

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Муниципальное образование "Город Вологда"**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 26"**

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
школы

\_\_\_\_\_  
Протокол №18 от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №18п от «30» 08 2023 г.

Лукичева Л.В.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО**

**АППАРАТА (вариант 6.2.)**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**Вологда 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фундаментальной задачей общего образования является освоение обучающимися с НОДА наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, относится и преобразовательная деятельность человека. Всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

- процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;
- открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

- были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
- исследованы социальные аспекты технологии.

Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр.

Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Программа по предметной области «Технология» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г. № ПК-1вн.), Методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Распоряжением Минпросвещения России от 1.11.2019г.№Р-109), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по предмету «Технология» направлена на овладение обучающимися с НОДА навыками конкретной предметно преобразующей деятельности, знакомство с миром профессий и ориентацию обучающихся с двигательными нарушениями на работу в различных сферах общественного производства с учетом двигательных возможностей обучающихся данной категории. Таким образом, обеспечивается преемственность перехода обучающихся с НОДА от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### ***Цели и задачи изучения предметной области «Технология» в основном общем образовании***

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является получение обучающимися с НОДА профессионально ориентированного образования, навыков профессии, необходимых для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для реализации данной цели необходимо решение следующих общих и коррекционных задач:

- Общими задачами** курса предметной области «Технология» являются:
- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА;
  - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
  - формирование профессионального самоопределения обучающихся с НОДА в условиях рынка труда с учетом двигательных возможностей, гуманистически и

прагматически ориентированного мировоззрения;

- формирование у обучающихся с НОДА культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений с учетом двигательных возможностей;
- формирование у обучающихся с НОДА навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий с учетом двигательных возможностей;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с НОДА.

***Коррекционными задачами предметной области «Технология» являются:***

- обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движения руки при выполнении различных трудовых действий и др.;
- поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;
- развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, мышления, развитие речи, усвоение элементарного технического словаря;
- овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов, механизмов и машин), отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей и ограничений, обучающихся с НОДА.

***К основным принципам и подходам к реализации учебного предмета «Технология» относятся:***

- принцип учета индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающегося с НОДА;
- принцип дифференцированного подхода, который предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА, проявляющийся в неоднородности возможностей освоения содержания дисциплины «Технология»;
- принцип вариативности (возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА);
- принцип «двойного вхождения» – тематика, выделенная в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- принцип цикличности – освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Технология»***

Для реализации учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА необходимо учесть особенности развития каждого обучающегося с двигательными нарушениями, а также наличие специальных образовательных условий для лиц данной категории. В ходе реализации учебной дисциплины «Технология» необходимо учитывать наличие целого ряда нарушений общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации у обучающихся НОДА. Нарушения захватывающей и манипулятивной функции кисти руки при различных двигательных нарушениях, а также наличие гиперкинезов значительно затрудняют усвоение данного курса.

Для всех обучающихся с НОДА характерен целый ряд особенностей в формировании личности: пониженный фон настроения; тенденция к ограничению социальных контактов; заниженная самооценка; ипохондрические черты характера и уход в болезнь; ориентация на помощь извне, требование помощи от окружающих даже в ситуациях, когда невозможно выполнить необходимые действия самостоятельно. Эти психологические особенности создают дополнительные сложности при освоении данной Программы и диктуют ряд особенностей в организации педагогического процесса при освоении данной дисциплины. Кроме того, почти все действия (умственные и физические) на уроках «Технологии», обучающиеся с НОДА выполняют намного медленнее своих сверстников, поэтому и времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

При реализации данной учебной дисциплины «Технология» необходимо учитывать следующие особые образовательные потребности обучающихся НОДА:

- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического режима;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения в связи с нарушениями двигательных функций;
- индивидуализация обучения с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- предоставление услуг ассистента, тьютора;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощения системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных трудовых навыков и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- организация особой пространственной и временной образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным учебным местом с учетом структуры нарушения.

Реализация учебной дисциплины «Технология» обучающимися с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей при создании специальных образовательных условий позволит лицам данной категории при наличии двигательных возможностей овладеть приёмами труда с использованием доступных инструментов, способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА; общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей; осуществить правильный профессиональный выбор с учетом двигательных, речевых, сенсорных и других нарушений у обучающихся с НОДА; научиться правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей; развивать пространственную ориентировку и зрительно-моторную координацию,

Коррекционно-развивающая направленность содержания является также действенным средством при коррекции нарушений: развивается мотивационно-ценностная сфера обучающихся с НОДА, совершенствуются навыки контроля и самоконтроля, формируется ориентировочная основа действий, развивается коммуникативная сфера личности обучающегося с двигательными нарушениями, поскольку в процессе коллективного труда ребята вступают в деловые контакты, обусловленные ходом работы.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией. Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса, обучающегося с НОДА. Обучение должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы на базе поликлиники или профильного медицинского центра. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

В одном классе могут учиться обучающиеся с совершенно разными двигательными нарушениями, и каждый обучающийся будет требовать индивидуального подхода при обучении одной и той же трудовой операции, а некоторые – подбора индивидуальных вспомогательных средств, без которых выполнение этой операции обучающимся просто невозможно.

В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося, необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. При реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развития движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозирование упражнений зависит от психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. На каждом уроке необходимо осуществлять

индивидуальный подход к каждому обучающемуся, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Практические занятия в рамках реализации данной дисциплины могут быть реализованы тремя вариантами с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Первый вариант рассчитан только на кабинетные лабораторные и учебно-практические занятия в образовательной организации, обеспечивая минимально необходимый уровень практической деятельности по изучаемым технологиям при наличии двигательных возможностей.

Второй вариант практических работ может быть реализован в том случае, если образовательная организация имеет мастерские, кабинеты обслуживающего труда, учебно-опытные участки, фермы, базы реального производства на основе сетевого взаимодействия и т.д., оборудованных с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

Третий вариант практических работ может быть реализован обучающимися при отсутствии двигательных возможностей в формате проектных работ, в рамках которых будут освещены теоретические вопросы.

При организации практических занятий на производстве, в коммерческих организациях, стажерских площадках и полигонах, технопарках рекомендуется организовывать наполняемость групп 5 человек (в соответствии с требованиями СанПин), что связано с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, а также обеспечением безопасности и доступа каждого обучающегося с двигательными нарушениями к рабочему месту, оборудованию при выполнении соответствующих практических, учебно-производственных работ с учетом двигательных возможностей.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации, широкое использование наглядности и наглядно-практической наглядности.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность – ведущий методический принцип построения содержания

современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Инвариантные модули***

#### ***Модуль «Производство и технология»***

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 10 класс с учетом психофизически особенностей, обучающихся с НОДА. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции для обучающихся с НОДА.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Для изучения модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» в помещениях должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с НОДА с тепловыми приборами и кухонными плитами, инструментами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами следует разрешать только под наблюдением педагога. Особое внимание необходимо уделять соблюдению обучающимися с двигательными нарушениями правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

#### ***Вариативные модули Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер, особенно для



обучающихся с НОДА с учетом психофизических особенностей их развития.

### ***Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»***

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий у обучающихся с НОДА.

### ***Модуль «Компьютерная графика. Черчение»***

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в предыдущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» – формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы у обучающихся с НОДА.

Для изучения модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» следует предусмотреть наличие персональных компьютеров для обучающихся с НОДА с учетом двигательных нарушений у лиц данной категории. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши. Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора рекомендуется также для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области и т.д.)

Для обучающихся с тяжелыми моторными нарушениями рекомендованы клавиатуры с увеличенными и расположенными далеко друг от друга клавишами во избежание нажима нескольких клавиш одновременно. Разработаны клавиатуры под правую и под левую руки. Для обучающихся, у

которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения, рекомендуется использование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши которой нанесены буквы белого цвета в увеличенном формате. По размерам клавиатура больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные. Для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с нарушениями зрения рекомендуются также использовать брайлевские клавиатуры и принтеры, голосовые программы, позволяющие вводить и считывать с экрана тексты.

Для обучающихся, которые не могут использовать в работестандартные и специальные клавиатуры рекомендуется использование виртуальной (экранной) клавиатуры. Для обучающихся с ограниченной подвижностью рук (например, для пользователей с мышечной дистрофией) создана мембранная клавиатура – электронная клавиатура без отдельных механических движущихся частей, выполненная в виде плоской, обычно гибкой, поверхности с нанесённым на неё рисунком клавиш. Устройства с мембранной клавиатурой обычно имеют звуковое подтверждение нажатия клавиши.

Рекомендуется также использовать специальные выносные клавиши-кнопки большого размера, необходимые в случае, если нарушение моторики не позволяет нажимать клавиши управления функциями мыши. Курсор подводится к нужному месту с помощью роллера или джойстика, а щелчок производится с помощью нажатия выносной кнопки ладонью или другой частью тела.

Кроме специальной клавиатуры в ходе реализации данного учебного предмета обучающимися с НОДА рекомендуется использовать специальные мыши, которые, заменяют стандартную мышь. Существуют различные виды специальных мышей – джойстики, трекболы, клавишные, ножные, головные. Клавишные мыши имеют восемь клавиш, управляющих движением курсора в различных направлениях и функциональные клавиши как на мыши-джойстике или роллере. Мыши-джойстики рекомендуются к использованию с обучающимися с тяжелыми двигательными нарушениями. Управляя клавишами мыши, можно максимально уменьшить скорость передвижения курсора, включить одну из специальных функций передвижения: «только по горизонтали», «только по вертикали» и др. Мыши-роллеры имеют те же функции, что и мыши-джойстики.

В ходе реализации данных модулей в рамках учебного предмета «Технология» обучающимся с НОДА, которым сложно управлять специальной мышью с помощью рук рекомендуется использовать головные мыши. Выраженные гиперкинезы не позволяют зафиксировать курсор на объекте даже на короткий промежуток времени, необходимый для осуществления операции выбора. Отражатель, управляющий курсором мыши, фиксируется на голове (шлеме, кепке, наушниках). Устройство

«головная мышь» крепится на экран монитора; на компьютер устанавливается специальное программное обеспечение. Выбор можно осуществлять двумя способами: задержав курсор на объекте несколько секунд (время задержки регулируется) или нажав рукой на выносную кнопку,

подключенную к головной мыши. Головная мышь полностью заменяет стандартную мышь, а в случае работы с виртуальной клавиатурой также полностью заменяет стандартную клавиатуру. Управляется движением головы. Полностью заменяет стандартную мышь и (в некоторых случаях) клавиатуру. В некоторых случаях обучающимся с нарушениями функции рук рекомендуется использовать ножную мышь. Управление курсором осуществляется нажатием ноги на пластину, поворачивающуюся вверх-вниз, вправо-влево.

### ***Модуль «Автоматизированные системы»***

Этот модуль знакомит обучающихся с НОДА с реализацией «сверхзадачи» технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Особое внимание в ходе реализации данного модуля следует обратить на соблюдение правил электробезопасности обучающимися с НОДА. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 Вт. Перед проведением практической работы с обучающимися с НОДА следует добиваться знания и понимания цели и последовательности предстоящей деятельности, мер техники безопасности в случае работы с инструментами и оборудованием. В ходе работы необходимо осуществлять наблюдение за ее ходом, в случае необходимости следует работу приостановить для дополнительного инструктажа или оказания индивидуальной помощи.

### ***Модули «Животноводство» и «Растениеводство»***

Названные модули знакомят обучающихся с НОДА с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Образовательные модули «Животноводство» и «Растениеводство» включаются в программу учебного предмета с учетом материально-технического обеспечения образовательной среды, потребностей, обучающихся с НОДА, спецификой социально-экономической, культурно-образовательной и научной инфраструктуры, в которой реализуется основная образовательная программа основного общего образования. Практические работы выполняют те обучающиеся с НОДА, которым доступны практические действия в связи с отсутствием у них грубых ограничений манипулятивных функций.

Поскольку в сельской школе традиционно дополнительно к технологиям сельскохозяйственного труда изучаются либо технологии промышленного производства, либо технологии сферы сервиса, для обучающихся с НОДА таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве создаются комбинированные программы, включающие разделы по технологиям растениеводства и/или животноводства, а также базовые и инвариантные разделы по технологиям технического труда или обслуживающего труда. Комплексный учебный план в конкретной сельской школе при этом составляется с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном регионе. Для таких комбинированных программ рекомендуется освоение раздела «Современное производство и профессиональное образование» и проектная деятельность. Желательно, чтобы темы творческих работ и проектов, обучающихся с НОДА сельских школ, носили комбинированный характер, сочетая технологии технического и сельскохозяйственного труда.

Программа по предмету «Технология» нацелена на освоение знаний, имеющих практическое применение, а также формирование в процессе обучения междисциплинарных связей с другими предметами программы ООО, формирование метапредметных компетенций. Это связи:

*с алгеброй и геометрией* - при проведении расчётных операций и графических построений при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

*с химией* - при изучении свойств пищевых продуктов, при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

*с биологией* - при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей

«Растениеводство» и «Животноводство»;

*с физикой* - при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий, при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;

*с историей и искусством* - при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов;

*с иностранным языком* при трактовке терминов и понятий и др., при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

*с обществознанием* - при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

*с информатикой и ИКТ* - при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и

передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Занятия по курсу «Технология» необходимо проводить в специально оборудованных мастерских и кабинетах. Желательно размещать данные помещения не выше второго этажа; в интерьерах должна иметься система визуальной, звуковой и тактильной информации, так как у части обучающихся с НОДА отмечаются также нарушения зрения и слуха. В мастерских и кабинетах должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА к данным помещениям (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное оборудование и т.д.). Двери в помещения должны открываться в противоположную сторону от пандуса. Вдоль кабинета и мастерской необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией мог, держась за них, передвигаться по мастерской и кабинету. Ширина дверных проемов должна быть не менее

80 - 85 см, иначе обучающийся с НОДА на коляске в них не проедет. Кабинеты, мастерские должны быть оборудованы необходимыми минимальными техническими средствами обучения и контроля знаний обучающихся, учебно-лабораторным оборудованием, демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом с учетом имеющихся нарушений.

Оснащение кабинетов предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА основного общего образования рекомендуется осуществлять с учетом особых образовательных потребностей лиц данной категории. Также необходимо предусмотреть оснащение кабинетов для профильных инженерно-технологических классов с организацией: лаборатории инженерной графики; лаборатории 3D-моделирования и прототипирования; лаборатории для углубленного изучения механики, мехатроники, систем автоматизированного управления и подготовки к участию в соревнованиях WorldSkills; лаборатории исследования окружающей среды, природных и искусственных материалов, альтернативных источников энергии, инженерных конструкций; оборудования лаборатории для компьютерного класса. В оборудовании для внеурочной деятельности необходимо предусмотреть оснащение студии дизайна, которая может быть использована в процессе преподавания отдельных разделов предметной области «Технология» и для выполнения практических проектных работ.

Помещения следуют оснастить удобными рабочими местами, необходимыми инструментами, приспособлениями, образцами, таблицами поэтапного выполнения работы, соответствующим возрастным и двигательным особенностям обучающихся с НОДА.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук и т.д.) рабочее место обучающегося с НОДА должно

быть специально организовано в соответствии с имеющимися двигательными ограничениями. При организации учебного места следует учитывать возможности и особенности моторики, а также другие сопутствующие нарушения. Необходимо, чтобы мебель в кабинетах и в мастерских соответствовала потребностям обучающихся с НОДА (парты и стулья, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся с двигательными нарушениями; одноместная передвижная парта на колёсиках с выемкой для инвалидной коляски, коробом для учебников и т. д.). При тяжелых двигательных нарушениях безопасным является положение в рефлекс-запрещающих позициях, с фиксацией конечностей и головы, с частой сменой положения (с интервалом 10–15 минут). Для обучающихся с НОДА, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями зрения, рабочее место рекомендуется оборудовать настольными лупами. Для создания оптимальных условий обучения следует организовать учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещениях должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. В мастерских и кабинетах следует использовать оборудование и инструменты со специальными приспособлениями, предупреждающими травматизм с учетом имеющихся нарушений.

Рекомендуется использовать специальное оборудование, позволяющее удерживать предметы и манипулировать ими с минимальными усилиями, а также утяжелители, снижающие проявления тремора при выполнении трудовых действий. Необходимо иметь резак и ножницы разных конфигураций, специальные утяжеленные линейки, держатели для бумаги и разнообразных предметов, насадки на карандаши и ручки, облегчающие их использование и иные специализированные приспособления. Для крепления чертежей рекомендуется использовать специальные магниты и кнопки.

Для реализации учебного предмета «Технология» необходимо организовать использование ресурсов различных организаций (организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, детских технопарков, включая «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества, площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills), музеев, организаций, осуществляющих обучение по программам профессионального образования и профессионального обучения, а также государственных и частных корпораций, их фондов и образовательных программ) учитывая индивидуальные психофизические особенности обучающихся с НОДА. Возможны также смешанные варианты. Должно быть организовано межведомственное взаимодействие с учетом специфики нарушения.

Сетевая форма реализации образовательных программ особенно актуальна для реализации предметной области «Технология» обучающимися с НОДА. Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в

статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программы, реализуемые в сетевой форме, необходимо разрабатывать с учетом федеральных, региональных требований и рекомендаций в сфере образования, Устава, локальных актов образовательной организации, а также индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся с НОДА. Они рассматриваются на заседании методического совета, утверждаются к реализации приказом директора.

Реализация образовательных программ в сетевой форме следует осуществлять на основании договора между организациями, в котором закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя требования к: образовательному процессу, материально-техническому обеспечению, способу реализации сетевого взаимодействия. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных организаций являются: наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети.

Таким образом, на современном этапе при реализации предметной области «Технология» для обучающихся с НОДА сетевая организация совместной деятельности может рассматриваться в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения качественных результатов по освоению указанных программ.

Для реализации данной предметной области необходимо модернизировать материально-техническое оснащение образовательной организации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технология»**

#### **5–6 КЛАССЫ**

##### **Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Раздел 3. Задачи и технологии их решения.**

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Чтение описаний, чертежей, технологических карт. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных. Исследование задачи и её решений. Представление полученных результатов.

##### **Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности мира.

##### **Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.**

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне. Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

##### **Раздел 6. Мир профессий.**

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

#### **7–10 КЛАССЫ**

##### **Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.



Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

### **Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.**

Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

### **Раздел 9. Современные технологии.**

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях. Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др. Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Микробиологическая технология. Сферы применения современных технологий.

### **Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.**

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория. Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний. Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий. Формализация и моделирование – основные инструменты познания окружающего мира.

### **Раздел 11. Элементы управления.**

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей схемы управления. Начала кибернетики. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем.

### **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Техника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек». Профессии предметной области «Художественный образ». Новые профессии цифрового социума

## **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5–6 КЛАССЫ**

### **Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

## **Раздел 2. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## **Раздел 3. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

## **Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Резание заготовок. Строгание заготовок из древесины. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов. Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом. Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

## **Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.**

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства. Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия. Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка.

### **Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.**

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## **7–9 КЛАССЫ**

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

### **Раздел 9. Машины и их модели.**

Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

### **Раздел 10. Традиционные производства и технологии.**

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке. Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей. Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе

обработки текстильных материалов. Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние развития производства на изменение трудовых

### **Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.**

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение производственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ. Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты построения интеллект-карт. Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инструменты визуализации.

### **Раздел 12. Технологии и человек.**

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

## **Вариативные модули Модуль «Робототехника»**

### **5–8 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.**

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии. Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране

компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

### **Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.**

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Раздел 3. Роботы на производстве.**

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

### **Раздел 4. Робототехнические проекты.**

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально- программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

### **Раздел 5. От робототехники к искусственному интеллекту.**

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

## **Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»**

### **7–9 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Модели и технологии.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

#### **Раздел 2. Визуальные модели.**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида. Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры). 3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера. Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для

выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

### **Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.**

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

### **Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.**

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прототипа на реальные объекты.

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **8–9 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Модели и их свойства.**

Понятие графической модели. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

#### **Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженерного объекта.**

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам. Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей.

#### **Раздел 3. Технология создания чертежей в программных средах.**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-координат в окне «Деталь» и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

#### **Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.**

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем

документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

## **Модуль «Автоматизированные системы» 8–9 КЛАССЫ**

### **Раздел 1. Управление. Общие представления.**

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

### **Раздел 2. Управление техническими системами.**

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта. Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и отрицательной обратной связью. Примеры. Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы. Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях неустойчивости. Современное производство. Виды роботов. Робот-манипулятор – ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

### **Раздел 3. Элементная база автоматизированных систем.**

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Соединение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. Потенциометр. Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии. Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

### **Раздел 4. Управление социально-экономическими системами.**

#### **Предпринимательство.**

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара. Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности. Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.**

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

#### **Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.**

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

- автоматическое кормление животных; автоматическая дойка;
- уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве.

#### **Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 КЛАССЫ**

#### **Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.**

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация. Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.



Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности. Сохранение природной среды.

## **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники. Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации; автоматизация тепличного хозяйства;
- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
- использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

## **Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.**

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты обучения по учебному предмету «Технология» в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного общего образования.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Технология» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов. Включение обучающихся с НОДА во внешние процедуры оценки достижений по предмету, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Технология» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

### **Личностные результаты**

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции с учетом речевых возможностей обучающихся с НОДА; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Ценности научного познания и практической деятельности:* осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами с учетом психофизических особенностей, обучающихся с НОДА; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

участие в решении возникающих практических задач из различных областей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА; умение ориентироваться в мире современных профессий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### ***Овладение универсальными познавательными действиями***

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов с учетом

психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными» исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

делать выбор и брать ответственность за решение исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта с учетом речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь распознавать некорректную аргументацию. Предметные результаты

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

**Модуль «Производство и технология» 5–6 КЛАССЫ:**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в

познавательной и практической деятельности с учетом двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, обучающихся с НОДА;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

## **7–9 КЛАССЫ:**

перечислять и характеризовать виды современных технологий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; применять технологии для решения возникающих задач исходя из

двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания) с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия применимости технологии с позиций экологической

защищённости;

получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов исходя из двигательных возможностей, обучающихся с НОДА;

анализировать значимые для конкретного человека потребности с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

перечислять и характеризовать продукты питания с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел с учетом

особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА; анализировать использование нанотехнологий в различных областях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития, обучающихся с НОДА;

выявлять экологические проблемы; применять генеалогический метод;

анализировать роль прививок с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать работу биодатчиков с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования с учетом двигательных возможностей;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов исходя из

индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов с использованием доступных средств коммуникации исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность с учетом двигательных возможностей;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

строить чертежи простых швейных изделий с учетом двигательных возможностей, при необходимости используя ассистивное оборудование;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование;

выполнять художественное оформление швейных изделий с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА при необходимости используя ассистивное оборудование;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

### **7–9 КЛАССЫ:**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов с учетом двигательных возможностей исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления



выбранного изделия по данной технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов с учетом двигательных возможностей;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов; исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

конструировать модели машин и механизмов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;

изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов с учетом двигательных возможностей;

готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями с учетом двигательных ограничений;

выполнять декоративно-прикладную обработку материалов при наличии двигательных возможностей;

выполнять художественное оформление изделий при наличии двигательных возможностей;

создавать художественный образ и воплощать его в продукте при наличии двигательных возможностей;

строить чертежи швейных изделий исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;

презентовать изделие (продукт) с учетом речевых и коммуникативных возможностей, обучающихся с НОДА;

называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

получать возможность узнавать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;

выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить

примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему с учетом двигательных возможностей;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

### **Модуль «Робототехника»**

#### **5–6 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и индивидуальными психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

знать и уметь применять основные законы робототехники исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

конструировать и программировать движущиеся модели исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА возможно использование цифровых технологий;

получать возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

#### **7–8 КЛАССЫ:**

конструировать и моделировать робототехнические системы исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использования цифровых технологий;

уметь использовать визуальный язык программирования роботов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

реализовывать полный цикл создания робота исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

программировать работу модели роботизированной производственной линии исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

уметь осуществлять робототехнические проекты с учетом особенностей развития обучающихся с НОДА;

презентовать изделие с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» 7–9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА;

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

называть виды макетов и их назначение с учетом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

создавать макеты различных видов исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых

технологий;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета при наличии двигательных возможностей;

выполнять сборку деталей макета при наличии двигательных возможностей;

получать возможность освоить программные сервисы создания макетов исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

разрабатывать графическую документацию исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **8–9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности, особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР) исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться использовать технологию формообразования для конструирования 3D-модели исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА);

презентовать изделие с учетом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учетом коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА.

## **Модуль «Автоматизированные системы»**

### **8–9 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА;

получить возможность научиться исследовать схему управления техническими системами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

осуществлять управление учебными техническими системами исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

классифицировать автоматические и автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

проектировать автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

конструировать автоматизированные системы исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА, возможно использование цифровых технологий;

получать возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

использовать мобильные приложения для управления устройствами исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма») исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

презентовать изделие с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

распознавать способы хранения и производства электроэнергии;  
классифицировать типы передачи электроэнергии с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
понимать принцип сборки электрических схем;  
получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых приборах;  
различать последовательное и параллельное соединения резисторов;  
различать аналоговую и цифровую схемотехнику;  
программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

## **Модуль «Животноводство»**

### **7–8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;  
характеризовать основные направления животноводства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;  
оценивать условия содержания животных в различных условиях исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;  
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным с учетом имеющихся двигательных ограничений;  
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.

## **Модуль «Растениеводство»**

### **7–8 КЛАССЫ:**

соблюдать правила безопасности исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и особенностями психофизического развития обучающихся с НОДА;

характеризовать основные направления растениеводства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

характеризовать виды и свойства почв данного региона с учётом особенностей коммуникативного и речевого развития обучающихся с НОДА;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

классифицировать культурные растения по различным основаниям с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть опасные для человека дикорастущие растения с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть полезные для человека грибы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

называть опасные для человека грибы с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА;

получать возможность научиться использовать цифровые устройства и

программные сервисы в технологии растениеводства исходя из индивидуальных возможностей, обучающихся с НОДА;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда с учётом коммуникативных и речевых возможностей обучающихся с НОДА.

## СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которых собирается содержание учебного предмета «Технология» с учётом пожеланий и психофизических особенностей, обучающихся с НОДА и возможностей образовательной организации. При этом модули, входящие в инвариантный блок, осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному предмету.

В соответствии с целями, задачами и принципами реализации Программы, рекомендуется выстроить содержание учебной деятельности в структуре трех блоков.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся с НОДА в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Второй блок содержания позволяет обучающимся с НОДА получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 2 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие) при наличии двигательных возможностей. Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности с учетом двигательных возможностей. Блок 2 реализуется в следующих организационных формах: теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности

– в рамках урочной деятельности; практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности; проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности при наличии специальных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося с НОДА информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных



производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений с учетом двигательных возможностей. Содержание блока 3 следует организовать таким образом, чтобы сформировать универсальные учебные действия обучающихся с двигательными нарушениями, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Все блоки содержания должны быть связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника, и работодателями.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова.

В курсе технологии, опирающемся на «Концепцию преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» можно выделить четыре содержательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок. Эти линии таковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении заданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля

«Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 9 классах с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся с НОДА.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в познавательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий обучающимся с НОДА. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение

проектной деятельности в полном цикле исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА: от постановки задачи до получения конкретных, значимых результатов, при этом активно используются методы и инструменты современной профессиональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изготовление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получение практики проектной деятельности с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше знания и умения формируются в процессе трудовой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в целом исходя из индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

Линия «Профессиональная ориентация», в отличие от остальных содержательных линий, носит преимущественно информационный характер. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания положений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологической грамотности является участие школьников с НОДА в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть раскрыты с различной полнотой и направленностью.

Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют. Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда образовательные организации не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частности, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование». В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль

«Растениеводство» (Таблица 1).

■ Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур» последовательно добавляется к

содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов, а также с учетом двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традиционных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариативного модуля «Сельскохозяйственное производство».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Технологии вокруг нас	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, направленная на развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии и ценностному отношению к достижениям российских инженеров и учёных.
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Проектирование и проекты	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Введение в графику и черчение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Активное участие в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-</a>	Разговор, формирующий осознание

	составляющие. Бумага и её свойства		30aa-11eb-adcc-0050569c7d18	ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; Активное участие в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
Итого по разделу		32		

<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4	Программирование робота	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.6	Основы проектной деятельности	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Модели и моделирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, направленная на развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии и ценностному отношению к достижениям российских инженеров и учёных.
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Техническое конструирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.4	Перспективы развития технологий	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Активное участие в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				
3.1	Технологии обработки конструкционных	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Разговор, формирующий осознание

	материалов		<a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; Активное участие в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
Итого по разделу		32		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				



4.1	Мобильная робототехника	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.6	Основы проектной деятельности	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, направленная на развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии и ценностному отношению к достижениям российских инженеров и учёных.
1.2	Цифровизация производства	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Современные и перспективные технологии	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Конструкторская документация	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Активное участие в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				

3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	<p>Разговор, формирующий осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.</p> <p>Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;</p>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		12		
<b>Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>				
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	<p>Активное участие в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов</p>
4.2	Обработка металлов	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов.	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	Рыба и мясо в питании человека		<a href="http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18">http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18</a>	в профессиональной деятельности.
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 5. Робототехника</b>				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5.5	Основы проектной деятельности. Учебный проект «Групповое взаимодействие роботов»	6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Управление производством и технологии	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, направленная на развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии и ценностному отношению к достижениям российских инженеров и учёных.
1.2	Производство и его виды	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Активное участие в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Разговор, формирующий осознание

3.2	Прототипирование	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
4.1	Автоматизация производства	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Подводные робототехнические системы	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		14		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>				
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Беседа, направленная на развитие интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии и ценностному отношению к достижениям российских инженеров и учёных.
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Технологическое предпринимательство	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		5		
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>				
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Активное участие в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование</b>				
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Разговор, формирующий осознание



3.2	Основы проектной деятельности	3	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		11		
<b>Раздел 4. Робототехника</b>				
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Бережное отношение к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
4.2	Система «Интернет вещей»	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.5	Основы проектной деятельности	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4.6	Современные профессии	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Потребности человека и технологии. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Практическая работа «Изучение свойств вещей». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Материалы и сырье. Свойства материалов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Производство и техника. Материальные технологии. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Практическая работа «Анализ технологических операций». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Основы графической грамоты. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Практическая работа «Чтение графических изображений». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Графические изображения. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Основные элементы графических изображений. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Правила построения чертежей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ИОТ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	50,52.		
25.	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Контроль и оценка качества изделий из древесины. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Защита проекта «Изделие из древесины». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Сервировка стола, правила этикета. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Защита проекта «Питание и здоровье человека». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Текстильные материалы, получение свойства. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Практическая работа «Изучение свойств тканей». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Конструирование и изготовление швейных изделий. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Чертеж выкроек швейного изделия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47.	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Робототехника, сферы применения. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

50.	Практическая работа «Мой робот-помощник». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Конструирование робототехнической модели. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Механическая передача, её виды. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Алгоритмы. Роботы как исполнители. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Датчик нажатия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Определение этапов группового проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Оценка качества модели робота. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Испытание модели робота. ИОТ-50,52.	1	
68.	Защита проекта «Робот-помощник». ИОТ-50,52.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Модели и моделирование, виды моделей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Машины и механизмы. Кинематические схемы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Техническое конструирование. Конструкторская документация. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Чертеж. Геометрическое черчение. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Инструменты графического редактора. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Печатная продукция как результат компьютерной графики. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Металлы. Получение, свойства металлов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла». ИОТ-	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	50,52.		
21.	Операции: резание, гибка тонколистового металла. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Выполнение проекта «Изделие из металла». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Сверление отверстий в заготовках из металла. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Выполнение проекта «Изделие из металла». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Выполнение проекта «Изделие из металла». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Качество изделия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Защита проекта «Изделие из металла». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты; тесто, виды теста. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Технологии приготовления блюд из молока; приготовление разных видов теста. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Профессии кондитер, хлебопек. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Одежда. Мода и стиль Профессии, связанные с производством одежды. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Практическая работа «Определение стиля в одежде». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Декоративная отделка швейных изделий. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

47.	Оценка качества проектного швейного изделия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Классификация роботов. Транспортные роботы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Практическая работа «Характеристика транспортного робота». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Простые модели роботов с элементами управления. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Роботы на колёсном ходу. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Датчики расстояния, назначение и функции. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Датчики линии, назначение и функции. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Практическая работа «Программирование работы датчика линии». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Движение модели транспортного робота. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Основы проектной деятельности. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Групповой учебный проект по робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Испытание модели робота. ИОТ-50,52.	1	
68.	Защита проекта «Значение робототехники в жизни человека». ИОТ-50,52.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Промышленная эстетика. Дизайн. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Современные материалы. Композитные материалы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Современный транспорт и перспективы его развития. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Конструкторская документация Сборочный чертеж. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Системы автоматизированного проектирования (САПР). ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Практическая работа «Создание чертежа в САПР». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Построение геометрических фигур в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Построение чертежа детали в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Макетирование. Типы макетов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Развертка макета. Разработка графической документации. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Практическая работа «Черчение развертки». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



24.	Практическая работа «Редактирование чертежа модели». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Основные приемы макетирования. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Практическая работа «Сборка деталей макета». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Сборка бумажного макета. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Практическая работа «Сборка деталей макета». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Технологии обработки древесины. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Технологии обработки металлов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Технологии обработки пластмассы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36.	Технологии обработки других материалов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37.	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38.	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39.	Оценка качества изделия из конструкционных материалов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40.	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42.	Анализ защиты проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Рыба, морепродукты в питании человека. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46.	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

47.	Профессии повар, технолог. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48.	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50.	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Конструирование моделей роботов. Управление роботами. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52.	Практическая работа «Составление цепочки команд». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53.	Алгоритмическая структура «Цикл». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54.	Практическая работа «Составление цепочки команд». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55.	Алгоритмическая структура «Ветвление». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56.	Практическая работа: «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57.	Генерация голосовых команд. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58.	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59.	Дистанционное управление. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60.	Практическая работа: «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61.	Взаимодействие нескольких роботов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62.	Практическая работа: «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63.	Учебный проект по робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64.	Выполнение проекта «Взаимодействие группы роботов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Защита проекта «Взаимодействие группы роботов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66.	Анализ защиты проекта «Взаимодействие группы роботов». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Обобщение изученного материала за год. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68.	Подведение итогов за учебный год. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Управление в экономике и производстве. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Инновационные предприятия. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Рынок труда. Трудовые ресурсы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Мир профессий. Выбор профессии. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Защита проекта «Мир профессий». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Технология построения трехмерных моделей в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Построение чертежа в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Прототипирование.Сферы применения. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Технологии создания визуальных моделей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Виды прототипов. Технология 3D-печати. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	Автоматизация производства. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Беспилотные воздушные суда. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Конструкция беспилотного воздушного судна. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Подводные робототехнические системы. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26.	Особенности ученического проекта по предмету «Технология». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Основы проектной деятельности. Определение тем, постановка целей и задач по робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Основы проектной деятельности. Составление плана работы проекта по робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта: разработка идеи. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Основы проектной деятельности. Создание продукта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Основы проектной деятельности. Оформление отчетной документации по проекту. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
1.	Предприниматель и предпринимательство. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Предпринимательская деятельность. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Модель реализации бизнес-идеи. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Технологическое предпринимательство. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Технология создания объемных моделей в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Построение чертежей с использованием разрезов в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9.	Построение чертежей с использованием сечений в САПР. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Понятие «Аддитивные технологии». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11.	Аддитивные технологии. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12.	Области применения трёхмерной печати. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13.	Создание моделей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14.	Создание сложных объектов. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15.	Этапы аддитивного производства. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17.	Основы проектной деятельности. Разработка проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19.	Основы проектной деятельности. Защита проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20.	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21.	От робототехники к искусственному интеллекту. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22.	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23.	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Промышленный Интернет вещей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25.	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26.	Потребительский Интернет вещей. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27.	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме». ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28.	Основы проектной деятельности. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29.	Основы проектной деятельности. Разработка проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30.	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31.	Основы проектной деятельности. Оформление проекта. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Современные профессии в области робототехники. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33.	Профессии, связанные с Интернетом вещей, технологиями виртуальной реальности. ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Подведение итогов изучения курса «Технология» ИОТ-50,52.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Производство и технологии, 7-9 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  
Примерная основная образовательная программа  
основного общего образования

Учебник по технологии

Методические издания по технологии для учителей

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://qr.prosv.ru/cover/8b55ae41-30aa-11eb-adcc-0050569c7d18>