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Рассмотрена на заседании кафедры «27» августа 2021 г.</p> <p>-----</p> | <p>Согласована на заседании Совета школы «27» августа 2021 г. Председатель Совета школы</p> <p>_____</p> | <p>Принята на заседании педагогического совета школы Протокол № «30» августа 2021 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор МОУ «СОШ №26» Г.Вологды Л.В.Лукичева</p> <p>_____</p> |
|---|--|--|--|

**АДАптированная рабочая программа
по второму иностранному языку (французскому)
для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)
5-9 классы
Срок реализации программы – 5 лет
Уровень образования – основное общее образование**

Разработана
Верещагиной Жанной Александровной
учителем французского языка
первой квалификационной категории

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в федеральных государственных образовательных стандартах, структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе школы. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты.

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- формирование толерантного отношения к представителям иной культурно-языковой общности;
- развитие критического мышления через активное включение в образовательный процесс;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами французского языка.

1.1. Метапредметные результаты.

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);

- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

.1. Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

Объём диалога — от 3 (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога 2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.
- выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.
- брать и давать интервью.
- вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы).

Продолжительность монолога 1,5—2 мин (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, целиком построенных на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для ознакомительного чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для просмотрового/поискового чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для изучающего чтения — до 300 слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и с другими праздниками, выражать различные пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-л.). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец
- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- 1) • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.):
 - существительных с суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
 - наречие с суффиксом -ment ;
 - прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).
 - 2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
 - расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (прямой порядок слов, инверсия и с оборот *est-ce que* в начале предложения), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

- предложения с начальным *C'est*, *Ce sont* (*C'est moi*, *Ce sont nous*);

- предложения с начальным *Il y a* (*Il y a beaucoup de stylos*);

-

- имена существительные в единственном и множественном числе;

- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах: *Present*, *Passe composé*, *Future simple*, *Imparfait*;

- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *que*, *quand*, *pourquoi*, *quel*, *qui*, *si*, *parce que*; сложносочиненных предложений с союзами *ou*, *mais* ;

- употреблять косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (*il est intéressant*); предложений с неопределенно-личным местоимением *on*;

Знать признаки и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé proche*, *imparfait*.

Знать глаголы, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*.

Владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre*, *prendre*, *savoir*, *lire*, *voir*, *venir*, *dire*, *écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов.

Употреблять в речи активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения (*présent de l'indicatif*).

Употреблять в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*). Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent*. Ее употребление в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question*) и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия.

Понимать при чтении конструкций с причастиями настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), глаголами в действительном и страдательном залоге (активная и пассивная форма).

Знать и употреблять в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (*travail – travaux*), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (*belle – beau*, *long – longue*).

Употреблять существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля.

Знать степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon – meilleur*, *bien – mieux*).

Наречия на -ment.

согласование причастия сложных форм глагола с прямым дополнением.

распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимения и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne, количественные числительные (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passé proche, imparfait;
- распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение Subjonctif;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: devoir, pouvoir, vouloir.
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого французского языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений
- распознать основные различия систем французского и русского (родного) языков.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

5 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|--------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Вводный курс | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 10 |
| 2 | Unite 1. Jacques Tardieu et sa famille. | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы | 8 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| | Жак Тардьё и его семья. | поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | |
| 3 | Unite 2. La cloche sonne. Звенит звонок! | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 8 |
| 4 | Unite 3. L’anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны. | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 8 |
| 5 | Unite 4. Nous allons au magasin. Мы идём в магазин. | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; | 6 |
| 6 | Unite 5. Mon petit chien Мои домашние животные. | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 6 |
| 7 | Unite 6. En ville В городе. | - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый | 7 |
| 8 | Unite 7. J’aime, je n’aime pas Мой досуг. Досуг моих друзей. | | 7 |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------------|
| 9 | Unite 8. Les grandes vacances, c'est magnifi que! Летние и зимние каникулы. | опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 8 |
| ИТОГО | | | 68 часов |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) реализуется через:

- 1) фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации учебной деятельности на уроке;
- 2) Различные виды деятельности, такие как: игра, беседа; интервью; просмотр и анализ содержания учебных фильмов; ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение; анализ прочитанного текста; мини-проекты (Poster/Presentation); самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; написание рефератов и докладов; наблюдение; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.

Учебно-тематический план в соответствии с содержанием учебного комплекта 5 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р (из них) |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------|
| 1 | Вводный курс. | 10 ч. | 1 |
| 2 | Жак Тардьё и его семья. | 8 ч. | |
| 3 | Звенит звонок! | 8 ч. | |
| 4 | День рождения Сюзанны. | 8 ч. | |
| 5 | Мы идём в магазин. | 6 ч. | |
| 6 | Мои домашние животные. | 6 ч. | |
| 7 | В городе. | 7 ч. | |
| 8 | Мой досуг. Досуг моих друзей. | 7 ч. | |
| 9 | Летние и зимние каникулы. | 8 ч. | 1 |
| | Итого | 68ч. | 2 |

6 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
|-------|---|---|------------------|

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1 | Unite 1. Faisons connaissance! Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 6 |
| 2 | Unite 2. Bonne rentree! Начало учебного года во Франции и в России. | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 5 |
| 3 | Unite 3. Bon appetit! Приятного аппетита! | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых | 5 |
| 4 | Unite 4. Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui? Обед в школьной столовой. Выбор блюд. | на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 5 |
| 5 | Unite 5. Dis-moi qui est ton ami. Дружба. Мой лучший друг . | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 7 |
| 6 | Unite 6. La tele – j'adore! Телевидение в жизни французского и российского школьников. | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания | 5 |
| 7 | Unite 7. Bon voyage! Счастливого путешествия! | обсуждаются | 9 |
| 8 | Unite 8. Il etait une fois. Сказка. Сказочный герой. | в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы | 6 |
| 9 | Unite 9. Allo, Suisse! Франкофония. Франкофонное сообщество. | в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; | 6 |
| 10 | Unite 10. Jouons aux detectives! | - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных | 4 |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------------|
| | Поиграем в детективов. | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | |
| 11 | Unite 11. Qui cherche trouve! Переписка. Общение через Интернет. | - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | 3 |
| 12 | Unite 12. Bonjour, Paris! Париж — столица Франции. | | 7 |
| | Итого | | 68 часов |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) реализуется через:

- 1) фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации учебной деятельности на уроке;
- 2) Различные виды деятельности, такие как: игра, беседа; интервью; просмотр и анализ содержания учебных фильмов; ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение; анализ прочитанного текста; мини-проекты (Poster/Presentation); самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; написание рефератов и докладов; наблюдение; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.

Учебно-тематический план в соответствии с содержанием учебного комплекта 6 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р (из них) |
|----------|---|---------------------|----------------------------|
| 1 | Знакомство (имя, фамилия, возраст, место жительства). | 6 ч. | |
| 2 | Начало учебного года во Франции и в России. | 5 ч. | |
| 3 | Приятного аппетита. | 5 ч. | |

| | | | |
|----|--|------|---|
| 4 | Обед в школьной столовой. Выбор блюд. | 5 ч. | |
| 5 | Дружба. Мой лучший друг. | 7 ч. | |
| 6 | Телевидение в жизни французского и российского школьников. | 5 ч. | |
| 7 | Счастливого путешествия! | 9 ч. | |
| 8 | Сказка. Сказочный герой. | 6 ч. | |
| 9 | Франкофония. Франкофонное сообщество. | 6 ч. | |
| 10 | Поиграем в детективов! | 4 ч. | |
| 11 | Переписка. Общение через Интернет. | 3 ч. | |
| 12 | Париж — столица Франции. | 7ч. | 1 |
| | | | |
| | | | |
| | Итого | 68ч. | 1 |

7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|--------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Unite 1. Il etait un petit navire... Путешествия по своей стране и за рубежом. | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 16 |
| 2 | Unite 2. Les copains d'abord... Дружба. Что такое настоящий друг. | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых | 16 |
| 3 | Unite 3. A la mode de chez nous... Молодёжная мода. | на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего | 13 |

| | | | |
|--------------|--|---|----|
| 4 | Unite 4. Ah! Vous dirai-je, maman... Праздники во Франции и в России. | к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 14 |
| 5 | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... Музыка в жизни подростка. | - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 9 |
| Итого | | 68 часов | |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) реализуется через:

- 1) фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации учебной деятельности на уроке;
- 2) Различные виды деятельности, такие как: игра, беседа; интервью; просмотр и анализ содержания учебных фильмов; ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение; анализ прочитанного текста; мини-проекты (Poster/Presentation); самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; написание рефератов и докладов; наблюдение; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.

**Учебно-тематический план в соответствии с содержанием учебного комплекта
7 класс**

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р (из них) |
|---|---|--------------|---------------------|
| 1 | Путешествие по своей стране и за рубежом. | 16 ч. | 1 |
| 2 | Дружба. Что такое настоящий друг. | 16 ч. | 1 |
| 3 | Молодежная мода. | 13 ч. | 1 |
| 4 | Праздники во Франции и России. | 14 ч. | 1 |
| 5 | Музыка в жизни подростка. | 9 ч. | 1 |
| | | | |
| | Итого | 68ч. | 5 |

8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|-------|---|--|------------------|
| 1 | Unite 1. Plus haut, plus vite, plus fort! Роль спорта в жизни молодого человека. | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 16 |
| 2 | Unite 2. C'est un peu de liberte bien merite! Любимый досуг и увлечения. | - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке | 21 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | |
| 3 | Unite 3. Comment ca va sur la Terre? Защита окружающей среды. | <ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; | 18 |
| 4 | Unite 4. Si tous le gars du monde... Европейское сообщество, символика, атрибуты. | <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность | 13 |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------------|
| | | приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | |
| | Итого | | 68 часов |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Второй иностранный язык» (французский язык) реализуется через:

- 1) фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации учебной деятельности на уроке;
- 2) Различные виды деятельности, такие как: игра, беседа; интервью; просмотр и анализ содержания учебных фильмов; ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение; анализ прочитанного текста; мини-проекты (Poster/Presentation); самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; написание рефератов и докладов; наблюдение; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.

Учебно-тематический план в соответствии с содержанием учебного комплекта 8 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р (из них) |
|---|--|--------------|---------------------|
| 1 | Роль спорта в жизни молодого человека. | 16 ч. | 1 |
| 2 | Любимый досуг и увлечения. | 21 ч. | 1 |
| 3 | Защита окружающей среды. | 18 ч. | |
| 4 | Европейское сообщество, символика, атрибуты. | 13 ч. | |
| | | | |
| | Итого | 68ч. | 2ч. |

9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

| № п/п | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков) | Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1 | Unite 1. Je vais en France... Путешествие во Францию. | - установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 6 |
| 2 | Unite 2. Je m’installe a l’hotel. Размещение в отеле. | - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых | 8 |
| 3 | Unite 3. Je me promene dans Paris. Прогулка по Парижу. | на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | 16 |
| 4 | Unite 4. Je visite un musee Музеи Парижа | - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих | 9 |
| 5 | Unite 5. Je vais au cinema Французское кино. | текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания | 12 |
| 6 | Unite 6. | обыгрываются | 17 |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | <p>Je visite des endroits historiques Исторические места французской столицы.</p> | <p>в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p> | |
| | <p>Итого</p> | | <p>68 часов</p> |

Воспитательный потенциал учебного предмета «Второй иностранный язык»(французский язык) реализуется через:

- 1) фронтальную, индивидуальную и групповую формы организации учебной деятельности на уроке;
- 2) Различные виды деятельности, такие как: игра, беседа; интервью; просмотр и анализ содержания учебных фильмов; ознакомительное, просмотровое и изучающее чтение; анализ прочитанного текста; мини-проекты (Poster/Presentation); самостоятельная работа с учебником и научно-популярной литературой; написание рефератов и докладов; наблюдение; анализ графиков, таблиц, схем; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций; работа с раздаточным материалом.

9 класс

| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Кол-во к/р (из них) |
|---|---|--------------|---------------------|
| 1 | Путешествие во Францию. | 6 ч. | |
| 2 | Размещение в отеле. | 8 ч. | 1 |
| 3 | Прогулка по Парижу. | 16 ч. | 1 |
| 4 | Музеи Парижа. | 9 ч. | |
| 5 | Французское кино. | 12 ч. | 1 |
| 6 | Исторические места французской столицы. | 17 ч. | 1 |
| | Итого | 68ч. | 4 |