

Департамент образования Вологодской области  
Муниципальное образование "Город Вологда"  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 26"

УТВЕРЖДЕНО



Директор

Лукичева Л.В./

Приказ №17 П от 28.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.2.)  
1,1 доп. – 4 класс

Вологда, 2024

## **Рабочая программа по адаптивной физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования**

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура» разработана для образовательных организаций, реализующих адаптированные программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### **2.1. Место учебного предмета в учебном плане**

На уровне начального общего образования учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура».

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования, составляет 504 часа в случае пролонгации периода обучения в начальной школе на 1 год (вариант 8.2 АООП НОО для обучающихся с РАС, три часа в неделю в

каждом классе: 1 класс - 99 часов, 1 (дополнительный) класс – 99 часов, 2 класс - 102 часа, 3 класс - 102 часа, 4 класс – 102 часа).

## **2.2. Характеристика двигательного развития обучающихся с РАС младшего школьного возраста**

В двигательной сфере у обучающихся с РАС отмечаются нарушения крупной и мелкой моторики, наличие стереотипных движений. Для них свойственны искажения основных базовых действий: неравномерность циклических движений при передвижении, импульсивный бег с искаженным и прерывающимся ритмом, избыточные движения конечностями, растопыренные руки, не принимающие участия в процессе двигательной деятельности, одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног. Движения вялые или скованные, отсутствует их пластичность, затруднено выполнение упражнений и манипуляций с мячом из-за нарушений сенсомоторной координации и мелкой моторики рук (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. , 2005).

Также у обучающихся с РАС отмечаются нарушения в осуществлении и регуляции деятельности различных групп мышц, формировании контроля за выполнением двигательных действий, развитии координации целенаправленных и произвольных движений, ориентации в пространстве, зрительно-моторной координации; наблюдаются сопутствующие движения (синкинезии), стереотипии. Младшие школьники с РАС испытывают трудности в понимании инструкции, выполнении двигательного действия самостоятельно и при выполнении движений по образцу.

Перечисленные выше нарушения двигательной сферы усугубляются характерными поведенческими особенностями обучающихся с РАС, вызванными недостаточностью социального взаимодействия и затрудненной коммуникацией (Гилбер К., Питерс Т, 2002) (по Э.В. Плаксуновой).

## 2.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представлены на уровень образования. Распределение указанных результатов по годам обучения определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с РАС, разработанной образовательной организацией.

### **Личностные результаты. Варианты 8.1, 8.2**

Личностные результаты обучающихся проявляются в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Метапредметные результаты. Варианты 8.1, 8.2.**

Метапредметные результаты по «Адаптивной физической культуре» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;

- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

### **Предметные результаты**

**Дифференциация требований к процессу и предметным примерным планируемым результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося с расстройствами аутистического спектра на уровне начального общего образования**

<b>Модуль / тематический блок</b>	<b>Разделы</b> <b>Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий к группам обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ</b>	
		<b>Вариант 8.2</b>

	<p><b>Дифференциация требований к процессу и планируемым результатам занятий к группам обучающихся в соответствии с ФГОС ОВЗ</b></p>
<p><b>Знания об адаптивной физической культуре</b></p>	<p><b>Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья.</b></p> <p>С помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (карточек, плана, и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия «физическая культура», «режим дня»;</li> <li>- объясняет в простых формулировках назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз, уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</li> <li>- называет основные способы и особенности движений и передвижений человека;</li> <li>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;</li> <li>- называет индивидуальные основы личной гигиены;</li> <li>- называет основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения.</li> </ul>
<p><b>Способы физкультурной деятельности</b></p>	<p><b>Самостоятельные занятия.</b></p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b></p> <p>С контролирующей, направляющей помощью (визуального плана, письменного плана):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в составлении режима дня;</li> <li>- выполняет простейшие закаливающие процедуры, комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</li> <li>- проводит под контролем взрослых оздоровительные занятия в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);</li> <li>- делает выводы о своем физическом развитии и физической подготовленности - измеряет длину и массу тела, показатели осанки и физические качества;</li> <li>- умеет измерять частоту сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</li> </ul>
<p><b>Гимнастика с основами акробатики</b></p>	<p>Организуящие команды и приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет перестроения по команде;</li> <li>- выполняет упражнение самостоятельно с опорой на визуальный или письменный план;</li> <li>- проговаривает по возможности порядок выполнения упражнения;</li> <li>- называет и применяет простые термины из разучиваемых упражнений, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на организм;</li> <li>- наблюдает за своим состоянием, сообщает о дискомфорте и перегрузках.</li> </ul>
	<p>Упражнения без предметов.          Упражнения с предметами.          Прыжки.          Гимнастические упражнения прикладного характера.          Упражнения в поднимании и переноске грузов.          Развитие гибкости.</p>

	<p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Формирование осанки.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинает выполнение упражнения по звуковому сигналу;</li> <li>- выполняет упражнение целостно по подражанию;</li> <li>- выполняет серию упражнений после многократного повторения алгоритма с опорой на визуальный (письменный) план;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> <li>- проговаривает порядок выполнения упражнения и термины;</li> <li>- показывает на схеме части тела в соответствии с упражнением и соотносит схему со своим телом;</li> <li>- знает назначение спортивного инвентаря;</li> <li>- умеет работать с тренажерами;</li> <li>- проговаривает признаки инвентаря (круглый, мягкий, большой и т.д.);</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта), зрительно – моторной координации.</li> <li>- работает с системой поощрений.</li> </ul>
<p><b>Легкая атлетика</b></p>	<p>Ходьба.</p> <p>Беговые упражнения.</p> <p>Прыжковые упражнения.</p> <p>Броски.</p> <p>Метание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение по показу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет упражнение с опорой на визуальный или письменный план;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге с контролирующей помощью педагога;</li> <li>- удерживает амплитуду движения при выполнении упражнений на развитие статической координации несколько секунд;</li> <li>- проговаривает термины, действия и порядок выполнения упражнения;</li> <li>- по инструкции выполняет упражнение со сменой темпа выполнения;</li> <li>- ориентируются в пространстве зала во время выполнения упражнений;</li> <li>- выполняют упражнения для развития двигательной координации.</li> </ul>
	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет знакомое упражнение целостно;</li> <li>- выполняет серии упражнений по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);</li> <li>- проговаривает термины, действия и порядок выполнения упражнения;</li> <li>- включает в работу нужные группы мышц (обязательный контроль со стороны педагога в построении правильного положения тела при выполнении упражнения);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривает назначение спортивного инвентаря;</li> <li>- выполняет упражнения для развития мелкой моторики (динамическая и статическая организация двигательного акта).</li> </ul>
<b>Лыжная подготовка</b>	<p>Обучение основным элементам лыжной подготовки.</p> <p>Развитие координационных способностей.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строится с опорой на зрительные ориентиры;</li> <li>- соблюдает правила техники безопасности;</li> <li>- выполняет упражнения с направляющей помощью;</li> <li>- выполняет упражнение с опорой на визуальный план;</li> <li>- удерживает правильную осанку при ходьбе и беге на лыжах;</li> <li>- участвует в соревнованиях;</li> <li>- включается в игровую деятельность;</li> <li>- взаимодействует в игре со сверстниками.</li> </ul>
<b>Плавание</b>	<p>Обучение основным элементам плавания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие выносливости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдает правила техники безопасности в бассейне;</li> <li>- выполняет упражнения по инструкции педагога;</li> <li>- выполняет инструкции;</li> <li>- удерживает правильную осанку;</li> <li>- выполняет упражнения по чередованию работы рук и ног;</li> <li>- проговаривает термины;</li> <li>- удерживает правильную осанку.</li> </ul>
<b>Подвижные и спортивные</b>	<p>На материале гимнастики с основами акробатики.</p> <p>На материале легкой атлетики.</p>

<b>игры</b>	<p>На материале лыжной подготовки.</p> <p>На материале спортивных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет упражнение целостно со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением по подражанию, с визуальной опорой (карточки, схемы и т.д.);</li> <li>- принимает правила подвижной игры, следует им, по возможности проговаривает их;</li> <li>- выполняет изученное движение в сочетании с другими действиями (например, ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.);</li> <li>- включается в игровую деятельность;</li> <li>- взаимодействует со сверстниками в игровой деятельности.</li> </ul>
-------------	--

Предметные результаты освоения программного материала для каждого обучающегося с РАС определяются индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики.

#### **2.4 Содержание программы с указанием видов деятельности и условий реализации программы**

<b>Модуль / тематический блок</b>	<b>Разделы</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>Знания об адаптивной физической культуре</b>	Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	<b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b> Правила личной гигиены: гигиена и ее значение для человека. Чистота одежды и обуви.  Правила предупреждения травматизма во время занятий

	<p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.</p> <p>Из истории физической</p>	<p>физическими упражнениями (техника безопасности).</p> <p>Организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3</b> Формирование понятий: опрятность, аккуратность.</p> <p>Значение и основные правила закаливания.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3</b> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений.</p> <p>Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.</p> <p>Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p> <p>Физическая нагрузка и отдых. Осанка. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p>
--	---	---

	культуры.	История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями на-рода. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
	<p>Самостоятель-ные занятия.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность.</p> <p>Самостоятельные игры и развлечения.</p>	<p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Составление режима дня.</p> <p>Выполнение простейших закаливающих процедур.</p> <p>Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.</p> <p>Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b></p> <p>Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных</p>

		<p>занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3</b></p> <p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).</p> <p>Соблюдение правил игр.</p>
	<p>Организующие команды и приемы.</p>	<p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Строчные действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга вокруг учителя. Построение парами. Повороты на месте. Ходьба на</p>

		месте.
	Акробатические упражнения.	<b>Вариант 8.1</b> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастиче-ский мост.
	Акробатические комбинации.	<b>Вариант 8.2</b> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; Простейшие соединения разученных движений.
		<b>Вариант 8.3</b> Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты. Простейшие соединения разученных движений.
	Упражнения на низкой гимнастической перекладине.	<b>Вариант 8.1</b> Висы, перемахи.
	Ритмические упражнения.	<b>Вариант 8.2, 8.3</b> Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками.
	Гимнастическая комбинация.	Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).
	Гимнастические	

	<p>упражнения прикладного характера.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие гибкости</p> <p>Развитие координации</p> <p>Формирование осанки.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>	<p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Опорный прыжок: с разбега через гимнастичес-кого козла.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастичес-кого козла (с повышенной организацией техники безопасности).</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастиче-ской стенке. Преодоление полосы</p>
--	--	--

		<p>препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b></p> <p>Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.</p> <p>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Упражнения с предметами. Упражнения с гимнастическими палками. Способы захвата гимнастической палки. Сгибание и разгибание рук с гимнастической палкой. Повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью. Наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Ходьба с гимнастической палкой к плечу,</p>
--	--	---

		<p>вперед, вверх.</p> <p>Упражнения с большими обручами. Способы захвата обруча. Сгибание и разгибание рук с обручами. Приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками).</p> <p>Упражнения с большими мячами. Захваты мяча для выполнения упражнений. Поднимание и опускание мяча. Сгибание и разгибание рук с мячом.</p> <p>Упражнения с набивными мячами. Захваты мяча. Передача мяча. Повороты туловища налево, направо с мячом в руках. Приседание с мячом (у гимнастической стенки). Катание звучащего мяча доступными способами.</p> <p>Упражнения со скакалкой. Способы захвата скакалки. Руки вверх, вниз с натяжением сложенной в четверо скакалки. Повороты туловища со скакалкой в руках (с натяжением).</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Упражнения без предметов (для различных групп</p>
--	--	--

		<p>мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой</p>
--	--	---

		<p>ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуаль-ные комплексы по развитию гибкости.</p> <p><b>Вариант 8.1</b> Произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизве-дение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с</p>
--	--	---

		<p>фиксацией равновесия;  упражнения на переключение  внимания и контроля с одних  звеньев тела на другие;  упражнения на расслабление  отдельных мышечных групп;  передвижение шагом, бегом,  прыжками в разных направлениях  по намеченным ориентирам и по  сигналу.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Преодоление  простых препятствий; ходьба по  Гимнастической скамейке,  низкому гимнастическому бревну;  воспроизведение заданной игровой  позы; игры на переключение  внимания, на расслабление  мышц рук, ног, туловища (в  положениях стоя и лёжа, сидя);  перебрасывание  малого мяча из одной руки в  другую; упражнения на  переключение внимания;  упражнения на расслабление  отдельных мышечных групп,  передвижение  шагом, бегом, прыжками в разных  направлениях по намеченным  ориентирам и</p>
--	--	---

		<p>по сигналу.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b></p> <p>Ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p><b>Вариант 8.1</b> Динамические</p>
--	--	--

		<p>упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя</p>
--	--	---

		<p>ногами о гимнастиче-ский мостик; переноска партнера в парах.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3 Упражнения в поднимании и переноске грузов:</b> подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).</p>
<b>Легкая атлетика</b>	Теоретические сведения.	<p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3</b></p> <p>Теоретические сведения: Понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p>

	<p>Ходьба.</p> <p>Беговые упражнения.</p> <p>Прыжковые упражнения.</p> <p>Броски.</p> <p>Метание.</p> <p>Развитие скоростных способностей.</p> <p>Развитие выносливости.</p>	<p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.</p> <p>Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.</p> <p><b>Вариант 8.3</b></p> <p>Ходьба. Ходьба взявшись за руки.</p> <p>Ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки.</p> <p>Ходьба с изменением скорости.</p> <p>Ходьба с различным положением рук:</p> <p>на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с</p>

		<p>хлопками и т.д.</p> <p>Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.</p> <p><b>Вариант 8.4</b> Свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, ходьба с изменением темпа.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Бег с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.</p> <p><b>Вариант 8.3</b></p> <p>Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в</p>
--	--	--

		<p>заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Бег на месте и в движении по резиновой дорожке; перебежки на расстояние на сигнал; свободный бег в играх.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b> Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с</p>
--	--	--

		<p>продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.</p> <p><b>Вариант 8.3</b></p> <p>Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Легкие подскоки на месте на двух</p>
--	--	--

		<p>ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15 см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Броски большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><b>Вариант 8.3</b></p> <p>Броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей, большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Броски двумя руками большого мяча из-за головы, в пол, стену, набивного мяча (1 кг) разными способами.</p> <p><b>Вариант 8.1,8.2</b></p> <p>Метание малого мяча в вертикальную цель и на дальность.</p> <p><b>Вариант 8.3</b></p> <p>Правильный захват различных предметов для выполнения</p>
--	--	---

		<p>метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести.</p> <p>Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель.</p> <p>Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.</p> <p><b>Вариант 8.1., 8.2., 8.3</b> Бег с</p>
--	--	--

		<p>изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.</p>
	<p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие координации</p> <p>Развитие скоростных способностей</p> <p>Развитие выносливости</p> <p>Развитие силовых способностей:</p>	<p><b>Вариант 8.1</b> Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p>

		<p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднятие и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднятие согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении сидя; поднятие прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднятие на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук;</p>
--	--	--

		<p>движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; поднятие и опускание плеч; поднятие согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног, в положении сидя; поднятие прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени; опускание на оба колена и вставание; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения; смыкание и размыкание носков; поднятие на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.</p> <p><b>Вариант 8.2</b> Бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p><b>Вариант 8.3, 8.4</b> Перебежки в</p>
--	--	---

		<p>шеренгах взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.</p> <p><b>Вариант 8.2</b> Повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.</p> <p><b>Вариант 8.3, 8.4</b> Повторное выполнение беговых упражнений; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.</p> <p><b>Вариант 8.2</b> Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на</p>
--	--	--

		<p>дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.</p> <p><b>Вариант 8.3, 8.4</b></p> <p>Ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и</p>
--	--	---

		<p>приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений;</p> <p>метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Передача набивного мяча (1 кг) в</p>
--	--	---

		максимальном темпе; переноска набивного мяча на расстояние.
<b>Подвижные и спортивные игры</b>	<p>На материале гимнастики с основами акробатики.</p> <p>На материале легкой атлетики.</p> <p>На материале лыжной подготовки.</p> <p>На материале спортивных игр.</p>	<p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2</b></p> <p>Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><b>Вариант 8.1</b> Специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><b>Вариант 8.2</b></p>

		<p>Стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p><i>Пионербол</i></p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).</p> <p><i>Волейбол:</i></p> <p><b>Вариант 8.1</b> Подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.</p> <p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3</b> Подвижные игры разных народов.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».</p>
--	--	--

		<p>Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»;</p> <p>«Прыжки по кочкам».</p> <p>Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».</p>
Лыжная подготовка	Теоретические сведения	<p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b></p> <p>Теоретические сведения: понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Виды подъемов и спусков.</p> <p><b>Вариант 8.4</b> Теоретические сведения: узнавание, различение лыжного инвентаря. Транспортировка лыжного инвентаря. Крепление ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.</p>
	Обучение основным элементам лыжной подготовки. Общеразвивающие	<p><b>Вариант 8.1</b> Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.</p> <p><b>Вариант 8.2,8.3</b> Передвижение на</p>

	<p>упражнения.</p> <p>Развитие координации.</p> <p>Развитие выносливости:</p>	<p>лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение</p> <p><b>Вариант 8.4</b></p> <p>Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3</b> Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на</p>
--	---	---

		<p>лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.</p> <p><b>Вариант 8.1</b> Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3, 8.4</b> Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.</p>
<b>Плавание</b>	Теоретические сведения.	<p><b>Вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4</b></p> <p>Теоретические сведения: одежда и обувь пловца. Подготовка к занятиям в бассейне. Правила поведения в бассейне. Инвентарь для плавания.</p>
	<p>Обучение основным элементам плавания.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Развитие выносливости:</p>	<p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и</p>

		<p>скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций произвольным способом.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3, 8.4</b> Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.</p> <p><b>Вариант 8.1</b></p> <p>Повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.</p> <p><b>Вариант 8.2, 8.3, 8.4</b> Работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).</p>
--	--	---

## 2.5. Тематическое планирование

### Примерный тематический план для АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.2 (5 лет)

№	Разделы и темы	Год обучения				
		1	1 (доп)	2	3	4
		Количество часов (уроков)				
<b>I. Знания об адаптивной физической культуре</b>						
1	Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.	В процессе обучения				
2	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие.	В процессе обучения				
<b>II. Способы физкультурной деятельности</b>						
3	Самостоятельные занятия.	В процессе обучения				
4	Самостоятельные игры и развлечения.	В процессе обучения				
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	В процессе обучения				
<b>III. Физическое совершенствование</b>						
6	Гимнастика.	24	24	20	20	20
7	Легкая атлетика.	20	20	20	20	20
8	Лыжная подготовка.	22	22	20	20	20
9	Плавание.	-	-	12	12	12
10	Подвижные и спортивные игры.	33	33	30	30	30
		<b>99</b>	<b>99</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
<b>Итого: 504 часа</b>						

## 2.6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся с РАС планируемых результатов.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

### *Оценивание двигательных умений*

Оценивание двигательных умений производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. Эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движений, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах (баскетбол, волейбол и др.) - положению рук и ног, контролю мяча, уверенности при выполнении упражнения; в метаниях - дальности и точности полета снаряда.

### *Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки*

Мелкими считаются ошибки, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся: неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это ошибки, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко

от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это ошибки, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

*Оценивание динамики развития физических способностей в зависимости от индивидуального уровня физического развития*

Тестирование физических способностей обучающихся производится с 1 класса. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами обучающихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

*Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе*

Итоговая отметка по адаптивной физической культуре у обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по адаптивной физической культуре обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в

формировании навыков, умений и развитии физических способностей, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

## **2.7. Материально – техническое обеспечение**

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с РАС образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по физической культуре обеспечивает:

- балансиры;
- фитболы;
- тренажеры для сенсорной интеграции;
- коммуникативные доски;
- игрушки для сенсорной стимуляции;
- тактильные, цветовые пространственные ориентиры и др.;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по адаптивной физической культуре (алгоритмы упражнений, социальные истории и т.д.);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по адаптивной физической культуре;
- спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками;
- игровой материал для активизации внимания, развития мелкой моторики.

