

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»

Утверждаю
Директор
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная
школа
№ 26» г. Вологда
_____ Л.В.Лукичева

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Коррекционно-развивающие занятия
по преодолению нарушений устной и письменной речи»
для обучающихся с задержкой психического развития
5-9 класс

Разработана учителем-логопедом:
Комельковой А.В.
Клюсовой Т.В.

г. Вологда
2023

Содержание

1. Содержание программы.....	7 стр.
2. Планируемые результаты освоения программы	15 стр.
3. Тематическое планирование.....	17 стр.
4. 5 класс.....	17 стр.
6 класс.....	18 стр.
7 класс.....	19 стр.
8 класс.....	21 стр.
9 класс.....	22 стр.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 5-9 классы разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020 года.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия по преодолению нарушений устной и письменной речи» разработана на основании следующих методических документов:

- Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма;
- Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).
- При планировании занятий с детьми используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Андреевой Н.Г., Лалаевой Р.И., Ишимовой О.А.

- Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Филичевой, Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Цель: создание условий для коррекции стойких специфических нарушений (недостатков) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
- совершенствовать навык грамотного письма;
- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;
- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР).

Задержка психического развития - это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у

детей отклонений в психофизическом развитии. У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразии речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Триггер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой

концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Программа предназначена для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в 5-9 классах.

Условия формирования групп: одновозрастные, зачисление в группы по показаниям и заключению ПМПк.

Срок реализации: 5 лет, 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

- групповая;
- индивидуальная.
- Продолжительность занятий: групповых – 40 минут; индивидуальных – 30 минут.

1. Содержание программы.

Диагностика. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки. Посредством написания изложения обследуется фонематический слух, нарушения речи на уровне грамматического строя и связной речи.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания). По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических

представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения. (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Развитие связной речи. Коррекция техники чтения. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Виды учебной деятельности

Ра зде л	Темы, входя-щие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов по классам				
			5 к.	6 к.	7 к.	8 к.	9 к.
Диагностика	Стартовая диагностика	Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся.	2	2	2	2	2
	Итоговая диагностика	Обследование результативности коррекционной работы	2	2	2	2	2
Коррекция устной и письменной речи	Развитие фонематиче- ского слуха, восприятия, анализа и синтеза.	Гласные звуки Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, - лаг-;-рос-, -раст-, - ращ-. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар- .Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. Чередование гласных в корнях -бир-, -бер. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные страдательных	7	7	8	-	-

	<p>причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Согласные звуки: Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Двойные согласные. Правописание согласных в приставках. Твёрдые и мягкие согласные Использование мягкого знака для обозначения грамматических форм. Развитие слогового анализа и синтеза Правописание сложных слов. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Морфемика и словообразование	<p>Основа слова и окончание.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.</p> <p>Суффикс.</p> <p>Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).</p> <p>Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Сложносокращённые слова</p>	4	3	-	-	-
Словоизменение	<p>Имя существительное</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)</p>	12	16	-	-	-

		<p>Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Изменениепо падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Степени сравнения имени прилагательных</p> <p>Глагол: Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.</p> <p>Согласование глаголов с существительными в числе.</p> <p>Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Развитие анализа структуры предложения</p>	<p>Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с неизносимыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).</p>	4	2	15	15	15
--	---	--	---	---	----	----	----

	<p>Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).</p> <p>Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.</p>					
Работа над текстом	<p>Текст.</p> <p>Дифференциация понятий «текст», «предложение».</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Тема текста и его основная мысль.</p> <p>Заглавие текста. План.</p> <p>Виды планов.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Пересказ текста по составленному плану.</p> <p>Подробное изложение</p>	3	2	7	15	15

		<p>повествовательных текстов.</p> <p>Подробное изложение с творческими дополнениями.</p> <p>Сжатое изложение.</p> <p>Выборочное изложение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Редактирование изложения.</p> <p>Сочинение – сравнительное описание.</p> <p>Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.</p> <p>Редактирование сочинения.</p>					
Всего 34 ч							

2. Планируемые результаты освоения программы.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- структуру текста

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование для учащихся 5-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (7 ч.)		
Гласные звуки		
3	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	Гласные после шипящих и Ц.	1
Согласные звуки		
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
6	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1
7	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
8	Непроизносимые согласные.	1
9	Двойные согласные.	1
Словообразование (4 ч)		
10	Основа слова и окончание.	1
11	Корень слова. Однокоренные слова.	1
12	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1
13	Правописание суффиксов.	1
Словоизменение (12 ч)		
Имя существительное		
14	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
15	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1

16	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1
Прилагательное		
17	Род имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде, в числе	1
18	Изменение прилагательных по числам.	1
19	Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1
20	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	1
21	Образование относительных прилагательных (ов-ев- н-,ян-, -ск-, -енн-)	1
Глагол		
22	Изменение глаголов по временам и числам.	1
23	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1
24	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
25	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
Развитие анализа структуры предложения (4ч)		
26	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1
27	Обращение.	1
28	Прямая и косвенная речь.	1
29	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1
Развитие анализа структуры текста (3 ч.)		
30	Составление текста из деформированных предложений.	1
31	Составление текста из частей.	
32	Сочинение на свободную тему.	1
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		34 часа

Тематическое планирование для учащихся 6-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи	1
2	Диагностика письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (7 ч.)		
3	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-	1
4	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. зар- зор-	1
5	Выработка умений написания букв И-Ы после приставок.	1
6	Правописание гласных в приставках. Развитие буквенного гнозиса.	1
Звонкие и глухие согласные		
7	Правописание согласных в приставках. Различение на письме	1

	суффиксов -к-, -ск-	
8	Суффиксы ЧИК - ЩИК. Гласные в суффиксах ЕК - ИК.	1
9	Разделительный мягкий знак.	1
Словообразование (3 ч.)		
10	Правописание сложных существительных.	1
11	Правописание сложных прилагательных.	
12	Сложносокращённые слова.	1
Словоизменение (16 ч.)		
Имя существительное		
13	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1
14	Правописание буквы е в суффиксе -ЕН- существительных.	1
Имя прилагательное		
15	Степени сравнения имени прилагательных.	1
16	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.	1
17	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Развитие буквенного гнозиса.	1
Имя числительное		
18	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
19	Простые и составные числительные.	1
20	Мягкий знак на конце и в середине числительных. Развитие буквенного гнозиса.	1
21	Разряды количественных числительных. Развитие грамотного чтения. Числительные, обозначающие целые числа.	1
Местоимение		
22	Морфологические и синтаксические свойства местоимения. Личные местоимения.	1
23	Согласование местоимений с существительными.	1
24	Вопросительные, относительные, неопределенные местоимения. Отрицательные, притяжательные местоимения.	1
Глагол		
25	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	1
26	Отрицательные, притяжательные местоимения.	1
27	Морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
28	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1
Развитие анализа структуры предложения (2 ч)		
29	Составление предложений из данных слов.	1
30	Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1
Текст (2 ч.)		
31	Членение сплошного текста на предложения.	1

32	Составление текста из деформированных предложений.	1
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	
Всего:		34 часа

Тематическое планирование для учащихся 7-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика устной письменной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза (8 ч.)		
Гласные звуки		
3	Звуки и буквы. Алфавит. Дифференциация гласных и согласных.	1
4	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
5	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
6	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
7	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
8	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки		
9	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
10	Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений (15 ч)		
11	Причастие как особая форма глагола Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о (об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а,	1

	но).	
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). Их перестроение.	1
Развитие анализа структуры текста (7 ч.)		
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		34 часа

Тематическое планирование для учащихся 8-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика устной письменной речи.	1
Работа над предложением (15 ч.)		
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложений.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (распространённых, нераспространённых).	1
8	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
10	Прямая и косвенная речь.	1
11	Дифференциация словосочетания и предложения.	1
12	Связь слов в словосочетании, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в словосочетании, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в словосочетании, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в словосочетании, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в словосочетании, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в словосочетании, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом (15 ч.)		

18	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Виды планов для пересказа текста.	1
22	Пересказ по плану.	1
23	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
24	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
25	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
26	Тема и основная мысль текста.	1
27	Заглавие текста.	1
28	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
20	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
30	Текст – описание. Составление рассказа.	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
32	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		34 часа

Тематическое планирование для учащихся 9-х классов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика устной речи.	1
2	Диагностика устной речи.	1
Работа над предложением (15 ч.)		
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом (15 ч.)		
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные	1

	слова.	
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение – сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Диагностика устной речи.	1
34	Диагностика письменной речи.	1
Всего:		34 часа