

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №26»

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 18
« 28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №26»
Л.В. Лукичева



Приказ № 184
«28» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа

«Формирование и развитие информационной компетентности обучающихся 10-11 классов через работу с историческими документами и первоисточниками»

социально-педагогической направленности

срок реализации программы – 1 год

возрастная группа – 11 класс

Уровень образования – основное общее образование

Разработана:

Спировой Татьяной Николаевной
учителем истории,
обществознания и права

г. Вологда
2020 год

Пояснительная записка

Исходными документами для составления программы платных услуг для изучения исторических документов являются:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1: ст. 2,5; глава2: ст.11,12,13).

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.

3. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования 2005 года (приказ Департамента образования от 31.03.2005 № 574) с последующими изменениями (приказ Департамента образования от 01.07.2011г. № 1018).

Программа рассчитана на 60 часов при двухчасовой учебной нагрузке. Программа является составной частью учебно-методологического комплекса по курсу истории России для 10-11 классов.

Предлагаемая программа рассчитана на использование в системе с курсом истории России, который она дополняет и расширяет. В совокупности они призваны составить предметный блок, выводящий изучение истории, да и всего гуманитарного профиля, на качественно новый, более высокий уровень.

Разворачиваясь параллельно тематике базового курса «История России», настоящий курс прочно привязан к существующему образовательному стандарту. Более того, необходимый стандарт качества образования подкрепляется так же научностью поиска, отбора и систематизации информации, постоянной критической проверкой умозаключений, вырастающих из обработанной информации, а также используемой методологии.

Принципиальная новизна для учащихся платных услуг коренится не в понятийном аппарате, что делает его более привлекательным для изучения, а в самом характере материала. Представляя собой заготовку к знаниям, практический материал в виде источника приобретает характер новизны, необработанностью своей содержательной части, а также индивидуальностью формы.

Цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об историческом знании;
- структурировать информацию об отечественной истории как информационной системе;
- вооружить учащихся методикой самостоятельного и творческого овладения конкретными уровнями исторического материала.

Задачи курса:

- освоение источниковедческих форм и приемов работы с источником;

- обучение учащихся применению анализа источника к изучению базового материала по истории;
- реализация творческого потенциала личности учащихся в рамках активных форм обучения;
- обучение учащихся системному подходу в восприятии любой гуманитарной учебной дисциплины;
- обучение учащихся использованию основных исторических источников;
- ориентация учащегося на выбор исторической науки как направления продолжения образования, формы будущей профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика учебного курса.

Предмет курса составляет совокупность основных, познавательных моделей, умений и навыков, фактов и закономерностей научного постижения истории России как формы существования и развития цивилизационного процесса. Программа разработана на основе авторской разработки методиста кафедры общественных дисциплин Ростовского института повышения квалификаций Мандановой Е.С.: «Изучение исторических источников как средства развития познавательной деятельности учащихся».

3. Место предмета в учебном плане

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 60 часов. 2 часа в неделю.

4. Содержание учебного предмета

Введение. Исторические источники и их значение в изучении истории.

Тема 1. Восточные славяне в древности.

Тема 2. Древняя Русь: IX-XIII века.

Тема 3. Русские земли под властью Золотой Орды.

Тема 4. Московская Русь в эпоху Куликовской битвы.

Тема 5. Великий Новгород и его падение.

Тема 6. Московское государство при Иване III.

Тема 7. Россия в царствование Ивана Грозного.

Тема 8. Россия в период Смуты.

Тема 9. Россия накануне Нового времени.

Тема 10. Эпоха Петра Великого.

Повторение тем курса. «История России с древнейших времен до середины XVIII века»

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Сроки
1	Введение. Исторические источники и их значение в изучении истории.	1	
2-4	Тема 1. <u>Восточные славяне в древности.</u> «Повесть временных лет»	3	

	а) расселение славян; б) религия; в) О руссах на Волге.		
5-9	Тема 2. <u>Древняя Русь: IX-XIII века.</u> - призвание варягов; - крещение Руси; - князя Древней Руси: - Ярослав Мудрый - Владимир Мономах; - Андрей Боголюбский; - первые монастыри на Руси.	5	
10-13	Тема 3. <u>Русские земли под властью Золотой орды.</u> Лаврентьевская летопись о монголо-татарском нашествии; Игнатьевская летопись; Новгородская первая летопись	4	
14-17	Тема 4. <u>Московская Русь в эпоху Куликовской битвы.</u> Житие Сергея Радонежского.	4	
18-20	Тема 5. <u>Великий Новгород и его падение.</u> Берестяные грамоты; Герцен «О развитии революционных идей в России»	3	
21-25	Тема 6. <u>Московское государство при Иване III.</u> Карамзин «История государства Российского»; «Сказание о князьях Владимирских»; «Стояние на реке Угре в 1480 году» летопись XVI века; К. Маркс «Секретная дипломатия XVIII века».	5	
26-31	Тема 7. <u>Россия в царствование Ивана Грозного.</u> Карамзин «История государства Российского»; Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским; Послание Ивана Грозного Василию Грязному; Послание Ивана Грозного английской королеве Елизавете I; «Домострой» (быт русской семьи в XVI веке); Флетчер «О государстве Русском»	6	

32-38	<p>Тема 8. <u>Россия в период Смуты.</u> Платонов «Очерки по истории Смуты» 1901 г.;</p> <p>Паерле Г. «Записки о путешествии из Кракова в Москву и обратно с 19 марта 1606 г. по 15 декабря 1608 г.»;</p> <p>Сказание Авраамия Палицина об осаде Троицко-Сергиева монастыря;</p> <p>Договор 17 августа 1610г. о признании королевича Владислава русским царем.</p> <p>Костомаров Н.И. «Ивани Сусанин» 1903г.</p>	7	
39-48	<p>Тема 9. <u>Россия накануне Нового времени.</u></p> <p>«Письмо Алексея Михайловича к Матюшкину»;</p> <p>Олеарий «Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию»;</p> <p>Костомаров Н.И. «Бунт Стеньки Разина»;</p> <p>«Письмо патриарха Никона царю Алексею Михайловичу»;</p> <p>«Житие Аввакума»;</p> <p>«Обращение Аввакума к царю Алексею Михайловичу»;</p> <p>И.Е. Забелин «Домашний быт русского народа в XVI-XVII веках»;</p> <p>«Записки Де ля Невилля о Московии»</p> <p>«Записки Андрея Артамоновича графа Матвея»</p>	10	
49-58	<p>Тема 10. <u>Эпоха Петра Великого.</u></p> <p>Куракин Б.И. «История о царе Петре Алексеевиче и ближних к нему людях»;</p> <p>«Письма и бумаги императора Петра Великого»;</p> <p>«Предисловие к Морскому регламенту»;</p> <p>«Расписание дней занятий, составленное Петром I для себя»;</p> <p>«Именной уклад» от 4 апреля 1714г., от 27 апреля 1722г., от 22 декабря 1718г., от 22 октября 1721г., от 11 ноября 1721г., от 3 февраля 1718г., от 26 ноября 1718г.;</p> <p>«Юности честное зеркало»;</p> <p>«Записки Юста Юля», датского посланника при Петре Великом»;</p>	10	

	Бенуа Л.Н. «Мои воспоминания»		
59-60	Повторение тем курса. «История России с древнейших времен до середины XVIII века»	2	

6. Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

Обучающийся должен знать:

- основные виды классификации исторических источников;
- системную периодизацию истории России и основные явления периодов развития;
- основные даты, события и проблемы отечественной истории;
- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы анализа;
- основные требования к работе с текстом как историческим источником;
- основные трудности восприятия исторического источника;
- специфические формы источников и особенности их написания.

Обучающийся должен уметь:

- сделать оценку внешней формы, объема и содержательной массы исторического источника;
- провести его идентификацию по времени, типу классификации;
- определить уровень достоверности и полноты информации;
- сделать анализ содержания источника;
- привязать источник к определенным историческим событиям и явлениям, определить, как и чем он их дополняет;
- сопоставлять различные виды исторических источников, сделать выводы;
- рассмотреть источник в контексте базовых знаний;
- грамотно прокомментировать результаты своего исследования;
- воспроизвести информацию о предмете обсуждения или изучения.

Обучающийся должен иметь навыки:

- комплексного подхода к оценке исторических явлений, да и самого исторического источника;
- самостоятельной постановки локальной исследовательской проблемы;
- работы с основными, наиболее распространенными видами исторических источников;
- пользования алгоритмами научно-исследовательской и аналитической деятельности.

7. Перечень материально-технического, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и электронных ресурсов.

1. Примерная ООП образовательного учреждения. Основная школа/[Сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.-342с.
2. ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Среднее (полное) общее образование – проект. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogid=4100>

3. Хрестоматия по истории государства и права СССР. Дооктябрьский период ч.1 М., 1990
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства. М., 2000
5. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. М.,1966.
6. Исаев И.А. История государства и права России: учебник.- М.: Юристъ,2004.
7. Носов Н.Е. Становление сословно-представительных учреждений в России. Л., 1969г.
8. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории в школе: в 2-х частях. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 2002
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2004