

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 26» города Вологды

Принято решением
педагогического совета
школы

Протокол № 18 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лукичева Л.В.

Приказ № 18 П от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

по АООП образования обучающихся с умственной

отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Вологда
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Залкада не определена.**
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Залкада не определена.**
- III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ... **Ошибка! Залкада не определена.**
- IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Ошибка! Залкада не определена.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе требований к результатам освоения АООП, установленными ФГОС образования обучающихся с УО(ИН), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной **цели**, задачами обучения математике являются:

- ✓ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту **задач**;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- ✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

✓

2. Содержание учебного предмета «Математика»

- ✓ Пропедевтика (свойства предметов, сравнение предметов, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих, сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ, положение предметов в пространстве, на плоскости, единицы измерения и их соотношения, геометрический материал);
- ✓ Нумерация (нумерация чисел в пределах 10, нумерация чисел в пределах 20);
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

3. Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы личностные результаты:

- ✓ знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- ✓ позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- ✓ знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- ✓ доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- ✓ начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- ✓ понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- ✓ умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

- ✓ умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- ✓ умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- ✓ умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- ✓ умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- ✓ начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- ✓ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- ✓ начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Тематическое планирование по предмету «Математика»

Первый класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые образоват.ресурсы)	Реализация воспитат потенциала
1	Подготовка к изучению математики	20	https://resh.edu.ru	Работа с учебником, предметная деятельность (таблицы, схемы),
2	Первый десяток	25	https://resh.edu.ru	

3	Первый десяток (продолжение)	42	https://resh.edu.ru	дидактические игры, взаимопроверка, работа в парах, решение примеров, задач, практические задания, устный счёт.
4	Второй десяток	10	https://resh.edu.ru	
5	Итоговое повторение	2	https://resh.edu.ru	

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
ие (понимание в речи учителя) слов, определяющих ну, размер предметов, их массу; ие сравнивать предметы по величине, размеру на наложением, приложением (с помощью учителя);	– Знание и использование в собственной определяющих величину, размер предметов, – умение сравнивать предметы по величин глаз, наложением, приложением; сравнивать

вать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;
 ие слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
 выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
 умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
 знание и использование в собственной речи слов, описывающих положение предметов в пространстве, на плоскости;
 определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
 установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя);
 знание частей суток, порядка их следования;
 овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;
 называние и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем сравнения с геометрическими фигурами

массе с помощью мускульных ощущений;
 – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;
 – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;
 – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества, объяснять эти изменения;
 – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;
 – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);
 – установление и называние порядка следования предметов;
 – знание частей суток, порядка их следования;
 – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;
 – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем сравнения с геометрическими фигурами

Нумерация

знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; умение считать числовой ряд в пределах 10 в прямом порядке; умение считать каждое число в числовом ряду в пределах 10; осуществление счета предметов в пределах 10, начиная с 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; осуществление сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия

– Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;
 – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
 – умение прочитать запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр;
 – знание десятичного состава чисел 11–20;
 – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; числового ряда в пределах 10 в обратном порядке; умение считать каждое число в числовом ряду в пределах 10;
 – осуществление счета предметов в пределах 10, начиная с 1; обозначение числом количества предметов в совокупности

<p>предметных совокупностей или их частей; знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с умением на разложение предметной совокупности на две</p>	<p>предметов в совокупности; счет предметов по 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 – знание состава чисел 2–10 из двух частей (ч</p>
--	--

Единицы измерения и их соотношения

<p>знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</p>	<p>– Знание названий величин (стоимость, длина, емкость, время) и их единиц измерения (мер) (1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.); – умение прочитать и записать число, по измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их осуществление замены и размена монет в пре – знание названий, порядка дней недели, кол в неделе</p>
--	---

Арифметические действия

<p>знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «–»); составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и вычитания по 1</p>	<p>– Знание названий арифметических действий сложения, вычитания, их знаков («+» и «–»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическо при выполнении операций с предметными совоку – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполне ния сложения и вычитания чисел в пределах 20 на основе знания десяти состава чисел 11–20; – практическое использование при находде математических выражений (решении задач) переместительного свойства сложения ($2 + 7$,</p>
---	---

Арифметические задачи

<p>выделение в арифметической задаче условия, вопроса; выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действия с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)</p>	<p>– Выделение в арифметической зада условия (вопроса); выделение в усл числовых данных; – выполнение решения задач на находд разности (остатка) в практическом план действия с предметными совокупностями и иллюстрирования, с записью решения в в называние ответа задачи; – составление задач на нахождение сум (остатка) по предложенному сюжету, готов краткой записи с использованием иллюстрац</p>
--	---

Геометрический материал

<p>– различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем сравнения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>– построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью полученного при измерении (с помощью учителя);</p> <p>– построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);</p> <p>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам), изображенным учителем</p>	<p>– Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем сравнения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;</p> <p>– знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;</p> <p>– построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);</p> <p>– измерение длины отрезка в сантиметрах с записью полученного при измерении; построение отрезка заданной длины;</p> <p>– построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам)</p>
--	---

В 1 классе в течение всего учебного года отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.