

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования Вологодской области**  
**Муниципальное образование "Город Вологда"**  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 26"**

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического  
совета школы

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/ Лукичева  
Л.В.

Приказ № 18 от «30» 08 2023 г.

Приказ № 18 от «30» 08 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
**АДАптированной основной образовательной**  
**программы основного общего образования**  
**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**  
**(ТНР)**

**Вологда, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжёлыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с ТНР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ТНР.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».**

Обучение детей с ТНР иностранному языку осуществляется с учетом их индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение английскому языку детей с ТНР строится на основе следующих базовых положений:**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, аудирование и другие доступные ребенку способы предъявления учебного материала.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с

учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

– Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

– Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации (зрение, слух, тактильное восприятие).

– Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

– Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. Определяющее значение имеет работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала в классе и во внеурочное время.

– Овладение произносительной стороной английской речи детьми с тяжелыми нарушениями речи требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования:

- учет индивидуальных особенностей детей с ТНР при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом степени выраженности и этиологии речевого нарушения;
- формирование и развитие навыков письменной речи на английском языке с учетом характера и структуры речевых нарушений;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных

навыков обучающихся с ТНР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ТНР. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются следующие коррекционные задачи.

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с тяжелыми нарушениями речи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

#### 5 класс

##### I год обучения иностранному языку.

1. **Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. **Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. **Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
4. **Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

#### 6 класс

##### II год обучения иностранному языку.

1. **Мой день**. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город**. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда**. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда**. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

#### 7 класс

##### III год обучения иностранному языку.

1. **Природа**. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.
2. **Путешествия**. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. **Профессии и работа**. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. **Праздники и знаменательные даты**. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

#### 8 класс

##### IV год обучения иностранному языку.

1. **Интернет и гаджеты**. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.
2. **Здоровье**. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

3. **Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. **Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

### 9 класс

#### V год обучения иностранному языку.

1. **Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.
2. **Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### Содержание:

### 5 класс

#### I год обучения иностранному языку.

##### Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

##### В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

##### в области письма:

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

##### Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа: I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;
- притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is...;
- притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

- указательные местоимения для описания семейной фотографии:  
This is my mother. That is her sister;

- have got для перечисления членов семьи;
- формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your book.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 1:

- название членов семьи: mother, father, brother, sister и др.;
- have got для обозначения принадлежности;
- имена: Mary, David;
- личные местоимения: I, we, you, she, he...;
- притяжательные прилагательные: his, her...;
- названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;
- названия стран, национальностей: Russia, the UK, Russian, British;
- речевые клише: What is your name? How old are you? Where are you from?;
- речевое клише для поздравления: Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

**в области письма:**

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель play/do/go + виды спорта;
- формы единственного и множественного числа существительных (a book - books); let's + инфинитив для выражения предложения;
- модальный глагол can для выражения умений: I can dance;
- предлогивремени at, in вконструкцияхтипа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;
- глагол like + герундий для выражения увлечений (I like reading);
- модальный глагол can (can't) для выражения умений и их отсутствия;
- простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения  
Раздела 2:

- названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.
- глагол like в значении «нравиться»;
- видыспорта: basketball, football, tennis, swimming...;
- глагол play + названияигр: play chess, play football...;
- речевыеклишесглаголами play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga , surf the net...; check email, chat with friends online;
- речевыеклишетипа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;
- глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;
- речевыеклише What's on at the cinema? Let's go to the cafe;
- речевое клише (вопрос) What are you doing?;
- речевоеклише (ответ) I'm drawing., I'm watching a film.

### **Раздел 3. Моя школа.**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

**в области письма:**

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

- составлять с информацией о домашнем задании;

- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов: I like, I don't like, Do you like...?;

- формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: a book - books;

- have got для перечисления личных школьных принадлежностей: I've got ... Have you got ...? I haven't got;

- there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3;

- названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

- названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

- речевые клише: What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

- повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: my first lesson, the second lesson.

#### **Раздел 4. Моя квартира.**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

- составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

- составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

**в области письма:**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

- составлять презентацию о своем домашнем досуге;
- составлять описание своей комнаты;
- составлять пост для блога о приеме гостей.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- there is / there are для описания комнаты и квартиры;
- предлогиместа: on, in, near, under);
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: I'm laying the table.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4;

- названиякомнат: kitchen, bedroom, living-room, bathroom...;
- названиепредметовмебелииинтерьера: lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...;
- речевыеклишедляописаниядомашнегодосуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...;
- речевыеклише: to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party....

## **6 класс**

### **II год обучения иностранному языку.**

#### **Раздел 1. Мой день.**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( I get up.. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: often, usually, sometimes, never;
- предлоги времени at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday);
- конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- глаголы, связанные с режимом дня: get up, wake up, fall asleep и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: always, seldom, in the morning, at nine.... ;
- речевые клише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...;
- речевые клише для выражения привычных действий: have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...;
- речевое клише: What time do you...?;
- названия питомцев: dog, cat, hamster, parrot;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor... .

## **Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*;
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*Can I have ... ?*);
- Конструкция *Would you like ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*somejuice, somepie*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевые клише: *go by bus, go by train...*;
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названия блюд кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

### **Раздел 3 Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

- составлять презентацию о правильном питании;

#### **В области письма:**

- составлять рецепт любимого блюда;

- составлять список продуктов для пикника;

- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества: some juice, some pie;

- речевые модели: How about...?/What about...?;

- have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

- конструкция let's для выражения предложений типа: let's have a picnic, let's take some lemonade;

- Конструкция Would you like ...? для использования в ситуации общения на пикнике;

- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: take some bread, add sugar... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- названия продуктов питания: milk, sausage, bread, cheese и др.;

- названия блюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad...;

- лексические единицы для описания правильного питания: dairy products, fruit, vegetables...;

- речевые клише для описания правильного питания: eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables... .

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

- рассказывать о школьной форме своей мечты;

- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

**в области письма:**

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- have got для рассказа о своей одежде (I've got ... Have you got ...? I haven't got);
- сравнительную степень имен прилагательных (warmer, longer, cheaper);
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
- конструкции I usually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: skirt, T-shirt, jeans, coat, hat и др.;

- названия предметов одежды для школы: jacket, shirt, trousers и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы put on, take off;
- прилагательные для описания одежды: nice, long, short, warm, beautiful... .

## 7 класс

### III год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Природа.

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- рассказывать о погоде;
- уметь описывать явления природы;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;

#### **в области письма:**

- составлять прогноз погоды;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;
- составлять постер и текст презентации о животном или растении;
- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);
- конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, местоимениями *some/any*;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;
- названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
- Прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
- лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

## **Раздел 2. Путешествия.**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- рассказывать о городском транспорте;

- объяснять маршрут от дома до школы;
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- виды городского транспорта: bus, tram, Metro, tube, taxi;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...;
- речевые клише для описания занятий во время отдыха: go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park.

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

### **в области письма:**

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + инфинитив для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board...*

## **Раздел 4 Праздники и знаменательные даты.**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

### **В области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

### **в области письма:**

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (happy, the happiest);
- речевые модели: It opens.../they close.../What time....?;
- речевая модель: It's celebrated..., The festival is held...;
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат .. on the 25th of December, on the 8th of March... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия праздников: New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;

- речевые клише для открыток: Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love..

## 8 класс

### IV год обучения иностранному языку.

#### Раздел 1. Интернет и гаджеты.

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол can для описания возможностей гаджетов (It can take photos, I can listen to music ...);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях ( When did you buy it? I got it last month...);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);
- речевые модели с other типа ...other apps, other gadgets...

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия гаджетов, технических устройств: smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...;
- названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts... ;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: to download, to upload, to like, to post, to comment;
- конструкции: I like, I'm keen on, I'm interested in....для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

### **В области монологической формы речи:**

- составлять правила о здоровом образе жизни
- составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
- составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
- рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
- рассказывать о своем режиме дня;

### **в области письма:**

- составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
- составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
- составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
- составлять электронное письмо о заболевшем однокласснику с пожеланием выздоровления.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;
- модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;
- неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
- конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;
- повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
- глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;
- названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
- лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
- речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

### **Раздел 3. Наука и технологии.**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

**В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

- уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
  - кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
  - кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
  - кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;
- в области письма:**
- составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);
  - составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);
  - составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *used to* + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);
- повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
- модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *it can clean the carpet, it can wash....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

- лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*
- название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*
- глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;
- прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди.**

Тема 1. Выдающиеся поэты и писатели.

Тема 2. Выдающиеся люди в искусстве.

Тема 3. Выдающиеся люди в спорте.

## **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

### **В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;
- кратко рассказывать о художнике и его картинах;
- кратко рассказывать о любимом спортсмене;

### **в области письма:**

- составлять презентацию о любимом писателе/поэте;
- составлять плакат о любимом актере/певце;
- составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;
- составлять пост для блога о спортивном событии.

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- притяжательные местоимения в абсолютной форме: mine, yours, his, hers;
- речевая модель one of the most... для рассказа о деятельности выдающихся людей (one of the most important, one of the most famous...);
- простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);
- настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

- названия видов искусства: art, literature, music...;
- названия жанров в искусстве: poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...;
- речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record... .

## **9 класс**

### **V год обучения иностранному языку.**

Для детей с ТНР предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-ого класса предполагается изучение двух тематических разделов. Во втором полугодии планируется повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.

## **Раздел 1. Культура и искусство.**

Тема 1. Мир музыки.

Тема 2. Музеи и выставки.

Тема 3. Театр.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet...;
- наречия образа действия quietly, loudly, carefully, beautifully;
- личные местоимения в объектном падеже (with him);
- конструкция let's go to... для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;
- придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;
- союзы and, but, so.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- названия жанров музыки classical music, jazz, rap, rock, pop...;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...;

- речевые клише для посещения культурного мероприятия: book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition... .

## **Раздел 2. Иностранные языки.**

Тема 1. Английский язык в современном мире.

Тема 2. Языки разных стран.

Тема 3. Изучение иностранных языков.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.**

#### **В области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
- кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

#### **в области письма:**

- оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;
- составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;
- составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- речевая модель с придаточным предложением условия I типа: If I learn English, I will travel to England;
- настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English... (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;
- названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan..;

- названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;
- речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Виды речевой деятельности на английском языке у детей с ТНР оцениваются в зависимости от структуры речевого дефекта.

**В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся овладеют следующими навыками:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- 6) использовать контекстную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%);

#### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

**(прогнозирование результатов практического овладения диалогической и монологической речью зависит от структуры речевого дефекта)**

##### **диалогическая форма речи**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка:**

**(прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта)**

1) владеть следующими произносительными навыками:

2) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

3) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **в области межкультурной компетенции:**

1) использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

2) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

3) об организации учебного процесса в Великобритании;

- 4) о знаменательных датах и их праздновании;
- 5) о досуге в стране изучаемого языка;
- 6) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 7) о Британской кухне;
- 8) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 9) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 10) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 11) об известных писателях России и Великобритании;
- 12) о культурных стереотипах разных стран.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Модальный глагол can, притяжательные прилагательные	12	1	11	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,

						<p>религиозным, расовым, национальным признакам; Духовно- нравственное воспитание: сформиров анность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; ответственно е отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>творчества, спорта, труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Притяжательный падеж</p>	8	1	7	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Предлоги времени, наречия частоты выполнения</p>	6	0.5	5.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие</p>

	действий					<p>традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к</p>
--	----------	--	--	--	--	---

						ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Неопределенно личные местоимения some/any, much/many, исчисляемые и неисчисляемые существительные	7	0.5	6.5	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>	Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

						<p>деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее простое и длительное время, артикли, прошедшее время глагола to be</p>	6	1	5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p>

						<p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками. Настоящее время глагола to be, артикли, личные местоимения</p>	9	1	8	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и</p>

						<p>правопорядка; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Прошедшее и будущее время: видо-временные формы правильных глаголов</p>	9	1	8	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</p>

						<p>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>Экологическое воспитание: умение</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода. Настоящее время: видо-временные формы глагола</p>	15	1	14	<p>РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p>

						<p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
9	Выдающиеся	5	1	4	РЭШ Skysmart LearningApps	Гражданское

	<p>люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты</p>				<p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	17	1	16	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>

	<p>традиции, обычаи). Настоящее время глагола have got, местоимения this/these, that/those</p>					<p>демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание:</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
11	Родной город (село). Транспорт	8	1	7	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Патриотическое воспитание: достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; Духовно-нравственное</p>

						<p>воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92			

## 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Притяжательные прилагательные и местоимения	15	1	14	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Прошедшее время (неправильные глаголы)</p>	4	1	3	<p>РЭИ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Патриотическое</p>

						<p>воспитание:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Настоящее простое и длительное время</p>	14	1	13	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p>

						<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p>	6	1	5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

						активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее длительное время	8	1	7	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на

						<p>морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Сложные существительные,</p>	5	1	4	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>

						<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Прошедшее и будущее время</p>	7	1	6	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Экологическое воспитание: умение прогнозировать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p>	4	0.5	3.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое</p>

						<p>воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>окружающей среде;  умение  прогнозировать  неблагоприятные  экологические  последствия  предпринимаемых  действий,  предотвращать их;  расширение опыта  деятельности  экологической  направленности.  Ценность научного  познания: осознание  ценности научной  деятельности,  готовность  осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе, в том числе с  использованием  изучаемого  иностранного  (английского) языка</p>
9	Жизнь в городе и сельской	19	0.5	18.5	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданское воспитание:

	<p>местности.          Описание родного города (села).          Транспорт.          Повелительное наклонение</p>				<p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;          Патриотическое воспитание:          сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание:</p> <p>готовность к активной</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	15	1	14	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и</p>

	<p>столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Степени сравнения прилагательных, сравнительные обороты</p>					<p>ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные</p>	5	1	4	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p>

						<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92			

## 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Настоящее простое и длительное время: видо-временные формы глаола	7	1	6	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/ atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Причастия настоящего и прошедшего времени</p>	5	1	4	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.  Патриотическое</p>

						<p>воспитание:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Относительные местоимения и наречия</p>	16	1	15	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p>

						<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Модальный глагол should, условное наклонение 1 типа</p>	7	1	6	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

						активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время.	7	1	6	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентираться на

						<p>морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с</p>	8	1	7	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>

	<p>иностранцами сверстниками. Настоящее простое время: видо-временные формы глагола</p>					<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Настоящее завершённое и завершённо-длительное время</p>	10	1	9	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.  Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Экологическое воспитание: умение прогнозировать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Настоящее завершённое завершённо-длительное время</p>	8	0.5	7.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое</p>

						<p>воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>окружающей среде;  умение  прогнозировать  неблагоприятные  экологические  последствия  предпринимаемых  действий,  предотвращать их;  расширение опыта  деятельности  экологической  направленности.  Ценность научного  познания: осознание  ценности научной  деятельности,  готовность  осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе, в том числе с  использованием  изучаемого  иностранного  (английского) языка</p>
9	Жизнь в городе и сельской	9	0.5	8.5	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/</a>	Гражданское воспитание:

	<p>местности. Описание родного города (села). Транспорт. Настоящее простое и длительное время</p>			<p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">atomic_objects/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>
--	---	--	--	--	---

						<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>направленности.          Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).          Будущее время: видо-временные формы глагола</p>	8	1	7	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание:          сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          Патриотическое воспитание:          достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,</p>

						<p>спорте, технологиях, труде; Духовно- нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p>	8	0.5	7.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>

	<p>население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Настоящее время: видо- временные формы глагола</p>					<p>российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>
--	---	--	--	--	--	---

						<p>памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	9	0.5	8.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных,</p>

						<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	--

						деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92			

## 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Настоящее и прошедшее простое время:	9	1	8	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a>	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Настоящее простое время</p>	9	1	8	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Патриотическое</p>

						<p>воспитание:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Сложные прилагательные</p>	6	0.5	5.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p>

						<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Настоящее завершённое и завершённо-длительное простое время</p>	10	0.5	9.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

						активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Настоящее завершенное и завершено- длительное простое время, порядок прилагательных	8	1	7	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>	Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентираться на

						<p>морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с</p>	10	1	9	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>

	<p>иностранцами сверстниками. Настоящее и прошедшее простое время</p>					<p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.  Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<p>мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Косвенная речь</p>	6	1	5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Экологическое воспитание: умение прогнозировать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. – ing формы и инфинитив глагола, двойные предлоги</p>	13	1	12	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое</p>

						<p>воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>окружающей среде;  умение  прогнозировать  неблагоприятные  экологические  последствия  предпринимаемых  действий,  предотвращать их;  расширение опыта  деятельности  экологической  направленности.  Ценность научного  познания: осознание  ценности научной  деятельности,  готовность  осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе, в том числе с  использованием  изучаемого  иностранного  (английского) языка</p>
9	Жизнь в городе и сельской	6	1	5	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданское воспитание:

	<p>местности. Описание родного города (села). Транспорт.</p>				<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>направленности.          Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)          Модальные глаголы, сложные существительные</p>	7	1	6	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание:          сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;          Патриотическое воспитание:          достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,</p>

						<p>спорте, технологиях, труде; Духовно- нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p>	12	0.5	11.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>

	<p>население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)</p>					<p>российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	6	0.5	5.5	<p>РЭШ Skysmart L<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных,</p>

						<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	--

						деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	92			

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Инфинитив, прямые и непрямые вопросы	11	1	10	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a> <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a>	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,

						<p>расовым, национальным признакам; Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>труда, общественных отношений; Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>
2	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). Косвенная речь</p>	5	1	4	<p>РЭИ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Патриотическое</p>

						<p>воспитание:сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>
3	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги</p>	14	1	13	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/512">https://edu.skysmart.ru/homework/new/512</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных</p>

	<p>в жизни подростка. Степени сравнения прилагательных</p>					<p>национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Условное наклонение 1,2,3 типов, модальные глаголы</p>	10	1	9	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>

						активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода. Настоящее завершённое и завершённо-длительное простое время</p>	4	1	3	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентираться на</p>

						<p>морально-нравственные нормы и ценности; Физическое воспитание: потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p>
6	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Прямые и не прямые</p>	5	1	4	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p>

	вопросы (повторение)					готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско- юношеских организациях; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности
--	-------------------------	--	--	--	--	---

						<p>мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка. Ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
7	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Настоящее, прошедшее и будущее время: видо-временные формы глагола</p>	12	1	11	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>

						<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; Экологическое воспитание: умение прогнозировать</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>
8	<p>Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Пассивные залог: видо-временные формы глагола</p>	11	1	10	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое</p>

						<p>воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>окружающей среде;  умение  прогнозировать  неблагоприятные  экологические  последствия  предпринимаемых  действий,  предотвращать их;  расширение опыта  деятельности  экологической  направленности.  Ценность научного  познания: осознание  ценности научной  деятельности,  готовность  осуществлять  проектную и  исследовательскую  деятельность  индивидуально и в  группе, в том числе с  использованием  изучаемого  иностранного  (английского) языка</p>
9	Средства массовой	6	1	5	РЭШ Skysmart LearningApps <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	Гражданское воспитание:

	<p>информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  Будущее время: видо-временные формы глагола</p>				<p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание:</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	14	0.5	13.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как</p>

	<p>положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечатель ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p>					<p>активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание:</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные</p>	10	0.5	9.5	<p>РЭШ Skysmart LearningApps</p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/</a></p>	<p>Гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие</p>

	деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены					традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Духовно-нравственное воспитание: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-
--	--	--	--	--	--	--

						<p>нравственные нормы и ценности; Эстетическое воспитание: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; Трудовое воспитание: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	102	10	92			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 5 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598>

РЭШ Skysmart LearningApps

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/>