

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя образовательная школа №26»

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 18  
« 28 » августа 2020 г.



## **Дополнительная общеразвивающая программа курса «Развивайка»**

Общеинтеллектуальной направленности

срок реализации программы – 1 год

возрастная группа – 6-7 лет

**Уровень образования – начальное общее образование**

Разработана  
Педагогом-психологом  
Швецовой Ларисой Валентиновной

г. Вологда

2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в психологической теории и практике актуальным является проблема подготовки и адаптации будущих первоклассников к процессу школьному обучению.

Поступление в школу, в первый класс – важный период в жизни каждого ребенка. Первые три месяца (первая четверть), а иногда и полгода, являются самыми сложными - этот период в жизни школьника называется адаптационным. Насколько успешно пройдет данный период, насколько хорошо ребенок привыкнет к новому образу жизни, зависит от различных факторов.

Одним из важных факторов для успешной адаптации к школе является готовность ребенка к школьному обучению. В психолого-педагогической литературе она рассматривается, прежде всего, с точки зрения соответствия уровня развития ребенка к требованиям учебной деятельности. Психологи считают готовность широким понятием, которое включает в себя несколько компонентов:

- интеллектуальная (дифференцированность восприятия, достаточная концентрация внимания, возможность логического запоминания, аналитическое мышление и др.);
- эмоциональная (уменьшение импульсивных реакций, достаточная произвольность поведения);
- речевая (правильное звукопроизношение, грамматический строй речи и слоговая структура, достаточный словарный запас, соответствующая возрастной норме связная речь);
- социальная (потребность ребенка в общении со сверстниками, способность исполнять роль ученика);
- мотивационно-потребностная, состояние здоровья и уровень физиологического развития (должны соответствовать возрасту) [1,2,3,24].

Психологическая готовность к школе возникает не внезапно, а постепенно, как итог всей дошкольной жизни ребенка.

Психологическая готовность к школьному обучению подразумевает некоторый исходный уровень психического развития, без которого начало обучения в школе, как правило, приводит к неуспеваемости. В связи с неравномерностью процесса роста и развития не все дети (6-летние и 7-летние) готовы к обучению в школе.

В специальных исследованиях некоторых авторов показаны существенные различия в готовности к школьному обучению у детей 6 и 7 лет [2,3,24]. Шестилетние дети чаще нуждаются в психологическом развитии, способствующем появлению психологической готовности к школе [3, с.109].

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в настоящее время одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является разработка программ, направленных на подготовку детей к школе и их адаптации к школьному обучению.

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

**Цель программы:** амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

### **Основные задачи:**

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат

деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.

➤ Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание.

➤ Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.

➤ Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека.

➤ Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания, подчинять свое поведение заданному образцу.

### **Организационные условия проведения занятий**

Программа состоит из 34 занятий, продолжительность занятия 30 минут, включающих разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май и рассчитаны на дошкольников 6-7 лет, поступающих в следующем году в 1 класс.

Наполняемость группы не более 12 человек. Оптимальное количество человек в группе: 7-9 человек.

Форма проведения занятий – групповая.

Структура занятий: каждое занятие включает комплекс упражнений по развитию познавательных процессов (наглядно-образного мышления, восприятия, внимания, воображения, памяти) и мотивационно-потребностной сферы (прослушивание и обсуждение сказок, историй и рассказов; сюжетно-ролевые игры).

На занятиях используется рабочая тетрадь: О.А. Холодова За три месяца до школы. Сер: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей.

### **Планируемые результаты**

1. Повышение уровня социально-психологической готовности детей к процессу школьного обучения.

Проведение развивающих занятий оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы дошкольников. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации детей к условиям новой для него среды и успешного протекания последующей учебной деятельности.

2. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

### **Формы и методы контроля:**

Для осуществления контроля знаний обучающихся используются такие его формы как входная, промежуточная и итоговая аттестация.

**Промежуточная аттестация** степени освоения программного материала проводится при изучении тематического блока, который включает в себя занятия по адаптации обучающихся к школе, об отношениях к вещам, урокам и знаниям (на 21 занятии).

**Входная и итоговая аттестация** представляет собой диагностику готовности к началу школьного обучения каждого ребенка (3 и 32 занятие).

### **Календарно-учебный график**

ПДОУ	период	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
	д						ь				

«Разви вайка»	15.09. 2020 - 19.05. 2021	3	4	4	5	3	4	4	4	3	34
------------------	------------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество во часов
1.	Вводное занятие. Тема «Школа».	1
2.	Развитие зрительного восприятия.	1
3.	Диагностическое занятие. Определение готовности к школьному обучению	1
4.	Тренировка слуховой памяти.	1
5.	Тренировка зрительной памяти.	1
6.	Развитие межполушарного взаимодействия.	1
7.	Развитие логического мышления.	1
8.	Целое. Части. Развитие способности к комбинированию.	1
9.	Логика в окружающем мире.	1
10.	Развитие произвольного внимания.	1
11.	Развитие зрительно-двигательной координации.	1
12.	Развитие восприятия формы. Буквы. Цифры.	1
13.	Головоломка.	1
14.	Развитие наглядно-схематического мышления.	1
15.	Развитие распределения и переключения внимания.	1
16.	Развитие концентрации внимания.	1
17.	Развитие устойчивости внимания.	1
18.	Ориентировка на листе, по плану.	1
19.	Ориентировка во времени. Дни недели. Части суток.	1
20.	Развитие аналитических способностей.	1
21.	Задачи на установление пространственных отношений.	1
22.	Развитие произвольности. Развитие моторики.	1
23.	Тренировка зрительной и слуховой памяти.	1
24.	Развитие объема внимания. Память на цифры, буквы, слова.	1
25.	Развитие логического мышления. Решение логических задач.	1
26.	Логические возможности. Логическая связка «если ..., то».	1
27.	Логическое и пространственное мышление.	1
28.	Ситуативная связь между понятиями. Оценка ситуации с разных сторон.	1
29.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1
30.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1
31.	Нахождение закономерности. Умозаключение.	1
32.	Диагностическое занятие. Определение готовности к школьному обучению	1
33.	Я готовлюсь стать учеником: школьные принадлежности	1
34.	Викторина «Хочу все знать!»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

Каждое из 34 занятий имеет четкую структуру и делится на 3 блока:

Блок занятия	Задачи блока	Материалы к блоку	Форма работы
	1.формирование	игры-приветствия;	групповая;

<b>I блок</b>	<b>Выработка мотивационной готовности к занятию</b>	мотивационно-эмоциональной включенности дошкольников в занятие; 2. формирование произвольности памяти и внимания	чтение коротких рассказов; пальчиковая гимнастика	парная; индивидуальная
<b>II блок</b>	<b>Развивающая часть</b>	развитие познавательной сферы и формирование предпосылок к учебной деятельности	Занятия по рабочей тетради О.А. Холодовой «За 3 месяца до школы»	индивидуальная
	<b>Разгрузка</b>	снятие моторного напряжения	пальчиковая гимнастика; игры с двигательной активностью; игры-считалочки; упражнения на двигательную релаксацию	групповая; парная; индивидуальная
<b>III блок</b>	<b>Оценка деятельности</b>	1.выработка умения самостоятельно оценивать результат своей и чужой деятельности; 2.формирование навыков учебного сотрудничества	самооценка качества своей работы – рисование соответствующей картинки; игры, активизирующие самооценку деятельности	индивидуальная парная;

### **Организационно-педагогические условия Материально-техническая база**

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Необходимое оборудование: парты, школьная доска, простые и цветные карандаши, фломастеры, клеящий карандаш.

#### **Перечень учебно-методического обеспечения Список литературы**

1. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М: Педагогика. – 1992. – 212 с.
2. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. – М: Академия. – 1997. – 186 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184с. — (Руководство практического психолога).
4. Детская психология: Методические указания. / Автор-составитель Р. П. Ефимкина. – Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995.
5. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224с., ил.
6. Жемчужины народной мудрости: Пословицы, загадки. поговорки. скороговорки. дразнилки. колядки, потешки, считалки / Сост. Г.Н. Тубельская, Е.Н. Новикова, А.Э. Лебедева; Предисл. А.Э. Лебедевой; Худож. В.И. Сидоренко. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2000. – 560с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб. Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001 – 400с.: ил.
8. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32с.

9. Холодова О.А. За три месяца до школы. Сер: Юным умникам и умницам / Развитие познавательных способностей. РОСТкнига, 2013г.