

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Утверждаю

Директор
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 26» г. Вологда
_____ Л.В.Лукичева

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия
по преодолению нарушений устной и письменной речи»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
5-9 класс (вариант 5.1)

Разработана учителем-логопедом:

Клюсовой Т.В.

г. Вологда
2024

Содержание

1. Содержание программы.....	6 стр.
2. Планируемые результаты освоения программы	11 стр.
3. Тематическое планирование.....	15 стр.
5 класс.....	15 стр.
6 класс.....	18 стр.
7 класс.....	19 стр.
8 класс.....	21 стр.
9 класс.....	22 стр.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 5-9 классы разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020 года.

Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речи говорения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма

Краткая характеристика обучающихся с тяжелым нарушением речи (далее – обучающиеся с ТНР).

ТНР – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

Устная речь обучающихся с ТНР характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими ахроматизмами, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи, затруднения в формировании письменной речи, коммуникативной деятельности. Все вместе это создает неблагоприятные условия для образовательной интеграции и социализации личности ребенка в обществе.

Учебная деятельность детей с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации; возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой

моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Коррекционно – развивающая программа «Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи» рассчитана на детей среднего школьного возраста, имеющих тяжёлые нарушения устной и письменной речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 26» срок обучения составляет 5 лет.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Преодоление нарушений устной и письменной речи» в 5-9 классах проводятся 2 раза в неделю, групповые занятия продолжительностью 40 минут, индивидуальные 30 минут.

Коррекционно – развивающая программа «Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи» рассчитана на детей среднего школьного возраста, имеющих тяжёлые нарушения устной и письменной речи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ТНР в МОУ «СОШ № 26» срок обучения составляет 5 лет.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Преодоление нарушений устной и письменной речи» в 5-9 классах проводятся 2 раза в неделю, групповые занятия продолжительностью 40 минут, индивидуальные 30 минут.

1. Содержание программы

Коррекционная работа по преодолению нарушений устной и

письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 – 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводится беседа с родителями, что помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б.
Диагностика устной и письменной речи	Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе

решаются следующие задачи:

- Коррекция звукопроизношения
- Развитие фонематических процессов
- Формирование слоговой структуры слова
- Развитие языкового анализа
- Развитие лексико-грамматической стороны речи:
 - умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
 - уточнение знаний о предлогах и их значении;
 - развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова
- Обогащение и активизация словаря
- Развитие связного высказывания в устной и письменной речи
- Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении
- Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей

деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений, обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

Формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений	
	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - тестовые задания - изложения - работа с деформированными текстами - сочинение - практическая работа - проверка техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчёт
	- портфолио - анализ психолого – педагогических наблюдений	

Содержание разделов коррекционного курса:

Диагностика - Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Посредством написания изложения обследуется фонематический слух, нарушения речи на уровне грамматического строя и связной речи.

При обследовании техники чтения выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания). По итогам обследования, учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

Развитие фонематического анализа и синтеза - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития

фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе, характеристика звуков, дифференциация по звонкости- глухости, мягкости-твердости.

Морфемика и словообразование - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Словоизменение - Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Развитие анализа структуры предложения - Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Развитие анализа структуры текста - Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Количество часов на содержание разделов коррекционного курса:

5 класс		
№	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика.	4
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные, согласные.	12

3	Морфемика и словообразование	10
4	Словоизменение (имя существительное, прилагательное, глагол).	24
5	Развитие анализа структуры предложения	8
6	Развитие анализа структуры текста	10
Итого		68
6 класс		
1	Диагностика.	4
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные, согласные.	14
3	Морфемика и словообразование	5
4	Словоизменение (имя существительное, прилагательное, глагол).	32
5	Развитие анализа структуры предложения	10
6	Развитие анализа структуры текста	3
Итого		68
7 класс		
№	Раздел	Кол-во часов
1	Диагностика.	4
2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные, согласные.	14
3	Развитие анализа структуры предложения	30
4	Развитие анализа структуры текста	20
Итого		68
8 класс		
1	Диагностика.	4
2	Развитие анализа структуры предложения	32
3	Развитие анализа структуры текста	32
Итого		68
9 класс		
1	Диагностика.	4

2	Развитие анализа структуры предложения	30
3	Развитие анализа структуры текста	34
итого		68

2. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,

участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов; проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;

- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение получать и уточнять информацию от собеседника;

- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;

- умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную).

3. Тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ТНР. Общее количество занятий – 68 (с 15 сентября по 14 мая).

График работы – 2 раза в неделю по 30 – 40 минут.

5 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол -во часо в
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза. (12 ч.) Гласные звуки		

3	Ударение. Нахождение ударной гласной в слове.	1
4	Смыслоразличительная роль ударения.	1
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки		
7	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце слова)	1
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (в середине слова)	1
9	Твёрдые и мягкие согласные.	1
10	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
12	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
13	Непроизносимые согласные.	1
14	Двойные согласные.	1
Морфемика и словообразование (10 ч.)		
15	Основа слова. Окончание.	1
16	Корень слова. Однокоренные слова.	1
17	Чередование звуков в корне.	1
18	Беглые гласные в корне.	1
19	Приставка.	1
20	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
21	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-</i> - <i>-лож-</i>	1
22	Буквы <i>а-о</i> <i>-раст-</i> - <i>-рос-</i>	1
23	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
24	Правописание суффиксов.	1
Словоизменение (24 ч.) Имя существительное		
25	Имя существительное.	1
26	Изменение существительных по числам.	1
27	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
28	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
29	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на <i>-ии</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> (В.п., Р.п., Т.п.)	1

30	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
31	Согласование существительных с числительным.	1
Имя прилагательное		
32	Имя прилагательное как часть речи.	1
33	Полные и краткие прилагательные.	
34	Род имён прилагательных.	1
35	Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе.	1
36	Изменение прилагательных по числам.	
37	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1
38	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
39	Образование относительных прилагательных (ов-ев- н-,ян-, -ск-, -енн-)	1
Глагол		
40	Глагол как часть речи.	1
41	Изменение глаголов по временам.	1
42	Изменение глаголов по числам.	1
43	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
44	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
45	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
46	Не с глаголами.	1
47	Неопределенная форма глагола.	1
48	Правописание <i>-тся-</i> и <i>ться-</i> .	1
Развитие анализа структуры предложения (8 ч.)		
49	Предложение как единица речи..	1
50	Грамматическая основа.	1
51	Второстепенные члены предложения.	1
52	Определение.	1
53	Обстоятельство.	1
54	Дополнение.	1
55	Однородные члены предложения.	1
56	Составление предложений из данных слов.	1
Развитие анализа структуры текста (10 ч.)		
57	Основные признаки текста.	1

58	План текста.	1
59	Пересказ текста по коллективно составленному плану.	1
60	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1
61	Составление рассказа по сюжетной картине.	1
62	Членение сплошного текста на абзацы.	1
63	Членение сплошного текста на предложения.	1
64	Составление текста из предложений.	1
65	Составление текста из абзацев.	1
66	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
67	Диагностика устной речи.	1
68	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		68 ч.

6 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (14 ч.)		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-	2
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. зар-зор-	2
5	Выработка умений написания букв И-Ы после приставок.	2
6	Правописание гласных в приставках. Развитие буквенного гнозиса.	2
Звонкие и глухие согласные		
7	Правописание согласных в приставках. Различение на письме суффиксов -к-, -ск-	2
8	Суффиксы ЧИК - ЩИК. Гласные в суффиксах ЕК - ИК.	2
9	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм	2
Словообразование (5 ч.)		
10	Корень слова. Однокоренные слова.	1
11	Правописание сложных слов.	2
12	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	2

Словоизменение (32 ч.)		
Имя существительное		
13	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	2
14	Правописание буквы е в суффиксе -ЕН- существительных.	2
15	Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	2
Имя прилагательное		
16	Степени сравнения имени прилагательных.	2
17	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	2
18	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Развитие буквенного гнозиса.	2
Имя числительное		
19	Согласование порядковых числительных с существительными.	2
20	Простые и составные числительные.	1
21	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Развитие буквенного гнозиса.	2
22	Разряды количественных числительных. Развитие грамотного чтения. Числительные, обозначающие целые числа.	2
Местоимение		
23	Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения.	2
24	Согласование местоимений с существительными.	1
25	Вопросительные, относительные, неопределенные местоимения. Развитие умений различать виды местоимений. Отрицательные, притяжательные местоимения.	2
Глагол		
26	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	2
27	Отрицательные, притяжательные местоимения.	2
28	Морфологические и синтаксические свойства глагола.	2
29	Обобщение изученного по теме «Глагол».	2
Развитие анализа структуры предложения (10 ч.)		
30	Предложение как единица речи. Грамматическая основа предложения.	2
	Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
31	Обращение.	2
32	Прямая и косвенная речь.	2
33	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	2
Текст (3 ч.)		
34	Членение сплошного текста на предложения.	1
35	Составление текста из деформированных предложений.	1

36	Сочинение на свободную тему.	1
37	Диагностика устной речи.	1
38	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		68 ч.

7 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (14 ч)		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	2
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	2
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	2
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	2
9	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	2
Развитие анализа структуры предложений (30 ч.)		
10	Причастие как особая форма глагола Причастный оборот.	2
11	Анализ предложений с причастным оборотом.	2
12	Деепричастие как особая форма глагола.	2
13	Деепричастный оборот.	2
14	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
15	Диагностика. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
16	Наречие как часть речи.	2
17	Анализ предложений с наречиями.	2
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	2
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	2
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	2
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
23	Распространение предложений.	2
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	2
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.	2

Развитие анализа структуры текста (20 ч.)		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	2
27	Составление текста из деформированных предложений	2
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	2
30	Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте	2
31	Подробное изложение повествовательных текстов.	2
32	Подробное изложение с творческими дополнениями.	2
33	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	2
34	Составление рассказа по серии сюжетных картин	2
35	Составление рассказа по сюжетной картине	2
36	Диагностика устной речи	1
37	Диагностика письменной речи	1
Всего:		68 ч.

8 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Работа над предложением (32 ч.)		
3	Типы предложений по цели высказывания.	2
4	Главные и второстепенные члены предложений.	2
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
8	Конструирование предложений с однородными членами.	2
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
10	Способы передачи чужой речи.	2
11	Прямая и косвенная речь.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2

14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Диагностика состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом (32 ч.)		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	2
20	Тема и микротема текста; главная мысль текста.	2
21	Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте	2
22	Пересказ по сюжетной картинке.	2
23	Что такое план.	2
24	Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, тезисный и др.).	2
25	Пересказ по плану.	2
26	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
27	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
28	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	2
29	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
30	Текст – повествование. Составление рассказа.	2
31	Текст – описание. Составление рассказа.	2
32	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	2
33	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
34	Замена в тексте лица рассказчика.	2
35	Диагностика устной речи.	1
36	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		68 ч.

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Работа над предложением (30 ч.)		
3	Типы предложений по цели высказывания.	2

4	Главные и второстепенные члены предложений.	2
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	2
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	2
7	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
8	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	2
9	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	2
10	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	2
11	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
15	Диагностика состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
Работа над текстом (34 ч.)		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Главная и второстепенная информации в прослушанном или прочитанном тексте.	2
20	Типы текстов.	2
21	Абзацное членение текста.	2
22	Структура текста. Понятие о микротеме.	2
23	План. Виды плана.	2
24	Составление планов разных видов.	2
25	Составление плана по данному тексту.	2
26	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	2
28	Типы текста. Сравнительное описание.	2
29	Сочинение – сравнительное описание.	2
30	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2
31	Типы текста. Повествование.	2
32	Типы текста. Рассуждение.	2
33	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2

34	Редактирование сочинения.	2
35	Особенности жанров официально-делового стиля речи	2
36	Диагностика устной речи.	1
37	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		68 час.