

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.2)  
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»  
5-9 класс**

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с НОДА владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с НОДА формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для детей с НОДА. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся НОДА.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обучение детей с НОДА иностранному языку осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, особенностей их речемыслительной деятельности. В зависимости от структуры нарушений оцениваются результаты говорения.

**Обучение английскому языку детей с НОДА строится на основе следующих базовых положений.**

- Важным условием является организация языковой среды.
- Важное значение имеет четкая формулировка инструкций и их однозначное понимание обучающимися с НОДА.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем, как в устной, так и в письменной формах, аудирование.
- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.
- Аудирование является одним из важных видов учебной деятельности. Работа с аудиозаписью для восприятия и закрепления материала осуществляется в классе и во внеурочное время.
- Овладение произносительной стороной английской речи детьми с НОДА требует особого внимания. Для данной категории обучающихся прогнозирование результатов практического овладения произносительными навыками зависит от структуры речевого дефекта.
- Необходимо обеспечение различных видов наглядности на всех этапах урока, включая компьютерные средства.
- При работе над письменной речью следует учитывать наличие и выраженность имеющихся нарушений моторики рук и особенности развития предметно-манипулятивной деятельности. Для работы над письменной речью рекомендуется использовать ассистивные технологии, современные компьютерные средства. Требования к письменной речи предъявляются исходя из возможностей обучающихся.

При реализации курса «Иностранный(английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА на уровне основного общего образования:

- особая организации классного помещения и рабочего места обучающегося на уроках иностранного языка;
- учет индивидуальных особенностей детей с НОДА при оценивании образовательных результатов;
- развитие коммуникативно-речевых возможностей на иностранном языке с учетом структуры нарушения речи;
- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;
- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;
- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с НОДА, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с НОДА. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с НОДА решаются следующие коррекционные задачи:**

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточностью представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у детей с НОДА;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с дисциплиной «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с НОДА образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Методические материалы**

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2020
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5 класс. Книга для учителя. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2020
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 5 класс. Контрольные задания. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2020
4. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 6 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
5. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 6 класс. Книга для учителя. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
6. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 6 класс. Контрольные задания. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
7. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
8. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 7 класс. Книга для учителя. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
9. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 7 класс. Контрольные задания. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
10. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
11. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 8 класс. Книга для учителя. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
12. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 8 класс. Контрольные задания. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
13. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 9 класс. Учебник. Базовый уровень. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018

14. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». класс. Книга для учителя. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018
15. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. «Английский в фокусе». 9 класс. Контрольные задания. - Москва: Express Publishing, Просвещение, 2018