

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Учебный план

по дополнительной общеобразовательной программе

**«Формирование и развитие информационной компетентности
обучающихся 10-11 классов через работу
с историческими документами и первоисточниками»**

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка учебного плана

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.20.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
3. Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" от 30.06.2020 № 16;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
6. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040);
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564);
9. Устав МОУ «СОШ № 26»;
10. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Формирование и развитие информационной компетентности обучающихся 10-11 классов через работу с историческими документами и первоисточниками».

Предлагаемая программа «Формирование и развитие информационной компетентности обучающихся 10-11 классов через работу с историческими документами и первоисточниками» рассчитана на использование в системе с курсом истории России, который она дополняет и расширяет. В совокупности они призваны составить предметный блок, выводящий изучение истории, да и всего гуманитарного профиля, на качественно новый, более высокий уровень.

Разворачиваясь параллельно тематике базового курса «История России», настоящий курс прочно привязан к существующему образовательному стандарту. Более того, необходимый стандарт качества образования подкрепляется так же научностью поиска, отбора и систематизации информации, постоянной критической проверкой умозаключений, вырастающих из обработанной информации, а также используемой методологии.

Принципиальная новизна для обучающихся дополнительной общеобразовательной программы коренится не в понятийном аппарате, что делает его более привлекательным для изучения, а в самом характере материала. Представляя собой заготовку к знаниям, практический материал в виде источника приобретает характер новизны, необработанностью своей содержательной части, а также индивидуальностью формы.

Предмет курса составляет совокупность основных, познавательных моделей, умений и навыков, фактов и закономерностей научного постижения истории России как формы существования и развития цивилизационного процесса. Программа разработана на основе авторской разработки методиста кафедры общественных дисциплин Ростовского института повышения квалификаций Мандановой Е.С.: «Изучение исторических источников как средства развития познавательной деятельности обучающихся».

Планируемые результаты освоения курса

Обучающиеся должны знать:

- основные виды классификации исторических источников;
- системную периодизацию истории России и основные явления периодов развития;
- основные даты, события и проблемы отечественной истории;
- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы анализа;
- основные требования к работе с текстом как историческим источником;
- основные трудности восприятия исторического источника;
- специфические формы источников и особенности их написания.

Обучающийся должен иметь навыки:

- комплексного подхода к оценке исторических явлений, да и самого исторического источника;
- самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы;
- работы с основными, наиболее распространенными видами исторических источников;
- пользования алгоритмами научно-исследовательской и аналитической деятельности.

Личностные результаты

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего.

Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- формирование умения работать с информацией.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства.

Режим образовательных отношений

Начало учебного года с 1 октября, продолжительность учебного года для обучающихся 60 недели с шестидневной рабочей неделей.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние и весенние каникулы.

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию. Расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждается директором школы.

Формы занятий определяются педагогом и программой. Численный состав объединения 5-6 человек.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет обучающимся улучшить свои достижения. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентированное, т. е. ориентировано не столько на социальный заказ сверху, сколько на потребности личности, выраженные на образовательные услуги.

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч.1 ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение дополнительных общеобразовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме тестирования.

Приложение 1

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе на 2020-2021 учебный год

Наименование программы или курса	Количество часов			
	Неделя	Месяц	Год	Формы промежуточной аттестации
Формирование и развитие информационной компетентности обучающихся 10-11 классов через работу с историческими документами и первоисточниками	2	8	68	Тест