

## Описание дополнительных общеобразовательных программ

### Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» Школа «Малышок»

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» Школа «Малышок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа «Подготовки детей дошкольного возраста» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Содержание дошкольного образования согласно «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» должно соответствовать таким направлениям развития детей старшего дошкольного возраста, как физическое, познавательно-речевое, социально-личностное.

Программа курса «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» «Школа «Малышок» направлена на решение этих направлений.

**Основные цели:** формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

На занятиях происходит развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, опробовании разных способов действия, разрешении проблемных ситуаций.

Образование, направленное на познавательное развитие ребенка в дошкольный период, предполагает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение, игровая деятельность;
- организацию образовательной среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- опору на совместную деятельность детей и взрослых

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей дошкольного возраста к школе» «Школа «Малышок» состоит из трех курсов:

Курс «**Чтение. Обучение грамоте**» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс «**Занимательная математика**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс «**Развивалочка**» способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей, развитию эмоционально-волевой сферы и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

### **Программа «Развивайка»**

Ведущая цель программы – всесторонне развитие познавательных процессов в соответствии с возрастом и формирование предпосылок к учебной деятельности. К предпосылкам учебной деятельности в дошкольном возрасте мы относим умение планировать деятельность; умение работать по правилу; умение слушать и понимать взрослого; опосредствование процессов памяти и внимания.

Программа направлена на амплификацию психического развития дошкольников в познавательной, мотивационно-потребностной и эмоционально-личностной сферах в соответствии с нормативными критериями развития и индивидуальными особенностями. К потенциальной и долгосрочной задаче программы относится профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости в школе.

**Цель программы:** амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

#### **Основные задачи:**

- Развивать наглядно-образное мышление и формировать начатки логического мышления: умение использовать умственный образ; умение предвосхищать результат деятельности; умение выделять существенные признаки и свойства объектов, выделять части в целом; располагать объекты по заданному признаку.
- Формировать опосредствованные способы запоминания и восприятия: использовать различные средства для запоминания; создавать символические образы; произвольно направлять внимание.
- Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Стимулировать преодоление эгоцентрической позиции: умение учитывать желания и точку зрения другого человека.
- Развивать произвольность поведения: умение сдерживать свои желания, подчинять свое поведение заданному образцу.

#### **Планируемые результаты**

1. Повышение уровня социально-психологической готовности детей к процессу школьного обучения.

Проведение развивающих занятий оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы дошкольников. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации детей к условиям новой для него среды и успешного протекания последующей учебной деятельности.

2. Повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

## **Программа «Легоконструирование»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования Легоконструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

*Цель программы:* развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Одной из задач реализации ФГОС НОО является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

*Особенностью* данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

## **Программа «Формирование и развитие информационной компетентности обучающихся 10-11 классов через работу с историческими документами и первоисточниками»**

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей, и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Отличительной особенностью программы является то, что занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса истории старшей школы.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на использование в системе с курсом истории России, который она дополняет и расширяет. В совокупности они призваны составить предметный блок, выводящий изучение истории, да и всего гуманитарного профиля, на качественно новый, более высокий уровень.

Разворачиваясь параллельно тематике базового курса «История России», настоящий курс прочно привязан к существующему образовательному стандарту. Более того, необходимый стандарт качества образования подкрепляется так же научностью поиска, отбора и систематизации информации, постоянной критической проверкой умозаключений, вырастающих из обработанной информации, а также используемой методологии.

Новизна для обучающихся коренится не в понятийном аппарате, что делает его более привлекательным для изучения, а в самом характере материала. Представляя собой заготовку к знаниям, практический материал в виде источника приобретает характер новизны, необработанностью своей содержательной части, а также индивидуальностью формы.

#### **Цели программы:**

- сформировать у обучающихся целостное представление об историческом знании;
- структурировать информацию об отечественной истории как информационной системе;
- вооружить обучающихся методикой самостоятельного и творческого овладения конкретными уровнями исторического материала.

#### **Задачи курса:**

- освоение источниковедческих форм и приемов работы с источником;
- обучение обучающихся применению анализа источника к изучению базового материала по истории;
- реализация творческого потенциала личности обучающихся в рамках активных форм обучения;
- обучение обучающихся системному подходу в восприятии любой гуманитарной учебной дисциплины;
- обучение обучающихся использованию основных исторических источников;
- ориентация обучающегося на выбор исторической науки как направления продолжения образования, формы будущей профессиональной деятельности.

Предмет курса составляет совокупность основных, познавательных моделей, умений и навыков, фактов и закономерностей научного постижения истории России как формы существования и развития цивилизационного процесса.