

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №26»

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 18
«28» августа 2020 г.

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №26»

Л.В. Лукичева

Приказ № 181П
«28» августа 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка детей дошкольного возраста к школе»

Школа «Малышок»

Общеинтеллектуальной направленности

срок реализации программы – 1 год

возрастная группа – 6-7 лет

Уровень образования – начальное (основное) общее образование

Разработана

группой учителей начальных классов

г. Вологда

2020 год

1. Пояснительная записка

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе школа «Малышок» является программой социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г., № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г., № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года № 09-3242; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Положением об оказании платных услуг МОУ «СОШ № 26».

Программа разработана на основе авторского комплекта методических пособий к программе «От звука к букве» Е. В. Колесниковой, методического пособия О.А. Холодовой «За три месяца до школы», авторской методики педагога высшей категории К.В. Шевелева «Прописи по математике. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет», рекомендованной Министерством образования РФ.

Пояснительная записка

Образовательная программа адресована будущим первоклассникам. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребенка, так и для его родителей. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье и успеваемости.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребенка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» Школа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Актуальность программы. Программа «Подготовки детей дошкольного возраста» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям,

новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» школы «Малышок» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Адресат программы: дети 6-7 лет, нуждающиеся в развивающих занятиях по подготовке к школе.

Сроки реализации программы. Программа реализуется в течение 9 месяцев.

Обучение детей рассчитано на 33 недели, общее количество учебных часов – 132. Темы курса независимы друг от друга и могут изучаться в любом разумном порядке; объем материала в каждой из них допускает естественное сокращение.

Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы «Малышок»:

- форма проведения занятий - групповая;
- практические занятия, игры, интерактивные занятия;
- начало занятий - сентябрь текущего учебного года;

➤ окончание занятий – май текущего учебного года;
режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывом на отдых 10 минут.
Численность учащихся в группе 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: общим моментом в работе групп является — выполнение поставленных задач. Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» школа «Малышок» обеспечивает преемственность в дошкольном и начальном образовании, дает базовые знания и равные стартовые возможности для каждого дошкольника перед обучением в школе, а также психологически готовит детей к началу обучения.

Планируемые результаты

1. Повышение уровня социально-психологической готовности детей к процессу школьного обучения. Проведение занятий оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы дошкольников. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации детей к условиям новой для него среды и успешного протекания последующей учебной деятельности.

2. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

3. Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

УМК для педагогов и детей

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Л.В. Игнатъева, Е.В. Колесникова «Азбука. Мой первый учебник».
2. Л.В. Игнатъева Рабочая тетрадь № 1,2 «Читаю и пишу».
3. К.В. Шевелев «Прописи по математике. Часть 1, 2. Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет».
4. О.А. Холодова «За три месяца до школы».

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность.

4. Место занятий в учебном плане

Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» «Школа «Малышок»» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- Чтение. Обучение грамоте
- Занимательная математика
- Развивалочка

Адаптационные занятия организуются на базе МОУ «СОШ № 26» и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 33 недели. Общее количество занятий – 132.

Количество занятий в неделю:

Название курса	Число занятий в неделю
Чтение. Обучение грамоте	2
Занимательная математика	1
Развивалочка	1
ИТОГО:	4

5. Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребенка переносить нагрузки, связанные с систематической учебой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребенка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребенка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте 6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой» и т. д. Ребенок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс «**Чтение. Обучение грамоте**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее

развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Занимательная математика**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Развивалочка**» способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, развитию эмоционально-волевой сферы и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

6. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» «Школа «Малышок»» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- на слух выделять звуки в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- пользоваться элементарными правилами поведения в городе и природе;
- называть свой адрес, название страны, населенного пункта;
- определять родственные отношения;
- определять сезонные изменения в природе;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма аттестации
1.	Чтение. Обучение грамоте	66	Вводная диагностика, итоговая диагностика
2.	Занимательная математика	33	Вводная диагностика, итоговая диагностика
3.	Развивалочка	33	Вводная диагностика, итоговая диагностика
	Итого	132	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Звуки и буквы.	1
2.	Слова. Звуки.	1
3.	Звуки речи, как «строительный материал» языка. Способ выделения звуков в слове.	1
4.	Звук А. Рассказ по сюжетной картине.	1
5.	Звук О.	1
6.	Звук У.	1
7.	Звук Ы.	1
8.	Звук Э. Рассказ по сюжетной картине.	1
9.	Гласные звуки их дифференциация.	1
10.	Звук Л. Согласные звуки. Слоги.	1
11.	Звук Л'.	1
12.	Звук М. Рассказ по сюжетной картине	1
13.	Звук М*. Твердые и мягкие согласные.	1
14.	Звук Н.	1
15.	Звук Н*.	1
16.	Звук Р.	1
17.	Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.	1
18.	Звуки Й*А. Обозначение твердости и мягкости согласных с помощью букв А-Я. Семья гласных.	1
19.	Звуки Й*У. Звуковые прятки.	1
20.	Звуки Й*Э.	1
21.	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1
22.	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А. Пальчиковые игры.	1
23.	Звук И.	1
24.	Дифференциация звуков И- Ы.	1
25.	Звуки Г и Г*.	1
26.	Звук К.	1
27.	Звук К*.	1
28.	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*. Звонкие и глухие согласные.	1

29.	Звуки Д, Д*. Рассказ по сюжетной картине.	1
30.	Звук Т.	1
31.	Звук Т*.	1
32.	Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	1
33.	Звуки В и В'. Рассказ по сюжетной картине.	1
34.	Звук Ф.	1
35.	Звук Ф*. Пересказ текста	1
36.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'	1
37.	Дифференциация звуков В-Ф, В'-Ф'	1
38.	Звук З. Комбинированный рассказ	1
39.	Звук З*.	1
40.	Звук С.	1
41.	Звук С*. Рассказ по сюжетной картине.	1
42.	Дифференциация звуков С-З, С*-З*. Свистящие согласные звуки.	1
43.	Звуки Б и Б*.	1
44.	Звук П.	1
45.	Звук П*. Рассказ по сюжетной картине.	1
46.	Дифференциация звуков Б-П.	1
47.	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1
48.	Звук Х. Пересказ текста	1
49.	Звук Х*. Пересказ текста	1
50.	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1
51.	Звук Ж. Пересказ текста	1
52.	Звук Ш.	1
53.	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	1
54.	Звук Ч*.	1
55.	Звук Щ*. Рассказ по сюжетной картине	1
56.	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1
57.	Звук Ц.	1
58.	Дифференциация звуков Ц-С. Пиши-читай. Пальчиковые игры.	1
59.	Звук Й*. Комбинированный рассказ	1
60.	Буква Ъ.	1
61.	Буква Ь.	1
62.	Русский алфавит.	1
63.	Игра в слова. Аудирование. Пересказ.	1
64.	Чтение предложений и текстов. Рассказ по сюжетной картинке.	1
65.	Скоро в школу. Пиши – читай. Пальчиковые игры.	1
66.	Викторина «Хочу все знать!»	1
	ИТОГО	66

Программа «Занимательная математика»

Пояснительная записка

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества обучающихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными системе непрерывного образования.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие у детей основ конструирования;
- 4) развитие логических способностей;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование образного мышления;
- 7) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 8) формирование творческой активности детей.

2. Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

Планируемый минимум образования

- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение находить части целого и целое по известным частям.
- Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Умение соотносить цифру с количеством предметов.
- Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
- Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

➤ Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

➤ Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Желаемый результат

➤ Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.

➤ Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.

➤ Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

➤ Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

➤ Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

➤ Умение практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.п.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

➤ Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

➤ Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Содержание программы

➤ На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

➤ Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

➤ Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

➤ Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
2.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1
3.	Отношение: часть-целое. Представление о действиях сложение (на наглядном материале).	1
4.	Пространственные представления: на, над, под, за.	1
5.	Пространственные представления: ближе, дальше, выше, ниже	1
6.	Пространственные представления: впереди, сзади, между.	1
7.	Пространственные представления: слева, справа, налево, направо.	1
8.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1
9.	Пространственные представления: между, посередине.	1
10.	Пространственные представления: сначала, потом.	1
11.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один-много.	1
12.	Число и цифра 1.	1
13.	Пространственные отношения: внутри, внутри.	1

14.	Число и цифра 2.	1
15.	Число и цифра 2. Что такое пара. Закрепление.	1
16.	Представление о точке и линии.	1
17.	Представление об отрезке и луче.	1
18.	Число и цифра 3. Состав чисел 1, 2, 3.	1
19.	Точка и линия: прямая, кривая, ломаная.	1
20.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1
21.	Представление об углах и видов углов.	1
22.	Представление о числовом отрезке.	1
23.	Число и цифра 5. Многоугольник.	1
24.	Обратный счет от 5 до 1. Предшествование и следование.	1
25.	Что такое круг. Графический диктант «Едем по городу».	1
26.	Числа и цифра 6.	1
27.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
28.	Мера. Сравнение длин с помощью меры	1
29.	Числа и цифра 7. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
30.	Числа и цифра 8. Восьмиугольник. Обозначение отношений: больше-меньше.	1
31.	Сравнение.	1
32.	Числа и цифра 9.	1
30.	Временные отношения: раньше, позже. Закрепление	1
31.	Числа и цифра 0 и 10.	1
32.	Решение задач на сложение и вычитание. Условие и требование задачи	1
33.	Повторение.	1
34.	Праздник «Занимательная математика»	1
	ИТОГО	34

«РАЗВИВАЛОЧКА»
программа по развитию познавательной сферы и формированию готовности к школьному обучению для детей 6-7 лет
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

Цель программы: амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

Основные задачи:

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.
- Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание;
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека;
- Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания; подчинять своё поведение заданному образцу.

Программа состоит из 34 занятий длительностью 30 минут, включающих разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную. Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май и рассчитаны на дошкольников 6-7 лет, поступающих в следующем году в 1 класс. Оптимальное количество человек в группе: 7-9 человек.

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

На занятиях используется рабочая тетрадь: О.А. Холодова За три месяца до школы. Сер: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей. РОСТкнига, 2013г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество в часов
1.	Вводное занятие. Тема «Школа».	1
2.	Развитие зрительного восприятия.	1
3.	Зрительно-пространственные представления.	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1
7.	Развитие логического мышления.	1
8.	Целое. Части. Развитие способности к комбинированию.	1
9.	Логика в окружающем мире.	1
10.	Развитие произвольного внимания.	1

11.	Развитие зрительно-двигательной координации.	1
12.	Развитие восприятия формы. Буквы. Цифры.	1
13.	Головоломка.	1
14.	Развитие наглядно-схематического мышления.	1
15.	Развитие распределения и переключения внимания.	1
16.	Развитие концентрации внимания.	1
17.	Развитие устойчивости внимания.	1
18.	Ориентировка на листе, по плану.	1
19.	Ориентировка во времени. Дни недели. Части суток.	1
20.	Развитие аналитических способностей.	1
21.	Задачи на установление пространственных отношений.	1
22.	Развитие произвольности. Развитие моторики.	1
23.	Тренировка зрительной и слуховой памяти.	1
24.	Развитие объема внимания. Память на цифры, буквы, слова.	1
25.	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	1
26.	Логические возможности. Логическая связка «если ..., то».	1
27.	Логическое и пространственное мышление.	1
28.	Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон.	1
29.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
31.	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
32.	Развитие абстрактного внимания. Выводы в рассуждениях.	1
33.	Я готовлюсь стать учеником: школьные принадлежности	1
34.	Викторина «Хочу все знать!»	1
	ИТОГО	34

Каждое из 34 занятий имеет четкую структуру и делится на 3 блока:

	Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Форма работы
I блок	Выработка мотивационной готовности к занятию	1. формирование мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие; 2. формирование произвольности памяти и внимания	игры-приветствия; чтение коротких рассказов; пальчиковая гимнастика	групповая; парная; индивидуальная
II блок	Развивающая часть	развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности	Занятия по рабочей тетради О.А. Холодовой «За 3 месяца до школы»	индивидуальная
	Разгрузка	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
III блок	Оценка деятельности	1. выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2. формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие	индивидуальная парная;

			самооценку деятельности	
	Завершающая часть	закрепление положительного отношения к школе и учению	ритуал прощания	групповая;

Рекомендации, необходимые для проведения занятий

- Добровольное участие детей.
- Продолжительность занятия 30 минут.
- Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией.
- Создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона.
- Регулярность и эпизодичность занятий – 1 раз в неделю.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещенность, проветривание, время проведения).

В программе используются различные упражнения разных авторов: Васильевой С.А., Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Ольшанской Е.В., Гуткиной Н.И., Карповой С.И., Мамаевой В.В., Вераксы А.Н., Гуторовой М.Ф. и др.

