

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 18
от 30 августа
2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Л.В. Лукичева
Приказ № 18П

Положение о критериальном оценивании МОУ СОШ №26

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 3 статьи 28-й 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: **Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.** «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения», 13) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; **В соответствии с Уставом школы к компетенции руководителя ОО относится:**
 - осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
 - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;**к компетенции педагогического совета относится:**
 1. Утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 2. Предметом регулирования данного Положения являются отношения, возникающие между педагогическими работниками и обучающимися в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся с целью создания условий для реализации требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами к учебным, личностным и метапредметным достижениям обучающихся;
 3. Критериальное оценивание (КО) внедряется для объективной оценки образовательной деятельности учащихся. Оно должно стать основой точного, четкого определения (измерения) уровня качества знаний обучаемых. Объект диагностики - широкий спектр учебных работ

(продуктов) и процесса индивидуальной и групповой учебной деятельности учащихся;

4. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы образовательной политики школы в области оценивания образовательных достижений учащихся;
5. Основные **принципы** организации работы на основе критериальной системы оценивания (КСО) образовательных достижений учащихся:
 - доверие между субъектами образовательной деятельности;
 - согласование между учителями и обучающимися планируемых результатов, критериев оценивания и уровней образовательных достижений учащихся;
 - систематическая совместная рефлексия учителями и обучающимися результатов обучения на основе обратной связи;
 - построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
6. Положение о критериальном оценивании, принимается педагогическим советом, с учетом мнения Совета школы и Совета старшеклассников, утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

II. Основные понятия и термины, используемые в процессе внедрения КСО:

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса КСО образовательных достижений учащихся, применяются следующие понятия и термины:

1. **Бонусный балл** – средство стимулирования мотивации обучающихся уровня среднего общего образования к учебной деятельности, дополнительный балл, который может даваться обучающемуся в исключительных случаях: за результативное участие в предметных олимпиадах различного уровня, научно-практических конференциях, оригинальность подхода к выполнению задания, за привлечение внепрограммных материалов, за оригинальность и качество презентации ответа.
2. **Валидность оценки** - соответствие содержания оценки планируемым результатам;
3. **Виды оценивания** – словесные, письменная оценка, анализ, сравнение, отметка;
4. **Дескрипторы** - описывают уровни достижения обучающихся по каждому критерию (последовательно показывают все шаги обучающегося по достижению наилучшего результата) и оцениваются определенным

количеством баллов: чем выше достижение – тем больше балл по данному критерию;

5. **Дифференцированный подход** – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, по способностям, по типу образовательного учреждения;
6. **Дополнительный балл** – балл, который учитель может добавить к заработанной отметке за старание, трудолюбие, стремление к знаниям. В большинстве случаев данный балл прибавляется по согласованию с классом;
7. **Индивидуальный подход** – учёт индивидуальных особенностей и запросов обучающихся;
8. **Индивидуальная образовательная траектория** – вектор развития ученика в процессе обучения с учетом его устойчивой индивидуальной избирательности к содержанию, виду и форме программного материала;
9. **Инструменты оценивания** – совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования;
10. **Индивидуальный образовательный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
11. **Компетенции** – представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях. Они могут подразделяться на компетенции, относящиеся к предмету обучения (предметные) и общие компетенции (не зависящие от содержания программы обучения);
12. **Критерий**— признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям. Критерии описываются дескрипторами, в которых (для каждой конкретной работы) дается четкое представление о том, как в идеале должен выглядеть результат выполнения учебного задания, а оценивание согласно дескриптору – это определение степени приближения ученика к данной цели (критерии показывают, чему ребенок должен научиться);
13. **Критерии оценивания** – это описания достижения планируемых результатов обучения по ступенькам дидактической матрицы для объективной оценки учебных достижений обучающихся. Критерии оценивания позволяют измерять степень развития учебных умений и навыков, в целом, точно, объективно оценить качество обучения обучающихся;

14. **Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (обучающимся, администрации школы, родителям, законным представителям и т.д.) критериями, соответствующими целям и содержанию образования в соответствии с требованиями предъявляемыми ФГОС к предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающихся и способствующими формированию учебно-познавательной компетентности обучающихся;
15. **Критериальная система оценивания** включает в себя формирующее оценивание (текущие отметки) и констатирующее оценивание (по завершению разделов учебной программы, суммативное, итоговое оценивание за четверть и год);
16. **Личность** – человек как носитель социальных отношений, имеющий устойчивую систему общественно-значимых ценностей, определяющих его принадлежность к той или иной социальной группе;
17. **Личностно-ориентированный урок** – рассчитан на работу с учетом индивидуальности каждого ученика. В связи с этим он ставит учителя в новую профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе урока;
18. **Образование** – активная деятельность человека, в которой происходит его становление и развитие в многообразии способностей, имеющих общественную ценность;
19. **Обучение** – специально организованная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение социально значимых нормативно заданных образцов знаний, умений, навыков поведения;
20. **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка обращена во вне, в социум. Она подчеркнута формализована;
21. **Отчет о достижениях обучающихся** - это информация, которая составляется за определенный период времени и свидетельствует о том, какой набор навыков сформирован у обучающегося и как он может их применять в обучении, а также на практике;
22. **Оценка** – это словесная характеристика результатов действий (“молодец”, “оригинально”, “а вот здесь неточно, потому что...”) Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена "во внутрь", в личность школьника. Оценка эмоциональна по своей сути;
23. **Оценочный лист** - бланк, в котором указываются:
 - - показатели оценки;

- - способы оценки значений показателей;
- - приводятся необходимые комментарии по заполнению оценочных листов;

24. **Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития; наблюдение за каким-либо процессом или состоянием с целью контроля, прогноза или охраны;
25. **Портфолио** – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определённый период его обучения, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам. Портфолио вводится в целях повышения объективности и прозрачности оценивания результатов обучающихся при внедрении критериальной системы;
26. **Профессиональное сообщество учителей** – группа учителей, инициирующая обмен опытом на основе исследований и инноваций для развития эффективной практики преподавания и обучения;
27. **Системно-деятельностный подход к обучению** – это процесс деятельности ученика, направленный на становление и развитие его сознания и его личности в целом;
28. **Рефлексия** – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
29. **Рубрика** – это перечень критериев оценивания знаний обучающихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику;
30. **Рубрикаторы** - подробные инструкции, которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений обучающихся и соответствующее им количество баллов.
31. **Самооценка** — оценка личностью себя, своих возможностей, результатов жизнедеятельности, качеств и места среди других людей;
32. **Система оценивания** – под системой оценивания понимается: шкала, которая используется при выставлении отметок, периодичность выставления отметок, механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса, механизм самостоятельного определения обучающимися того, насколько они успешно обучаются;
33. **Система оценочных критериев по предметным группам** - соотнесенность критериев оценивания с целями предметного обучения и логикой построения содержания образования в предметных группах;
34. **Система уровней усвоения** (уровневые таксономии) - варианты детализации целевых образовательных ориентиров;

35. **Субъектно-личностный подход** – отношение к каждому ребенку, как к индивидуальности в её уникальности, неповторимости;
36. **Суммативное оценивание** - определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. С.О. бывает внутренним (осуществляется педагогами или администрацией школы) и внешнее;
37. **Уровни оценивания** – шкала оценивания измеряемых показателей (как правило, определяется тремя уровнями: низкий, средний, высокий);
38. **Учитель-фасилитатор** – педагог, организующий условия для обучения ребёнка как активного и инициативного субъекта обучения;
39. **Учебные цели (learning objectives), или желаемые результаты обучения** – то, чему ученик должен обучиться. Обычно определяются на трех уровнях. На первом – наиболее общим образом, например, «гражданская грамотность» или «экологическое сознание» и т.п. Такие широкие цели часто задаются при долговременном планировании. На втором уровне их необходимо трансформировать в более узкие цели или задачи конкретных учебных программ, рассчитанных на один год обучения. На третьем уровне они должны быть специфицированы и детализированы в цели отдельного предметного курса (модуля);
40. **Формирующее** (формативное, текущее) оценивание предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в классе. Оно позволяет учителю и ученику скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося;

III. Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся с использованием КСО

1. Инструментарием оценки образовательных достижений обучающихся является 10-балльная шкала, содержащая дескрипторы оценки с шагом в один балл;
2. Такие шкалы разрабатываются на каждый вид деятельности ученика на уроке, который подлежит оцениванию. Это, так называемые, рубрикаторы. Рубрикатор должен содержать подробное описание уровней достижений учащегося и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания вида деятельности обучающихся, подлежащего оцениванию. *Важно, чтобы в рубрикаторе давалась характеристика не ученику, а выполненной им работе;*

3. В данной шкале выделяются следующие уровни познавательной деятельности: рецептивный, репродуктивный, продуктивный, творческий;
4. В шкале выделяются уровни усвоения учебного материала: низкий, удовлетворительный, средний, достаточный и высокий;
5. В шкале также выделены различные варианты вербальной оценки, соответствующие баллам: **1** - Очень слабо; **2** – Слабо; **3** – Посредственно; **4** – Удовлетворительно; **5** – Ниже среднего; **6** - Средне; **7** – Хорошо; **8** – Очень хорошо; **9** – Отлично; **10** – Превосходно;

Пример рубрикатора представлен в Приложении к Положению;

IV. Правила критериального оценивания

МОУ «СОШ №26» города Вологды

1. Все участники образовательных отношений (учителя, родители, учащиеся) ознакомлены с Положением и одобрили систему критериального оценивания МОУ «СОШ №26» города Вологды;
2. В открытом доступе находятся все рубрикаторы по всем видам деятельности по всем предметам;
3. Перед ответом обучающийся знает максимальное количество баллов, которое он может заработать;
4. **При планировании видов работ по теме учитель принимает во внимание количество заданий репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, чтобы дать возможность учащимся набрать достаточное количество баллов для получения желаемой отметки за четверть (триместр);**
5. Учитель и ученик по возможности определяют оценку и отметку в диалоге;
6. Выполненным заданиям в тетрадях (домашние задания) учитель может дать оценку в виде отметки, вербальной оценки («молодец!», «хорошо!» и т.д.), комментария (необходимо повторить..., изучи ещё раз и т.д.). Отметка в журнал за такие работы выставляется на усмотрение учителя;
7. За задания, на первичное закрепление **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он еще овладевает знаниями и умениями по теме и имеет право на ошибку;
8. За **проверочную (контрольную) работы** по итогам темы **отметка ставится всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать не устраивающую его отметку по согласованию с учителем в течение 10 дней;
9. Класс принимает активное участие в оценочной деятельности, аргументированно соглашаясь или оспаривая отметку учителя;
10. Ученик сам имеет право аргументированно оспорить выставленную учителем отметку;
11. При разработке дескрипторов избегаем отрицательной приставки, не- (не выполнил, не смог). Заменяем на «испытывает трудности», «проблемы», «в

ответе отсутствует». Снимаем отрицательную установку на оценку учебной деятельности;

12. Учитель при оценивании учебной деятельности имеет право на **+1 дополнительный балл** за старание, стремление учащегося к знаниям, нестандартный подход к выполнению задания;
13. При использовании КСО в МОУ «СОШ №26» города Вологды на всех уровнях образования со 2 по 11 класс используется система **бонусных баллов** за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению заданий и привлечение внепрограммных материалов;
 - 13.1. Накопительные бонусные баллы – средство стимулирования мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - 13.2. Накопительный бонусный балл начисляется только за учебную деятельность (не допускается начисление баллов за внеклассную и внеурочную деятельность); за результативное участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, нестандартный подход к выполнению задания или презентации ответа, привлечение и анализ внепрограммных материалов;
 - 13.3. Один бонусный балл может соответствовать от 8 до 10 баллов по 10-балльной шкале. За достижения на уровне школы – 8 баллов, за достижения на уровне города – 9 баллов, за достижения на региональном и федеральном уровнях – 10 баллов;
 - 13.4. Накопительные бонусные баллы фиксируются в журнале и дневнике учащегося;
14. Отметки учащихся по 10-балльной шкале выставляются в электронный журнал, личное дело и дневники учащихся;
15. Итоги текущей аттестации (четверть, триместр, год) выставляются по 10-балльной шкале;
16. При переходе (переводе) учащегося из МОУ «СОШ №26» в другую, по требованию родителей (законных представителей) выдается справка с переводом 10-балльной шкалы в 5-балльную. При поступлении в МОУ «СОШ №26» отметки по 5-балльной шкале переводятся в 10-балльную по верхней границе соответствующего уровня, исключая творческий. Отметка в 10 баллов (за творческий уровень) выставляется обучающемуся по результатам дальнейшего обучения в МОУ «СОШ №26». Шкалы перевода представлена в Приложении 1 к Положению.

V. Алгоритм выставления четвертных (триместровых) и годовых отметок

1. Четвертные (триместровые) отметки рассчитываются как среднее арифметическое текущей успеваемости. Производится математическое округление в пользу ученика;
2. По предмету **истори** и **ОРКиСЭ** годовые отметки выставляются по системе «зачтено», «не зачтено»;
3. В первых классах ведется безотметочное обучение. Учебные достижения обучающихся оцениваются с помощью вербальной оценки или комментария с использованием критериальной системы оценивания.
4. Со второго по одиннадцатый класс для оценки учебных достижений учащихся используются отметки по 10-балльной шкале;
5. Отметки за год рассчитываются как среднее арифметическое отметок за все четверти. Производится математическое округление в пользу ученика.

Приложение №1

Шкала соответствия и перевода баллов при переходе из и в МОУ «СОШ №26»

<i>Отметка по 10-балльной шкале</i>	<i>Отметка по 5-балльной шкале, при переходе в другую школу</i>	<i>При поступлении в МОУ «СОШ №26»</i>
1		
2	2	2
3		
4	3	
5		5
6		
7	4	7
8		
9	5	9
10		

Общий рубрикатор для всех предметов и видов деятельности

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор
РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ			
1. Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения; • Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отказ от применения алгоритма выполнения задания в стандартных ситуациях;
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения; • Выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях;
РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ			
2. Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов; • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; • Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение

			<p>его на основе наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; • Проявление стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач;
3. Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения; • Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки); • Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях; • Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью; • Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на систематические ошибки; • Стремление качественно выполнять задания в группе;
<i>ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ</i>			
4. Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей; • Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях; • Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них; • Естественная мотивация в выполнении творческих

			<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активное участие в выполнении творческого задания в группе; • Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях; • Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач; • Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях; • Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно
5. Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с собственными дополнениями и аргументами; • Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях; • Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности; • Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; • Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат;

			<ul style="list-style-type: none"> • Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях
<ul style="list-style-type: none"> • ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ 			
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала); • Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры; • Выделение проблемных аспектов изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета; • Оригинальное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.

Приложение №3

Рубрикатор с дескрипторами для учеников (простыми словами)

Уровень	Баллы	Оценка	Дескриптор для учителя	Дескриптор для ученика
РЕЦЕПТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Низкий	1	Очень слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, ошибочное оперирование основными терминами вследствие непонимания их значения; • Ошибочное выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отказ от применения алгоритма 	<ul style="list-style-type: none"> • Я на уроке слушаю учителя • У меня есть учебник, тетрадь • Отказался от работы или ничего не получается

			выполнения задания в стандартных ситуациях;	
	2	Слабо	<ul style="list-style-type: none"> • Узнавание объекта изучения, основных терминов без осознания их значения; • Выполнение простых имитационных заданий (по образцу); • Отсутствие навыка применения заданного алгоритма выполнения в стандартных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Переписываю с доски, с учебника • Знаю, о чем говорим • Простые упражнения выполняю вместе с классом • Делаю ошибки
РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Удовлетворительный	3	Посредственно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, фрагментарное его воспроизведение на основе наводящих вопросов; • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; • Отсутствие стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • Переписываю с доски с учебника • Умею выполнять простые упражнения • Для выполнения более сложных требуется помощь учителя или класса
	4	Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала на репродуктивном уровне без осмысления содержания, воспроизведение его на основе наводящих вопросов; • Применение полученных знаний на практике с посторонней помощью; 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняю простые упражнения • Отвечаю на простые вопросы по теме • Хочу научиться выполнять более сложные упражнения, могу их выполнить с помощью учителя или класса

			<ul style="list-style-type: none"> • Проявление стремления использовать самостоятельно алгоритм решения учебных задач; 	
Средний	5	Ниже среднего	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание учебного материала на уровне его воспроизведения; • Поверхностное проявление интереса к учебе (с целью получения положительной отметки); • Повторение действий сверстников без глубокого осмысления значимости для дальнейшего познавательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Могу пересказать изученный материал • Хочу получить более высокую отметку • Отвечаю на вопросы учителя и класса • Выполняю упражнения вместе с классом
	6	Средне	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками выполнения задания по образцу в типичных ситуациях; • Выполнение заданий в вариативных ситуациях с посторонней помощью; • Стремление самостоятельно выполнять задания, несмотря на систематические ошибки; • Стремление качественно выполнять задания в группе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно выполняю простые задания • В более сложных нуждаюсь иногда нуждаюсь в посторонней помощи • Хотя делаю ошибки, пытаюсь выполнить упражнение самостоятельно • Стараюсь хорошо работать в группе
ПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ				
Достаточный	7	Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Осознанное владение программным материалом, видение взаимосвязей частей изучаемого материала и осознание причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему • Умею применять полученные знания • Если делаю ошибку, и мне на нее укажут, признаю, что неправ, исправляю её

			<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять знания в типичных, вариативных и иногда проблемных ситуациях; • Проявление способности исправить собственные ошибки при указании на них; • Естественная мотивация в выполнении творческих заданий; • Активное участие в выполнении творческого задания в группе; • Самокритичность и умение ставить цель по устранению своих ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> • Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится • Активно работаю в группе
	8	Очень хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение учебного материала и самостоятельное применение его в типичных, вариативных и проблемных ситуациях; • Умение исправить собственные ошибки, самокритичность, планирование действий по совершенствованию навыков решения учебных проблем и задач; • Использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях; • Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • Знаю хорошо изучаемый материал, понимаю, что и почему • Умею применять полученные знания в простых и сложных ситуациях • Понимаю, что мне необходимо сделать, чтобы знать уметь больше • Хочу знать, потому что понимаю, мне это пригодится в жизни • Выполняю творческие задания
Высокий	9	Отлично	<ul style="list-style-type: none"> • Полное овладение учебным материалом и его воспроизведение с 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые мной

			<p>собственными дополнениями и аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободное оперирование учебным материалом в проблемных и креативных ситуациях; • Выполнение заданий творческого характера в группе и самостоятельно, умение провести рефлексию деятельности; • Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода; • Допущение незначительных погрешностей, не влияющих на результат; • Творческое использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях 	<p>знания, доказать правильность моих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу • Допускаю негрубые ошибки, не влияющие на итоговый результат моей работы • Знаю, где могу применить и применяю полученные знания в жизни
<p>• ТВОРЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ</p>				
	10	Превосходно	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое осмысление учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений (видение смысловой структуры материала); • Выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими этой структуры; • Выделение проблемных аспектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Полностью владею изучаемым материалом, могу обосновать применяемые мной знания, доказать правильность моих действий, применить знания и умения в жизни • Выполняю творческие задания, могу проанализировать свою работу • Вижу и понимаю проблему, обсуждаемую на уроке, вижу и нахожу пути её решения • Понимаю перспективу и осознаю важность

			<p>изучаемого материала естественная мотивация в изучении предмета;</p> <ul style="list-style-type: none">• Оригинальное использование полученных знаний для решения проблем в жизненных ситуациях.	<p>изучения темы</p>
--	--	--	---	----------------------