

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№26»

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

учебного предмета
«Биология»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Николаева Юлия Алексеевна
Учитель биологии

Вологда 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ».

5 КЛАСС

Планируемые результаты освоения программы по биологии в 5 классе составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к практической деятельности экологической направленности: исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы, участию в природоохранной деятельности;
- эстетическое восприятие объектов природы;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- интериоризация правил безопасного поведения на природе и в быту.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- умение сравнивать и классифицировать объекты по различным критериям; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; делать выводы и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение работать с источниками информации, превращать её из одной формы в другую: представлять её в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике: различать экологические факторы и характеризовать их влияние на объекты природы, участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

- умение определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, фиксировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля и самооценки: умение принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и нахо-

дить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение использовать компьютерные технологии для решения учебно-познавательных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных, растений, грибов и бактерий) и процессов их жизнедеятельности;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов);
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности и делать выводы на основе сравнения;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи между живыми организмами и условиями среды их обитания;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей и роль различных организмов в жизни человека;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ». 5 КЛАСС

Введение (1 ч)

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов. Роль живых организмов в природе.

Основные понятия: биология, признаки живого: клеточное строение, обмен веществ, питание, дыхание, выделение, размножение, рост, развитие, раздражимость, способность к движению.

Глава 1. Биология — наука о живой природе (4 ч)

История развития биологии как науки. Учёные, внёсшие вклад в развитие биологии. Разделы биологии. Источники биологических знаний. Значение биологических знаний для людей разных сфер деятельности и в повседневной жизни человека.

Основные понятия: биологические объекты, биологические явления, биологические процессы, ботаника, зоология, микология, микробиология, цитология, анатомия, физиология, генетика, экология, биосфера, астрономия, физика, химия, физическая география, гипотеза, теория.

Персоналии: Аристотель. Теофраст. Гиппократ. Уильям Гарвей. Роберт Гук. Карл Линней. Чарлз Дарвин. Грегор Мендель. Владимир Иванович Вернадский.

Лабораторная работа: «Ознакомление с лабораторным оборудованием».

Глава 2. Методы изучения живой природы (7 ч)

Научный эксперимент. Этапы проведения научного исследования. Наблюдение, описание, сравнение, измерение, эксперимент как методы изучения природы. Приборы для научного исследования. Понятие и значение классификации в науке.

Основные понятия: научное познание, этапы научного исследования, объект исследования, цель исследования, проблема, научные факты, научные данные (качественные, количественные), биометрия, наблюдение, научное описание, таблицы, диаграммы, лупа, световой микроскоп, электронный микроскоп, цифровой микроскоп, части микроскопа (тубус, окуляр, объектив, штатив, винт, предметный столик, зеркало, зажимы), микропрепарат, покровное стекло, предметное стекло, классификация, сравнение, измерение, измерительные инструменты, единицы измерения, эксперимент природный, эксперимент лабораторный, этапы проведения научного эксперимента.

Персоналии: Жан Анри Фабр, Антони ван Левенгук, Дмитрий Иванович Менделеев.

Лабораторная работа: «Изучение устройства увеличительных приборов».

Глава 3. Организмы — тела живой природы (6 ч)

Основные части организма — клетка, ткань, орган, система органов. Разнообразие живой природы — растения, животные, грибы, бактерии, вирусы. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Доядерные и ядерные организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Процессы жизнедеятельности и их взаимосвязь в организме.

Основные понятия: клетка, части клетки (ядро, цитоплазма, клеточная мембрана), ткань, орган, система органов, ткани растений (проводящая, покровная, механическая, основная, образовательная), ткани животных (эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная), хлорофилл, хитин, мицелий, гифы, плодовое тело, формы бактериальных клеток (бациллы, кокки, спириллы, вибрионы), процессы жизнедеятельности (питание, фотосинтез, дыхание, выделение, размножение — половое, бесполое, рост, развитие), единицы классификации — вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство.

Лабораторные работы: «Изучение строения клетки», «Наблюдение за дыханием и испарением воды комнатным растением».

Глава 4. Организмы и среда обитания (5 ч)

Среда обитания. Условия в разных средах обитания. Приспособления организмов к жизни в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания. Многообразие обитателей разных сред жизни.

Основные понятия: окружающая среда, среда обитания — водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная, компоненты природы, планктон, анабиоз, теплокровность, паразитизм, паразит, хозяин, микоз, гельминтоз.

Лабораторные работы: «Выявление условий, влияющих на аквариумных рыб», «Изучение влияния комнатных растений на влажность воздуха».

Глава 5. Природные сообщества (6 ч)

Природное сообщество. Экосистема. Разнообразие природных сообществ. круговорот веществ в природе. Роль живых организмов в круговороте веществ. Естественные и искусственные природные сообщества. Взаимосвязь организмов в природном сообществе. Особенности водных экосистем. Природные зоны Земли — условия и обитатели. Ландшафт.

Основные понятия: природное сообщество, экосистема, круговорот веществ, производители, потребители, разрушители, ярусность, пищевые цепи, пищевые сети, конкуренция, сотрудничество, природные зоны (арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь, степь, полупустыня, пустыня, жестколистые леса, саванные, редколесья, влажные экваториальные леса), флора, фауна, ландшафт (природный, культурный, техногенный).

Глава 6. Живая природа и человек (4 ч)

Человек как представитель царства Животные. Социальная сущность человека. История взаимоотношений человека и природы. Меры, принимаемые по охране природы. Особо охраняемые природные территории. Редкие виды растений и животных.

Основные понятия: человек разумный, земледелие, скотоводство, растениеводство, животноводство, рыбоводство, лесозаготовки, лесопосадки, промысловые животные, Красная книга, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы.

Заключение (2 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ». 5 КЛАСС (35 Ч)

Введение (1 ч)

№ урока	1	
Тема урока	Свойства живых тел	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о свойствах живых тел, роли живых организмов в природе	
Понятия и персоналии	Обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, размножение, рост и развитие, раздражимость, способность к движению	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение называть признаки (свойства) живых тел, описывать роль живых организмов в природе, демонстрировать знания основных правил работы в кабинете биологии, объяснять необходимость соблюдения правил во время занятий в кабинете биологии
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в системе имеющихся знаний, работать с текстом и выделять в нём главное, оформлять конспект урока в тетради. <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану, представлять результаты работы, анализировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить высказывания в устной и письменной формах
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание важности приобретения знаний в области естественных наук. Понимание важности научных исследований для развития науки. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
Дата проведения (план/факт)		

Глава 1. Биология — наука о живой природе (4 ч)

№ урока	2	
Тема урока	Биология — система наук о живой природе	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о многообразии биологических наук	
Понятия и персоналии	Биологические науки: ботаника, зоология, микология, микробиология, экология, цитология, анатомия, физиология, генетика	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать значение биологии для развития науки, описывать многообразие биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, оформлять конспект урока в тетради. <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану, представлять результаты работы, анализировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить высказывания в устной и письменной формах, работать в составе творческих групп
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание практической значимости биологии как науки о живых организмах. Осознание важности приобретения знаний в области биологии. Понимание важности научных исследований для развития науки. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	3	
Тема урока	Зарождение и развитие биологии как науки	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о значении открытий учёных разных исторически эпох для развития биологии	
Понятия и персоналии	Аристотель, Теофраст, Гиппократ, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Чарлз Дарвин, Грегор Мендель, Владимир Иванович Вернадский	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение описывать историю развития биологии как науки в разные исторические эпохи, устанавливать соответствие между учёными и их открытиями в области биологии, оценивать вклад учёных-биологов в развитие науки
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, делать выводы на основе полученной информации, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и формулировать задачи, необходимые для её достижения, работать по предложенному плану и представлять результаты работы, анализировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание возможности осуществлять исследовательскую деятельность при соблюдении определённых правил. Представление о роли личности в науке, о трудолюбии, ответственности и целеустремлённости как важных качествах, позволяющих достичь результатов в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	4	
Тема урока	Источники и способы получения биологических знаний	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об источниках биологических знаний и биологической информации	
Понятия и персоналии	Гипотеза, теория, биологическая информация, биологическое понятие, биологический термин, символ, лабораторное оборудование	
Лабораторная работа	Ознакомление с лабораторным оборудованием	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать источники биологической информации, работать с лабораторным оборудованием, соблюдать правила в кабинете биологии во время выполнения лабораторных работ, демонстрировать знания основных правил работы в кабинете биологии, объяснять необходимость соблюдения правил во время занятий в кабинете биологии
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Умение применять полученные знания в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	5	
Тема урока	Биология и другие естественные науки	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	
Понятия и персоналии	Естественные науки, астрономия, физика, химия, география, биология, мифологическое познание, религиозное познание, художественное познание, тело, вещество	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение называть науки, занимающиеся изучением природы, описывать объекты изучения естественных наук, демонстрировать знания основных правил работы в кабинете биологии, объяснять необходимость соблюдения правил во время занятий в кабинете биологии
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в системе имеющихся знаний, работать с текстом и выделять в нём главное, оформлять конспект урока в тетради. <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по предложенному плану, представлять результаты работы, анализировать результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить высказывания в устной и письменной формах
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание важности приобретения знаний в области естественных наук. Понимание важности научных исследований для развития науки. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
Дата проведения (план/факт)		

Глава 2. Методы изучения живой природы (7 ч)

№ урока	6	
Тема урока	Научное познание	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений об этапах научного исследования как основном способе научного познания	
Понятия и персоналии	Научное познание, объект исследования, проблема исследования, цель исследования, гипотеза, теория, качественные данные, количественные данные, биометрия	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение выделять и характеризовать этапы научного исследования, различать качественные и количественные данные, приводить примеры биологической статистики
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	7	
Тема урока	Наблюдение в биологии	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о наблюдении как основном методе изучения живой природы, знакомство с устройством и правилами работы с увеличительными приборами	
Понятия и персоналии	Наблюдение, лупа, световой микроскоп, цифровой микроскоп, электронный микроскоп, тубус, штатив, объектив, окуляр, винт, предметный столик, зеркало, микропрепарат, покровное стекло, предметное стекло. Жан Анри Фабр, Роберт Гук, Антони ван Левенгук	
Лабораторная работа	Изучение устройства увеличительных приборов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать наблюдение как основной метод изучения живой природы, называть его преимущества и недостатки, демонстрировать навыки работы с микроскопом, умение определять увеличение школьного микроскопа, навыки выполнения биологического рисунка
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать учебный материал, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соблюдения правил при выполнении работы. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	8	
Тема урока	Описание в биологии	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об описании как методе биологического познания	
Понятия и персоналии	Формализованное описание, художественное описание, столбчатые диаграммы, круговые диаграммы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение раскрывать значение описания для биологической науки, различать и приводить примеры формализованного и художественного описания, демонстрировать знание общих правил построения столбчатых и круговых диаграмм, составления таблиц
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о роли личности в науке, о трудолюбии, ответственности и целеустремлённости как важных качествах, позволяющих достичь результатов в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	9	
Тема урока	Классификация и сравнение — методы научного познания	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о классификации и сравнении как методах научного познания	
Понятия и персоналии	Классификация, сравнение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение раскрывать значение классификации в биологической науке, использовать сравнение при описании различных биологических объектов, показывать роль родства в биологии
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить сравнение объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о значении классификации в науке. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	10	
Тема урока	Измерение в биологии	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений об измерении как методе изучения природы, позволяющем получить количественные данные о живых организмах	
Понятия и персоналии	Измерение, измерительные инструменты, величина измерения, единица измерения	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать измерение как метод изучения природы, называть измерительные инструменты, величины и единицы измерений разных процессов и явлений, демонстрировать навыки измерения в природе
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соблюдения правил при выполнении работы. Принятие ответственности за результаты своей деятельности, осознание истинных причин её успехов и неудач
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	11	
Тема урока	Эксперимент в биологии	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об эксперименте как активном методе взаимодействия учёных с объектами природы	
Понятия и персоналии	Эксперимент природный и лабораторный, этапы проведения научного эксперимента — подготовительный, основной, итоговый	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать эксперимент как метод изучения объектов природы в управляемых наблюдателем условиях, различать и приводить примеры природных и лабораторных экспериментов, описывать этапы проведения научного эксперимента
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, давать определения понятий, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	12	
Тема урока	Обобщение по теме «Методы изучения живой природы»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Методы изучения живой природы»	
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии темы «Методы изучения живой природы»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать разные методы изучения живой природы, различать и приводить примеры природных и лабораторных экспериментов, описывать этапы проведения научного эксперимента, называть измерительные инструменты, демонстрировать применение методов изучения природы в практической деятельности
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

Тема 3. Организмы — тела живой природы (6 ч)

№ урока	13	
Тема урока	Живой организм	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о живом организме как едином целом, все части которого взаимодействуют согласованно	
Понятия и персоналии	Организм, клетка, ткань, орган, система органов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение выделять признаки живых организмов, перечислять основные части организма, устанавливать взаимосвязи между этими частями, характеризовать живой организм как единое целое
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в системе имеющихся знаний, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по готовому плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ уроков	14–15	
Тема уроков	Разнообразие организмов	
Количество часов	2	
Тип уроков	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о группах живых организмов в природе	
Понятия и персоналии	Растения, животные, грибы, бактерии, хлорофилл, хитин, мицелий, гифы, плодовое тело, бациллы, кокки, спириллы, вибрионы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение классифицировать живые организмы в зависимости от особенностей их строения и жизнедеятельности, выделять существенные признаки и приводить примеры организмов разных групп, различать представителей этих групп на рисунках и натуральных объектах
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую, проводить классификацию объектов и выделять их существенные признаки. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы. Способность применять полученные знания в практической деятельности. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	16	
Тема урока	Клетка — наименьшая единица живого	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о клеточном строении организмов, клетке как наименьшей единице строения живой природы, неклеточной форме жизни — вирусах	
Понятия и персоналии	Клетка, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, ядерные и доядерные организмы, вирусы	
Лабораторная работа	Изучение строения клетки	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать строение и жизнедеятельность клетки, приводить примеры ядерных и доядерных организмов, указывать их основное различие, описывать вирусы как неклеточную форму жизни, демонстрировать навыки работы с лабораторным оборудованием и выполнение правил техники безопасности при проведении лабораторной работы
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соблюдения правил при выполнении работы. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	17	
Тема урока	Процессы жизнедеятельности организмов	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о процессах жизнедеятельности организмов, их различии у разных групп организмов	
Понятия и персоналии	Жизнедеятельность, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие	
Лабораторная работа	Наблюдение за дыханием и испарением воды комнатным растением	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение перечислять процессы жизнедеятельности организмов, характеризовать особенности протекания этих процессов у организмов разных групп, раскрывать значение обмена веществ в живом организме
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о трудолюбии, ответственности и целеустремлённости как важных качествах, позволяющих достичь результатов в деятельности. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	18	
Тема урока	Классификация организмов	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о значении классификации живых организмов для их изучения	
Понятия и персоналии	Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классификации: тип (отдел) — класс — отряд (порядок) — семейство — род — вид	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение называть основные систематические единицы в классификации живых организмов, характеризовать принципы современной классификации организмов, классифицировать живые организмы
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять классификацию объектов по заданным критериям, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно высказывать и аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание научного значения классификации живых организмов. Осознание необходимости систематизации объектов для удобства их изучения. Умение применять полученные знания в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

Глава 4. Организмы и среда обитания (5 ч)

№ урока	19	
Тема урока	Обитатели водной среды	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений об особенностях водной среды и приспособленности организмов к обитанию в воде	
Понятия и персоналии	Окружающая среда, компоненты природы, водная среда обитания, планктон	
Лабораторная работа	Выявление условий, влияющих на аквариумных рыб	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение называть компоненты природы, описывать многообразие обитателей водной среды, характеризовать приспособления организмов к обитанию в водной среде, различать на рисунках и фотографиях водных обитателей, сравнивать глубоководных обитателей с планктонными организмами и обитателями толщи воды
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	20	
Тема урока	Обитатели наземно-воздушной среды	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о наземно-воздушной среде как наиболее населённой живыми организмами и разнообразной по условиям обитания	
Понятия и персоналии	Наземно-воздушная среда обитания, анабиоз, теплокровность	
Лабораторная работа	Изучение влияния комнатных растений на влажность воздуха	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать условия жизни в наземно-воздушной среде обитания, характеризовать приспособления организмов к обитанию в наземно-воздушной среде, различать на рисунках и таблицах обитателей наземно-воздушной среды и объяснять причины их многообразия
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по готовому плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	21	
Тема урока	Обитатели почвенной среды	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений об особенностях почвенной среды обитания	
Понятия и персоналии	Почвенная среда обитания, почва, плодородие почвы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать условия жизни в почвенной среде обитания, характеризовать приспособления организмов к обитанию в почвенной среде, различать на рисунках и в таблицах обитателей почвенной среды и объяснять причины их многообразия
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по готовому плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	22	
Тема урока	Обитатели внутриорганизменной среды	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о возникновении приспособлений у паразитических организмов к обитанию в чужих телах	
Понятия и персоналии	Организменная среда обитания, паразитизм, хозяин, паразит, микоз, гельминтоз	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать условия жизни в организменной среде обитания, характеризовать приспособления организмов к обитанию в организменной среде, объяснять причины примитивности паразитов и отличать их от симбионтов, формулировать основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по готовому плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	23	
Тема урока	Обобщение по теме «Организмы и среда обитания»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Организмы и среда обитания»	
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии темы «Организмы и среда обитания»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать условия жизни в разных средах обитания и приспособления живых организмов к этим условиям, различать на рисунках и в таблицах обитателей разных сред жизни, объяснять причины примитивности паразитов и отличать их от симбионтов, формулировать основные правила, позволяющие избежать заражения паразитами
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Понимание необходимости соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Эстетическое восприятие объектов природы. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

Глава 5. Природные сообщества (6 ч)

№ урока	24	
Тема урока	Природные сообщества и экосистемы	
Количество часов	1	
Тип урока	Закрепления и применения знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование элементарных представлений о природных сообществах и экосистемах планеты. Закрепление знаний учащихся о круговороте веществ в природе	
Понятия и персоналии	Природные сообщества (естественные, искусственные). Пищевые цепи, пищевые сети. Круговорот веществ в природе, производители, потребители, разрушители, ярусность, экосистема	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение различать естественные и искусственные сообщества, объяснять значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ, приводить примеры организмов производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, составлять элементарные пищевые цепи
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	25	
Тема урока	Взаимосвязи в природных сообществах	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о взаимосвязях организмов в природных сообществах	
Понятия и персоналии	Пищевые связи, пищевые цепи, пищевые сети, конкуренция, сотрудничество	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать отношения организмов в природных сообществах, раскрывать понятие пищевой цепи и пищевой сети в экосистеме, описывать суть конкуренции и сотрудничества, приводить примеры
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о роли личности в науке, о трудолюбии, ответственности и целеустремлённости как важных качествах, позволяющих достичь результатов в деятельности. Понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	26	
Тема урока	Водные экосистемы	
Количество часов	1	
Тип урока	Освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка	Формирование представлений о роли Мирового океана на планете. Изучение приспособлений живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана	
Понятия и персоналии	Мировой океан. Обитатели поверхностных вод (планктон), обитатели толщи воды, обитатели морских глубин	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать роль Мирового океана в формировании климата на планете, различать на рисунках и в таблицах организмы, обитающие в верхних слоях воды, в её толще и живущие на дне, объяснять причины их различий
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, демонстрировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание роли Мирового океана на планете. Представление о рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Эстетическое восприятие объектов природы
Дата проведения (план/факт)		

№ уроков	27–28	
Тема уроков	Природные зоны Земли. Ландшафты	
Количество часов	2	
Тип уроков	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о природных зонах, их обитателях и особенностях размещения на земном шаре	
Понятия и персоналии	Природные зоны: арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепь и степь, полупустыня и пустыня, жестколистные вечнозелёные леса и кустарники, саванны и редколесья, влажные тропические леса. Ландшафты: природные, культурные, техногенные	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение перечислять природные зоны Земли, характеризовать их отличительные особенности, выявлять связь между обитателями природных зон и условиями обитания, различать природные, культурные и техногенные ландшафты
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с текстом, выделять в нём главное, структурировать учебный материал, составлять конспект урока в тетради, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять результаты работы, осуществлять рефлексию деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	29	
Тема урока	Обобщение по теме «Природные сообщества»	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Осуществление контроля и коррекции знаний и умений по теме «Природные сообщества»	
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии темы «Природные сообщества»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение различать и характеризовать естественные и искусственные сообщества, приводить примеры организмов производителей, потребителей и разрушителей органического вещества, составлять элементарные пищевые цепи, различать организмы разных слоёв Мирового океана, объяснять причины их различия, характеризовать типы отношений организмов в природе, различать природные зоны Земли, природные, культурные и техногенные ландшафты Земли
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

Глава 6. Живая природа и человек (4 ч)

№ урока	30	
Тема урока	Человек — часть природы	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о человеке как биосоциальном существе	
Понятия и персоналии	Человек — существо биологическое и социальное, Человек разумный	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать человека как биосоциальное существо, приводить доказательства принадлежности его к царству Животные, выделять отличительные признаки человека, обосновывать необходимость человеческого общества для полноценного развития человека
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по готовому плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, используя мультимедийное оборудование или другие средства демонстрации
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о человеке как части живой природы. Осознание этнической принадлежности, истинных причин успехов и неудач в своей деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	31	
Тема урока	Хозяйственная деятельность человека в природе	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о хозяйственной деятельности человека в природе	
Понятия и персоналии	Собирательство. Рыболовство. Охота. Земледелие. Скотоводство. Растениеводство. Животноводство. Промысловые животные. Лесозаготовки	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение выделять этапы взаимоотношений человека и природы, характеризовать процесс усложнения хозяйственной деятельности человека по мере развития общества, оценивать значение биологических знаний в хозяйственной деятельности человека
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в системе имеющихся знаний, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов, выполнять задания разного уровня сложности. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, организовать выполнение заданий, самостоятельно оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в составе творческих групп и строить эффективное взаимодействие со сверстниками
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Понимание необходимости приобретения знаний в области биологии. Способность применять полученные знания в практической деятельности и выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Осознание истинных причин успехов и неудач в деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	32	
Тема урока	Охрана живой природы	
Количество часов	1	
Тип урока	Комбинированный	
Целевая установка	Формирование представлений о последствиях воздействия человека на природу и способах её охраны	
Понятия и персоналии	Охрана природы, Красная книга, охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение описывать влияние деятельности человека на природу, приводить доказательства необходимости охраны окружающей природы, различать заповедники, заказники и национальные парки, приводить примеры охраняемых территорий России, видов растений и животных, занесённых в Красную книгу, формулировать основные правила поведения в природе
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, строить эффективное взаимодействие со сверстниками при выполнении совместной работы
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Представление о негативном влиянии человека на природу и понимание необходимости её охраны. Принятие правил поведения в природе. Осознание возможности личного участия в природоохранной деятельности
Дата проведения (план/факт)		

№ урока	33	
Тема урока	Планета Земля — наш дом	
Количество часов	1	
Тип урока	Обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	
Целевая установка	Обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Живая природа и человек»	
Понятия и персоналии	Все понятия темы «Живая природа и человек»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать человека как часть природы, различать биологическую и социальную сущность человека, описывать историю взаимоотношений человека и природы, объяснять значение Красной книги для сохранения видов животных и растений, приводить примеры ООПТ России и своего края
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, аргументировать свою точку зрения
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Применение знаний в практической деятельности
Дата проведения (план/факт)		

Заключение (2 ч)

№ уроков	34–35	
Тема уроков	Контроль и коррекция знаний и умений осуществлять учебные действия	
Количество часов	2	
Тип уроков	Развивающего контроля	
Целевая установка	Осуществления контроля и коррекции знаний и умений осуществлять учебные действия	
Понятия и персоналии	Все понятия и персоналии курса	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Предметные	Умение характеризовать особенности строения и жизнедеятельности представителей разных царств живой природы, различать на рисунках и в таблицах представителей разных царств, устанавливать соответствие между организмами и средой их обитания на основании особенностей их строения и жизнедеятельности, объяснять значение различных групп живых организмов в природе и в жизни человека, демонстрировать навыки безопасного поведения на природе и в быту при взаимодействии с живыми организмами и навыки оказания первой помощи пострадавшим, оценивать практическую значимость биологических знаний, различать экологические факторы и описывать их влияние на живые организмы, приводить примеры отрицательного и положительного влияния деятельности человека на природу, характеризовать растительный и животный мир океана и суши
	Метапредметные	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной формах, классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий по самостоятельно составленному плану, оценивать правильность выполнения работы, осуществлять рефлексию и коррекцию результатов своей деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявлять к собеседникам внимание, интерес и уважение
	Личностные	Познавательный интерес к биологии. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний. Понимание необходимости приобретения знаний в области биологии. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим. Определение жизненных ценностей. Ориентация на понимание причин успехов и неудач в деятельности. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников
Дата проведения (план/факт)		

