

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования г. Вологды

МОУ "СОШ № 26"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры НОО

_____/Лямина А.К./

26.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

_____/Лебедева Н.В./

29.08.2022 г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического

совета школы

Протокол № 20 от

29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____/Лукичева Л.В./

Приказ № 20 П

от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4593849)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-23 учебный год

Составитель: Лебедева Наталья Вениаминовна

учитель английского языка

Вологда 2022

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и,

соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём

текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Повторение.	4	0	0	1 четверть	Повторение ранее изученного основного лексического и грамматического материала.	самоконтроль, фронтальная форма	http://www.homeenglish.ru http://www.schoolenglish.ru http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru http://abc-english-grammar.com
2.	Мой мир.	11	1	0	1 четверть	Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения. <i>Умения:</i> Уметь рассказать о своей семье, уметь вести диалог по темам «Родственники»; спрашивать и называть местоположение вещей, игнорировать незнакомые	Контрольная работа	http://www.schoolenglish.ru

						<p>слова и понимать основное содержание текста; описывать места в городе; рассказать о своем городе; писать эссе на тему «Где я живу»</p> <p>употреблять в устных и письменных высказываниях изучаемую лексику, притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных, предлоги местонахождения;</p>		
3.	Всё о школе.	10	1	0	1 четверть	<p>Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения.</p> <p><u>Умения:</u> вести диалог по теме «Который час»; обсуждать школьное расписание; вести беседу по теме «Еда»; выражать количественные характеристики; писать эссе на тему «Моя школа».</p>	Контрольная работа	http://eng.1september.ru
4.	Работа и отдых.	11	1	0	1-2 четверть	<p>Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический</p>	Контрольная работа	http://englishteachers.ru

						<p>лексический и фонетический практикум, все виды чтения.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p><i>Уметь рассказывать о своем распорядке дня, обсуждать понятие «хороший друг»; отвечать на вопросы по теме «Хороший ученик»; выражать пожелания, приказы и просьбы с помощью повелительного наклонения; писать эссе на тему « Мой путь в школу»</i></p>		
5.	Мой кристально-чистый мир.	10	1	1	2 четверть	<p>Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p><i>Уметь расспрашивать о том, что человек делает в данный момент и рассказывать о своих действиях; обсуждать повседневную жизнь с точки зрения частоты выполнения действий;</i></p> <p><i>называть материал, из которого сделан предмет; писать список своих</i></p>	Контрольная работа	<p>http://www.schoolenglish.ru</p> <p>http://eng.1september.ru</p>

						обязанностей по дому.		
6.	Люди, животные, предметы. Сравнение.	11	1	1	2-3 четверть	<p>Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения.</p> <p><u>Умения:</u> <i>Уметь сравнивать двух и более людей, животных, предметов; отвечать на вопросы анкеты; писать эссе на тему «Жизнь в городе/жизнь за городом»</i></p>	Контрольная работа	http://www.schoolenglish.ru http://eng.1september.ru
7.	Правила.	10	1	1	3 четверть	<p>Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения.</p> <p><u>Умения:</u> <i>Уметь обсуждать вещи, которые нужно делать дома и в школе; описывать свои умения и неумения; рассказывать о правилах дорожного движения в стране; писать о правилах в спорте, в школе или на дороге.</i></p>	Контрольная работа	http://www.homeenglish.ru http://www.schoolenglish.ru

8.	Жизнь в прошлом.	11	1	1	3 четверть	Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения. <u>Умения:</u> <i>Рассказывать биографии знаменитых людей; кратко отвечать на вопросы о прошлых действиях и поступках; писать заметку в дневник о школьной экскурсии</i>	Контрольная работа	http://www.homeenglish.ru http://www.schoolenglish.ru
9.	Рассказывая историю...	10	1	0	3-4 четверть	Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения. <u>Умения:</u> <i>Назвать действие, показанное с помощью жестов; описывать свои прошлые действия, используя указатели времени; развернуто отвечать на вопросы о прошлых действиях; задавать специальные вопросы собеседнику о его прошлом;</i>	Контрольная работа	http://eng.1september.ru http://englishteachers.ru

						<i>писать автобиографию.</i>		
10.	Взгляд в будущее.	11	1	0	4 четверть	Диалогическая/монологическая /письменная речь, аудирование, грамматический лексический и фонетический практикум, все виды чтения. <u>Умения:</u> <i>Кратко отвечать на вопросы о своих планах; рассказывать о планах других людей; писать гороскоп с предсказаниями; вести диалог на тему «Что я хочу»; предлагать совместные действия</i>	Контрольная работа	http://www.schoolenglish.ru
11.	Итоговые уроки.	3	1	0	4 четверть	Повторение изученного материала и контроль знаний.	Контрольная работа	http://www.homeenglish.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды, формы
---	------------	------------------	------	-------------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	контроля
1.	<p>Повторение</p> <p>Мы изучаем английский язык:</p> <p>алфавит английского языка, международные слова, названия символов Британии.</p>	4 1	0	0	1 четверть	самоконтроль
2.	<p>Английский на уровне выживания:</p> <p>алфавит английского языка, числительные 1-10, цвета, наиболее употребительные глаголы, названия мест.</p>	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
3.	<p>Урок английского: выражения-клише классного обихода.</p>	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
4.	<p>Повторение изученного лексического и грамматического</p>	1	0	0	1 четверть	фронтальная форма

	материала					
5.	Мой мир. Моя семья. Введение ЛЕ по теме, диалогическая речь.	11ч. 1	0	0	1 четверть	самоконтроль
6.	Порядок на моем столе. Предметы школьного обихода. Диалогическая речь.	1	0	0	1 четверть	Диалогическая речь
7.	Повторение грамматического материала. Притяжательный падеж имен существительных. Личные местоимения. Предлоги места.	1	0	0	1 четверть	тест

8.	Город моей мечты. Введение новых ЛЕ.	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
9.	Город моей мечты. Закрепление ЛЕ. Изучающее чтение, монологическая речь по опоре.	1	0	0	1 четверть	Лексический диктант
10.	Повторение грамматического материала. Речевые обороты there is/there are	1	0	0	1 четверть	Устный опрос
11.	Место, где я живу. Введение новых ЛЕ.	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
12.	Развитие письменной речи. Описание места, в котором живу.	1	0	0	1 четверть	Письменное высказывание
13.	Изучающее чтение.	1	0	0	1	самоконтроль

	Страны изучаемого языка.				четверть	
14.	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
15.	Контрольная работа по теме	1	1	0	1 четверть	Контрольная работа по теме
16.	Все о школе. Распорядок дня. Обозначение времени.	10 1	0	0	1 четверть	самоконтроль
17.	Учебный день Розы. Изучающее чтение.	1	0	0	1 четверть	Устный опрос
18.	Учебный день Розы. Монологическая речь по опоре.	1	0	0	1 четверть	Монолог по опоре
19.	Школьные принадлежности в моем	1	0	0	1 четверть	Устный опрос

	<p>портфеле. Введение новых ЛЕ.</p> <p>Употребление оборота have got/has got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.</p>					
20.	<p>Повторение грамматического материала.</p> <p>Употребление местоимений some, any</p>	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
21.	<p>Перерыв на обед.</p> <p>Изучающее чтение.</p> <p>Диалогическая речь.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
22.	<p>Моя школа. Развитие навыков аудирования и чтения.</p>	1	0	0	1 четверть	Устный опрос
23.	<p>Изучающее чтение.</p>	1	0	0	1	Устный опрос

	Школы в Англии. Любимый школьный предмет.				четверть	
24.	Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе по модулю.	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
25.	Контрольная работа по теме	1	1	0	1 четверть	Контрольная работа
26.	Работа и отдых. Введение новых ЛЕ по теме «Распорядок дня в семье».	11 1	0	0	1 четверть	самоконтроль
27.	Распорядок дня в семье. Закрепление изученных ЛЕ по теме. Монологическая речь по образцу.	1	0	0	1 четверть	самоконтроль
28.	Хороший ли ты друг?	1	0	0	2 четверть	Устный опрос

	Простое настоящее время. Повторение изученного грамматического материала					
29.	Закрепление изученного грамматического материала в речи.	1	0	0	2 четверть	тест
30.	Школьные правила и выражения классного обихода. Введение новых ЛЕ.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль
31.	Дорога в школу. Изучающее чтение.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль
32.	Дорога в школу. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	2 четверть	Письменная работа
33.	История о Гекэльберрри Финне. Поисковое чтение. Формирование умений чтения.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль

34.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	2 четверть	Грамматический тест
35.	Подготовка к контрольной работе по теме.	1	0	0	2 четверть	взаимоконтроль
36.	Контрольная работа по теме «Работа и отдых».	1	1	0	2 четверть	Контрольная работа
37.	Мой кристалльно-чистый мир. Обязанности по дому. Введение новых ЛЕ по теме.	10 1	0	0	2 четверть	самоконтроль
38.	Обязанности по дому. Закрепление изученных ЛЕ по теме. Изучение нового грамматического	1	0	0	2 четверть	Лексический диктант

	материала. Настоящее продолженное время.					
39.	Закрепление изученного грамматического материала. Простое настоящее время и простое продолженное время. Употребление в речи.	1	0	0	2 четверть	Грамматический тест
40.	Простое настоящее время и простое продолженное время. Грамматический практикум.	1	0	1	2 четверть	взаимоконтроль
41.	Охрана окружающей среды. Введение новых ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль

42.	Охрана окружающей среды. Монологическая речь по образцу.	1	0	0	2 четверть	Монологическое высказывание по теме
43.	Помощь по дому. Изучающее чтение.	1	0	0	2 четверть	взаимоконтроль
44.	Помощь по дому. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	2 четверть	Монологическое высказывание по теме
45.	Повторение изученного лексического и грамматического материала по теме «Мой кристально-чистый мир»	1	0	0	2 четверть	взаимоконтроль
46.	Контрольная работа по	1	1	0	2	Контрольная

	теме «Мой кристалльно-чистый мир»				четверть	работа
47.	Люди, животные, предметы. Сравнение. Друзья. Введение новых ЛЕ по теме.	11 1	0	0	2 четверть	взаимоконтроль
48.	Изучение нового грамматического материала. Сравнительная степень имен прилагательных.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль
49.	Сравнительная степень имен прилагательных. Закрепление изученного Превосходная степень имен прилагательных. Изучение нового грамматического	1	0	0	2 четверть	взаимоконтроль

	материала.					
50.	Закрепление навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных.	1	0	0	2 четверть	Грамматический тест
51.	Моя семья. Изучающее чтение.	1	0	0	2 четверть	самоконтроль
52.	Кто быстрее? Употребление степеней сравнения имен прилагательных в речи. Грамматический практикум.	1	0	1	3 четверть	Грамматический тест
53.	Город или деревня. Монологическая речь по образцу.	1	0	0	3 четверть	Монологическое высказывание
54.	Виды животных, находящихся под угрозой исчезновения.	1	0	0	3 четверть	самоконтроль

	Поисковое чтение.					
55.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
56.	Подготовка к контрольной работе по теме «Люди, животные, предметы. Сравнение».	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
57.	Контрольная работа по теме «Люди, животные, предметы. Сравнение».	1	1	0	3 четверть	Контрольная работа
58.	Правила. Школьная форма. Введение новых ЛЕ по теме. Употребление в	10 1	0	0	3 четверть	самоконтроль

	речи модального глагола have to.					
59.	Школьная форма. Закрепление изученных ЛЕ по теме. Закрепление навыков употребления в речи модального глагола have to.	1	0	0	3 четверть	Лексический диктант
60.	Правила в спорте. Модальный глагол can. Изучение нового грамматического материала.	1	0	0	3 четверть	самоконтроль
61.	Модальный глагол can. Закрепление изученного грамматического материала.	1	0	0	3 четверть	Грамматический тест
62.	Правила дорожного движения. Введение новых ЛЕ. Модальный глагол must. Употребление в	1	0	0	3 четверть	самоконтроль

	речи.					
63.	Модальные глаголы. Грамматический практикум.	1	0	1	3 четверть	взаимоконтроль
64.	Правила в играх. Изучающее чтение.	1	0	0	3 четверть	самоконтроль
65.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
66.	Подготовка к контрольной работе по теме «Правила».	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
67.	Контрольная работа по теме «Правила»	1	1	0	3 четверть	Контрольная работа
68.	Жизнь в прошлом. Известные люди. Введение новых ЛЕ по теме.	11 1	0	0	3 четверть	самоконтроль

69.	Известные люди. Закрепление изученных ЛЕ по теме. Изучающее чтение.	1	0	0	3 четверть	Лексический диктант
70.	Изучение нового грамматического материала. Употребление глагола to be в простом прошедшем времени.	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
71.	Простое прошедшее время. Грамматический практикум.	1	0	1	3 четверть	Грамматический тест
72.	Формирование навыка узнавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple.	1	0	0	3 четверть	
73.	Закрепление практического употребления в речи неправильных глаголов	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль

	в past simple.					
74.	Школьное путешествие. Развитие навыков аудирования.	1	0	0	3 четверть	
75.	Король Артур. Поисковое чтение.	1	0	0	3 четверть	
76.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	3 четверть	взаимоконтроль
77.	Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь в прошлом».	1	0	0	3 четверть	самоконтроль
78.	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»	1	1	0	3 четверть	Контрольная работа
79.	Рассказываем истории. Плохое начало дня. Введение новых ЛЕ.	10 1	0	0	3 четверть	

80.	Закрепление практического употребления в речи времени в past simple. Фразовые глаголы.	1	0	0	3 четверть	Грамматический тест
81.	Введение ЛЕ по теме «Отдых».	1	0	0	3 четверть	
82.	Закрепление изученных ЛЕ по теме «Отдых».	1	0	0	4 четверть	Лексический диктант
83.	Закрепление практического употребления в речи времени в Past Simple.	1	0	0	4 четверть	Грамматический тест
84.	Описание событий. Тренировка в	1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль

	употреблении времени past simple.					
85.	Моя жизнь. Поисковое чтение.	1	0	0	4 четверть	самоконтроль
86.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль
87.	Подготовка к контрольной работе по теме по теме «Рассказывая историю...».	1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль
88.	Контрольная работа по теме «Рассказывая историю...».	1	1	0	4 четверть	Контрольная работа
89.	Взгляд в будущее. Планы на выходные. Введение новых ЛЕ по	11 1	0		4 четверть	

	теме.					
90.	Планы на выходные. Закрепление изученных ЛЕ по теме.	1	0	0	4 четверть	Лексический диктант
91.	Простое будущее время. Изучение нового грамматического материала. Употребление оборотов going to, will want/let's в речи.	1	0	0	4 четверть	
92.	Простое будущее время. Закрепление изученного грамматического	1	0	0	4 четверть	Грамматический тест

	материала.					
93.	Шоу талантов. Развитие навыков письменной речи.	1	0	0	4 четверть	Письменное высказывание по теме
94.	Отправляемся на рафтинг. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	0	4 четверть	
95.	Озеро Лок Несс. Изучающее чтение.	1	0	0	4 четверть	
96.	Озеро Лок Несс. Развитие навыков монологической речи.	1	0	0	4 четверть	Монологическое высказывание по теме
97.	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль
98.	Подготовка к контрольной работе по теме «Взгляд в	1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль

	будущее».					
99.	Контрольная работа по теме «Взгляд в будущее».	1	1	0	4 четверть	Контрольная работа
100.	Итоговые уроки. Повторение изученного лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе за год.	3 1	0	0	4 четверть	взаимоконтроль
101.	Контрольная работа за год.	1	1	0	4 четверть	Контрольная работа
102.	Работа над ошибками в контрольной работе. Подведение итогов.	1	0	0	4 четверть	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык»: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2022;
- аудиоприложение (CD) к учебнику «Английский язык» 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.native-english.ru/topics>
<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
<http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
<http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
<http://englishgrammar.nm.ru/>
<http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
<http://angl.by.ru/uch.htm>
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
<http://www.slideshare.net/tag/london>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.abc-english-grammar.com>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер «Английский язык»: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2022;
- 2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Стэннет, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2022;
- 3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, М. Кондро. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2022;
- 4. Аудиодиск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово»;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная панель, специализированные информационные источники, плакаты, иллюстрации.



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, интерактивная панель, специализированные информационные источники.
