

Муниципальное образование "Город Вологда"

МОУ "СОШ № 26"

Принято решением
педагогического совета
школы

Протокол № 18 от
30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____/Лукичева Л.В./

Приказ № 18 П от «30»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Шахматы в школе»

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.1)

1 – 3 классов

Вологда 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Шахматы в школе» для 1-3 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Адаптированной образовательной программы МОУ «СОШ № 26»

Цель учебного предмета «Шахматы в школе»:

1. Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. Формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общее число часов, рекомендованных для изучения шахмат– 101 час: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренний зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу третьего учебного года учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (33ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (34ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоретические основы и правила шахматной игры (34ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры,

нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (8ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1-3 классов, а также специфики классного коллектива.

При изучении курса «Шахматы в школе» используется **бинарная система оценивания** «зачтено»/«незачтено».

3. Тематическое планирование

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: **«Теоретические основы и правила шахматной игры»;** **«Практико-соревновательная деятельность».**

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	33
2	Практико - соревновательная деятельность	Изучается на каждом уроке
	Итого	33ч

2 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	34
2	Практико - соревновательная деятельность	Изучается на каждом уроке
	Итого	34 ч.

3 класс

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	34
2	Практико-соревновательная деятельность	Изучается на каждом уроке
	Итого	34ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1			https://resh.edu.ru/subject
2.	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль.	1			https://resh.edu.ru/subject
3.	Диагональ. Шахматная нотация.	1			https://resh.edu.ru/subject
4	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1			https://resh.edu.ru/subject
5	Ладья.	1			https://resh.edu.ru/subject
6.	Слон.	1			https://resh.edu.ru/subject
7.	Ферзь.	1			https://resh.edu.ru/subject
8.	Конь.	1			https://resh.edu.ru/subject
9.	Пешка.	1			https://resh.edu.ru/subject
10.	Превращение пешки.	1			https://resh.edu.ru/subject
11.	Король.	1			https://resh.edu.ru/subject
12.	Ценность фигур.	1			https://resh.edu.ru/subject
13.	Нападение.	1			https://resh.edu.ru/subject
14.	Взятие.	1			https://resh.edu.ru/subject
15.	Взятие на проходе.	1			https://resh.edu.ru/subject
16.	Шах и защита от шаха.	1			https://resh.edu.ru/subject

17.	Мат.	1			https://resh.edu.ru/subject
18.	Пат – ничья.	1			https://resh.edu.ru/subject
19.	Рокировка.	1			https://resh.edu.ru/subject
20.	Основные принципы игры в начале партии.	1			https://resh.edu.ru/subject
21.	Решение шахматных задач	1		1	https://resh.edu.ru/subject
22.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1			https://resh.edu.ru/subject
23.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1			https://resh.edu.ru/subject
24.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1			https://resh.edu.ru/subject
25.	Материальное преимущество.	1			https://resh.edu.ru/subject
26.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			1	https://resh.edu.ru/subject
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1			https://resh.edu.ru/subject
28.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1			https://resh.edu.ru/subject
29.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1			https://resh.edu.ru/subject
30.	Контрольная работа за год	1	1		https://resh.edu.ru/subject
31.	Партии – миниатюры.	1			https://resh.edu.ru/subject
32.	Запись шахматной	1			https://resh.edu.ru/subject

	партии. Шахматный этикет.				
33.	Шахматный турнир.	1			https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1			https://resh.edu.ru/subject
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1			https://resh.edu.ru/subject
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1			https://resh.edu.ru/subject
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1			https://resh.edu.ru/subject
5.	Мат одинокому королю королем и ладьей				
6.	Тактический прием «двойной удар».	1			https://resh.edu.ru/subject
7.	Тактический прием «связка».	1			https://resh.edu.ru/subject
8.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			1	https://resh.edu.ru/subject

9.	Тактический прием «ловля фигуры».	1			https://resh.edu.ru/subject
10.	Тактический прием «сквозной удар».	1			https://resh.edu.ru/subject
11.	Мат на последней горизонтали.	1			https://resh.edu.ru/subject
12.	Тактический прием «открытый шах».				https://resh.edu.ru/subject
13.	Тактический прием «двойной шах»	1			https://resh.edu.ru/subject
14.	Тактический прием «завлечение»	1			https://resh.edu.ru/subject
15.	Тактический прием «отвлечение»	1			https://resh.edu.ru/subject
16.	Тактический прием «уничтожение защитой»	1			https://resh.edu.ru/subject
17.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject
18.	Тактический прием «спертый мат»	1			https://resh.edu.ru/subject
19.	Сочетание тактических приемов	1			https://resh.edu.ru/subject
20.	Решение шахматных задач	1		1	https://resh.edu.ru/subject
21.	Основные принципы игры в дебюте	1			https://resh.edu.ru/subject
22.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1			https://resh.edu.ru/subject
23.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	1			https://resh.edu.ru/subject
24.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	1			https://resh.edu.ru/subject
25.	Перевес в развитии фигур	1			https://resh.edu.ru/subject
26.	Перевес в пространстве	1			https://resh.edu.ru/subject
27.	Оценка позиций	1			https://resh.edu.ru/subject
28.	План игры и выбор хода	1			https://resh.edu.ru/subject
29.	Основы эндшпиля:	1			https://resh.edu.ru/subject

	реализация большого материального преимущества.				
30.	Основы анализа шахматной партии.	1			https://resh.edu.ru/subject
31.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1			https://resh.edu.ru/subject
32.	Борьба за инициативу	1			https://resh.edu.ru/subject
33.	Контрольная работа за год	1	1		https://resh.edu.ru/subject
34.	Шахматный турнир.	1		1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	История появления шахмат на Руси. Роль шахмат в жизни человека.	1			https://resh.edu.ru/subject
2.	Шахматные доска и фигуры (повторение).	1			https://resh.edu.ru/subject
3.	Тактические приемы «двойной	1			https://resh.edu.ru/subject

	удар», «связка» и способы их применения				
4.	Тактические приемы «сквозной удар удар», «ловля фигуры» и способы их применения	1			https://resh.edu.ru/subject
5.	Тактические приемы «открытый шах», «двойной шах» и способы их применения	1			https://resh.edu.ru/subject
6.	Тактические приемы «завлечение», «отвлечение» и способы их применения	1			https://resh.edu.ru/subject
7.	Тактические приемы «уничтожение защитой» «спертый мат» и способы их применения	1			https://resh.edu.ru/subject
8.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject
9.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1			https://resh.edu.ru/subject
10.	Основы пешечного эндшпиля:	1			https://resh.edu.ru/subject

	оппозиции и ключевые слова				
11.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой			1	https://resh.edu.ru/subject
12.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1			https://resh.edu.ru/subject
13.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1			https://resh.edu.ru/subject
14.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject
15.	Открытые дебюты	1			https://resh.edu.ru/subject
16.	Полуоткрытые дебюты	1			https://resh.edu.ru/subject
17.	Закрытые дебюты	1			https://resh.edu.ru/subject
18.	Гамбиты	1			https://resh.edu.ru/subject
19.	Тактический прием «мельница»	1			https://resh.edu.ru/subject
20.	Тактический прием «перекрытие»	1			https://resh.edu.ru/subject
21.	Тактический прием «рентген»	1			https://resh.edu.ru/subject
22.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			1	https://resh.edu.ru/subject
23.	Анализ	1			https://resh.edu.ru/subject

	шахматной партии: выбери ход				ect
24.	Шахматный турнир	1			https://resh.edu.ru/subject
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	1			https://resh.edu.ru/subject
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	1			https://resh.edu.ru/subject
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	1			https://resh.edu.ru/subject
28.	Решение шахматных задач			1	https://resh.edu.ru/subject
29.	Контрольная работа за год		1		https://resh.edu.ru/subject
30.	Шахматный турнир			1	https://resh.edu.ru/subject
31.	Шахматный праздник			1	
32.	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие./ Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
- Шахматы в школе. Второй год обучения: учебное пособие./ Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
- Шахматы в школе. Третий год обучения: учебное пособие./ Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова
- Шахматы в школе. Четвертый год обучения: учебное пособие./ Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова
- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Второй год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова
- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Третий год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова
- Шахматы в школе. Методические рекомендации. Четвертый год обучения / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/>