

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Муниципальное образование "Город Вологда"**

**МОУ "СОШ № 26"**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор Лукичева Л.В.

Протокол № 17П от  
«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)**

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для подготовительного и 1–4 классов)

Вологда, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **Ошибка! Залкада не определена.**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО  
ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
.....7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 12

Рабочая программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по учебному предмету «Занимательный русский язык» (далее соответственно — программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам с учетом обучающихся с НОДА.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с НОДА за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Занимательный русский язык» для обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с НОДА, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся с НОДА по другим учебным предметам. Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося с НОДА. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося с НОДА непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с НОДА, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, формирующих метапредметные связи, и решение проблемных задач. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимся с НОДА первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом с учетом индивидуального уровня развития устной речи обучающихся с НОДА и их моторики рук. овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию.

### **Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся подготовительного, 1–4-х классов.

## **Содержание курса**

### **Содержание занятий подготовительный класс.**

*Первые встречи.*

*К тайнам волшебных слов.*

*Выбор друзей в Стране Слов.*

*К несметным сокровищам Страны Слов.*

*Чудесные превращения слов.*

*В гости к Алфавиту.  
К тайнам звуков и букв.  
Встреча с Радугой.  
В Страну Говорящих Скал.  
В глубь веков на Машине времени.  
В Королевстве Ошибок.  
В Страну Слогов.  
Фокусник Ь.  
Неожиданная остановка в пути.  
В удивительном городе Неслове.  
«Крылатые» слова.  
Чудеса в Стране Слов.  
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.  
Слова-друзья.  
Слова-спорики.  
На карнавале слов.  
В театре близнецов.  
Конкурс знатоков.  
Новое представление.  
Необычный урок.  
Следопыты развлекают детей.  
В Клубе весёлых человечков.  
К словам – родственникам.  
Экскурсия в прошлое.  
Полёт в будущее.*

### **Содержание 1 класс**

*Разыгрывание немых сцен  
В Страну Слов.  
К тайнам волшебных слов.  
Выбор друзей в Стране Слов.  
К несметным сокровищам Страны Слов.  
Чудесные превращения слов.  
В гости к Алфавиту.  
К тайнам звуков и букв.  
Встреча с Радугой.  
В Страну Говорящих Скал.  
В глубь веков на Машине времени.  
В Королевстве Ошибок.  
В Страну Слогов.  
Фокусник Ь.  
Неожиданная остановка в пути.  
В удивительном городе Неслове.  
«Крылатые» слова и выражения.  
Чудеса в Стране Слов.  
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.  
Слова-друзья.  
Слова-спорики.*

На карнавале слов.  
В театре близнецов.  
Конкурс знатоков.  
Новое представление.  
Необычный урок.  
Следопыты развлекают детей.  
В Клубе весёлых человечков.  
Почему их так назвали?  
Экскурсия в прошлое.  
Полёт в будущее.

### **Содержание занятий 2 класс.**

Как обходились без письма?  
Древние письмена.  
Как возникла наша письменность?  
Меня зовут Фонема.  
Для всех ли фонем есть буквы?  
«Ошибкоопасные» места  
Тайны фонемы.  
Опасные согласные.  
На сцене гласные.  
«Фонемы повелевают буквами».  
Ваши старые знакомые.  
Правила о произносимых согласных.  
Волшебное средство – «самоинструкция».  
Память и грамотность.  
Строительная работа морфем.  
Где же хранятся слова?  
Поговорим обо всех приставках сразу.  
Слова – «родственники».  
Кто командует корнями?  
«Не лезьте за словом в карман!».  
«Пересаженные» корни.

### **Содержание занятий 3 класс.**

Сказочное царство слов.  
Путешествие в страну слов.  
Чудесные превращения слов.  
В гостях у слов родственников.  
Добрые слова  
Экскурсия в прошлое.  
Новые слова в русском языке.  
Встреча с зарубежными друзьями  
Синонимы в русском языке.  
Слова-антонимы.  
Слова-омонимы.  
Крылатые слова.  
В королевстве ошибок.

*В стране Сочинителей.  
Искусство красноречия.  
Праздник творчества и игры.  
Трудные слова.  
Анаграммы и метаграммы.  
Шарады и логогрифы.  
Откуда пришли наши имена.  
Занимательное словообразование.  
КВН по русскому языку*

#### **Содержание занятий 4 класс.**

*Что такое орфоэпия?  
Что такое фонография или звукозапись?  
Звуки не буквы!  
Звучащая строка.  
Банты и шарфы.  
Учимся орфоэпии.  
Кое- что о звукоподражаниях.  
Имена вещей.  
Разнообразие словарей.  
Разнообразие словарей.  
В царстве смыслов много дорог.  
Как и почему появляются новые слова?  
Многозначность слова.  
Об исторических словарях.  
Об одном и том же- разными словами.  
Как возникают названия.  
Слова – антиподы.  
Фразеологические обороты.  
Словари «чужих» слов.  
Капитан и капуста.  
«Он весь свободы торжество».  
Мы говорим его стихами  
Слова, придуманные писателями.  
Слова уходящие и слова – новички  
Словарь языка Пушкина.  
Смуглая Чернавка.  
Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.*

#### **Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности**

##### **Подготовительный, 1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

## **Предметные результаты:**

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**



- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

#### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты:**

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **Предметные результаты:**

- 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

### **Способы определения результативности**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
- Особенности системы оценки являются:
  1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
  2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
  3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
  4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

## Тематическое планирование

### Подготовительный класс.

**Тема 1.** *Вводное занятие.* Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *Первые встречи.* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 3.** *К тайнам волшебных слов.* Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов.* Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов.* Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 6.** *Чудесные превращения слов.* Инсценирование стихотворения А. Шиббаева.

**Тема 7.** *В гости к Алфавиту.* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Игра «Помоги Р».

**Тема 8.** *К тайнам звуков и букв.* Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** *Встреча с Радугой.* Сказка «Слова, которые могут рисовать».

**Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал.* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма

**Тема 11.** *В глубь веков на Маашине времени.* Разгадывание ребусов.

**Тема 12.** *В Королевстве Ошибок.* Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок.

**Тема 13.** *В Страну Слогов.* Игра на внимание «Исправь ошибки».

**Тема 14.** *Фокусник Ь.* Ребусы. Анаграммы.

**Тема 15.** *Неожиданная остановка в пути.* Проговаривание слов по слогам. Игра «Найди другое слово»

**Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.* Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

**Тема 17.** *«Крылатые» слова.* Разгадывание ребусов.

**Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов.* Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

**Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Слова – омонимы.

**Тема 20.** *Слова-друзья. Слова-спорики.* Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**Тема 21.** *На карнавале слов.* Прослушивание стихов и работа по их содержанию.

**Тема 22.** *В театре близнецов.* Головоломка «Начни и закончи К».

**Тема 23.** *Конкурс знатоков.* Правила «Узелки на память». Головоломка «дай толкование каждому слову».

**Тема 24.** *Новое представление.* Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 25.** *Необычный урок.* Головоломка «Все слова на А Игра «Угадай - ка!»

**Тема 26.** *Следопыты развлекают детей.* «Узелки на память» (повторение правил).

**Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков.* Головоломка «Начинай на А».

**Тема 28.** *К словам – родственникам.* Игра «Замечательный сад». Разгадывание ребусов.

**Тема 29.** *К словам – родственникам.* Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 30.** *Экскурсия в прошлое.* В «музее» древних слов.

**Тема 31.** *Полёт в будущее.* Игра «Угадай-ка».

**Тема 32.** *Полёт в будущее.* Узелки на память. Головоломка

**Тема 33.** *Итоговое занятие.* Разгадывание ребусов, загадок, шарад.

### 1 класс

**Тема 1.** Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

- Тема 2.** *В Страну Слов.* Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды».
- Тема3 .** *К тайнам волшебных слов.* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.
- Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов.* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание.
- Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов.* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
- Тема 6.** *Чудесные превращения слов.* Сказка А. Шибаяева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово».
- Тема 7.** *В гости к Алфавиту.* Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- Тема 8.** *К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Сказка «Лесной карнавал».
- Тема 9.** *Встреча с Радугой.* Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
- Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал.* Рассказ учителя о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
- Тема11.** *В глубь веков на Машине времени.* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита.
- Тема 12.** *В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- Тема 13.** *В Страну Слогов.* Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
- Тема 14.** *Фокусник Б.* Игра «Преврати слово».
- Тема 15.** *Неожиданная остановка в пути.* Рассказ учителя о речи. Проговаривание слов по слогам. Игры «Пройди через ворота», «Найди пару».
- Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- Тема 17.** *«Крылатые» слова и выражения.* Работа со словарём.
- Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов.* Разгадывание ребусов. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.
- Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 20.** *Слова-друзья.* Словари синонимов.
- Тема 21.** *Слова-спорищики.* Словари антонимов.
- Тема 22.** *На карнавале слов.* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Игры со словами – двойниками.
- Тема 23.** *В театре близнецов.* Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- Тема 24.** *Конкурс знатоков.* Кроссворд «Конкурс знающих». Игры с омонимами, омофонами.
- Тема 25.** *Новое представление.* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Слова – синонимы (рассказ учителя).
- Тема 26.** *Необычный урок.* Слова – антонимы (рассказ учителя). Игры со словами – антонимами.
- Тема 27.** *Следопыты развлекают детей.* Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 28.** *В Клубе весёлых человечков.* Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

- Тема 29.** *Почему их так назвали?* Рассказ учителя о родственных словах. Подбор родственных слов.
- Тема 30.** *Почему их так назвали?* Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.
- Тема 31.** *Экскурсия в прошлое.* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя).
- Тема 32.** *Полёт в будущее.* Рассказ учителя о неологизмах. Узелки на память.
- Тема 33.** *Итоговое занятие.* Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

## 2 класс.

- Тема 1.** *Как обходились без письма?* Рассказ учителя «А начинали всё медведи».
- Тема 2.** *Как обходились без письма?* Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.
- Тема 3.** *Как обходились без письма?* Заучивание песенок – «напоминалок».
- Тема 4.** *Древние письмена.* Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».
- Тема 5.** *Древние письмена.* Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».
- Тема 6.** *Как возникла наша письменность?* Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит.
- Тема 7.** *Как возникла наша письменность?* Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».
- Тема 8.** *Меня зовут Фонема.* Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».
- Тема 9.** *Меня зовут Фонема.* Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».
- Тема 10.** *Для всех ли фонем есть буквы?* Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом».
- Тема 11.** *Для всех ли фонем есть буквы?* О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы.
- Тема 12.** *Для всех ли фонем есть буквы?* Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.
- Тема 13.** *«Ошибкоопасные» места.* «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.
- Тема 14.** *Тайны фонемы.* Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».
- Тема 15.** *Опасные согласные.* Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Игра «Опасные соседи».
- Тема 16.** *Опасные согласные.* Сомнительный согласный. Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».
- Тема 17.** *На сцене гласные.* Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!
- Тема 18.** *«Фонемы повелевают буквами».* Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.
- Тема 19.** *Ваши старые знакомые.* Практическое занятие. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 20.** *Правила о непроницаемых согласных.* Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 21.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.

**Тема 22.** *Волшебное средство – «самоинструкция».* Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 23.** *Память и грамотность.* Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 24.** *Строительная работа морфем.* «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 25.** *Где же хранятся слова?* Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 26.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок.

**Тема 27.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 28.** *Слова – «родственники».* Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 29.** *Кто командует корнями?* Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 30.** *Кто командует корнями?* Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.

**Тема 31.** *«Не лезьте за словом в карман!».* Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 32.** *«Не лезьте за словом в карман!».* Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч».

**Тема 33.** *«Пересаженные» корни.* Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 34.** *Итоговое занятие. Олимпиада.*

### **3 класс.**

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.* Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.** *Путешествие в страну слов.* Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья».

**Тема 3.** *Путешествие в страну слов.* Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 4.** *Чудесные превращения слов.* Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

- Тема 5.** *В гостях у слов родственников.* Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем.
- Тема 6.** *В гостях у слов родственников.* Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
- Тема 7.** *Добрые слова* Беседа о богатстве лексики русского языка «добрými словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
- Тема 8.** *Экскурсия в прошлое.* Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.
- Тема 9.** *Экскурсия в прошлое.* Творческая работа. Объяснение устаревших слов.
- Тема 10.** *Новые слова в русском языке.* Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
- Тема 11.** *Встреча с зарубежными друзьями.* Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
- Тема 12.** *Синонимы в русском языке.* Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.
- Тема 13.** *Слова-антонимы.* Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».
- Тема 14.** *Слова-антонимы.* Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
- Тема 15.** *Слова-омонимы.*
- Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
- Тема 16.** *Крылатые слова.* Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста.
- Тема 17.** *Крылатые слова.* Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
- Тема 18.** *В королевстве ошибок.* Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
- Тема 19.** *В стране Сочинителей.* Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.
- Тема 20.** *В стране Сочинителей.* Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
- Тема 21.** *Искусство красноречия.* Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.
- Тема 22.** *Искусство красноречия.* Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.
- Тема 23.** *Праздник творчества и игры.* Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
- Тема 24.** *Праздник творчества и игры.* Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
- Тема 25.** *Трудные слова.* Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов.



**Тема 26. Трудные слова.** Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

**Тема 27. Трудные слова.** Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 28. Анаграммы и метаграммы.** Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы.

**Тема 29. Анаграммы и метаграммы.** Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

**Тема 30. Шарады и логогрифы.** Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

**Тема 31. Откуда пришли наши имена.** Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 32. Занимательное словообразование.** Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 33. КВН по русскому языку.** Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 34. Итоговое занятие**

#### **4 класс.**

**Тема 1. Что такое орфоэпия?** Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2. Что такое фонография или звукозапись?** Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3. Звуки не буквы!** Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4. Звучащая строка.** Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5. Банты и шарфы.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6. Учимся орфоэпии.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7. Кое-что о звукоподражаниях.** Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями, с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Тема 8. Имена вещей.** Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9. Разнообразие словарей.** Понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи.

**Тема 10. Разнообразие словарей.** Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 11.** *В царстве смыслов много дорог.* Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 12.** *Как и почему появляются новые слова?* Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 13.** *Многозначность слова.* Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря.

**Тема 14.** *Многозначность слова.* Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 15.** *Об исторических словарях.* Понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

**Тема 16.** *Об исторических словарях.* Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,

**Тема 17.** *Об одном и том же- разными словами.* Особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 18.** *Как возникают названия.* Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 19.** *Слова – антиподы.* Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 20.** *Фразеологические обороты.* Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Понятие «фразеологические обороты».

**Тема 21.** *Фразеологические обороты.* Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 22.** *Словари «чужих» слов.* Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 23.** *Словари «чужих» слов.* Понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем.

**Тема 24.** *Капитан и капуста.* Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

**Тема25.** *«Он весь свободы торжество».* Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема26.** *Мы говорим его стихами.* Понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема27.** *Слова, придуманные писателями.* Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы».

**Тема28.** *Слова, придуманные писателями.* Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 29.** *Слова уходящие и слова – новички.* Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами-новичками.

**Тема 30.** *Слова уходящие и слова – новички.* Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 31.** *Словарь языка Пушкина.* Особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 32.** *Смуглая Чернавка.* Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 33.** *Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема 34.** *Итоговое занятие.* Знакомство с явлением межъязыковой паронимии.